



軒尼詩道官立小學  
學校週年計劃  
2021-2022 年度

## 辦學宗旨：

致力讓學生過著健康、愉快、有效能的學校生活，充份發揮個別的潛能，追求卓越，回饋社會，邁向豐盛人生。

## 關注事項

- 一. 深化自主學習，啟發多元潛能。
- 二. 持續正向校園，締造積極人生。

2021-2022 年度  
學校週年計劃

關注事項一：深化自主學習，啟發多元潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續加強教師專業發展，培育學生善用資訊科技及電子學習工具，以深化自主學習能力。	1.1 鼓勵教師參與工作坊/講座：運用網上應用程式/電子學習軟件，鼓勵教師配合課題，在課堂上運用有關應用程式(apps)/電子學習軟件，以提高學生的學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關教師全年最少參與一項相關教師專業發展項目，如：講座、培訓及工作坊等。</li> <li>大部分教師能從不同的相關發展項目中獲益及在分科會中分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師進修記錄</li> <li>教師分享</li> </ul>	全年	副校長、資訊科技發展主任、相關教師	參與資訊科技及電子學習教育所需費用
	1.2 持續優化並設計中、英、數、常四科的電子學習活動，讓學生利用及掌握不同的電子學習工具，深化學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%或以上教師設計相關的學習活動。</li> <li>75%或以上教師認同相關學習活動能深化學生自主學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教學計劃</li> <li>課堂觀察</li> <li>學生課業</li> </ul>	全年	科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強「從閱讀中學習」元素，透過廣泛閱讀及多樣化學習活動，提升課堂趣味性、互動性，並發展跨學科閱讀。	2.1 圖書科配合學習需要，於不同時段推介合適的書目，利用不同的學習平台推廣閱讀及作閱讀分享，如：圖書館外展板、圖書科網頁，以深化自主學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各級設「好書推介」書目，鼓勵學生借閱圖書。</li> <li>• 80%或以上教師認同相關的活動能加強主動閱讀的習慣。</li> <li>• 80%或以上學生認同相關的活動能加強主動閱讀的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教師課堂觀察</li> <li>• 學生課業</li> </ul>	全年	圖書館主任、課程主任、圖書科顧問、各科目主任、圖書課教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 網上閱讀平台所需費用</li> <li>• 購買圖書費用</li> <li>• 印刷閱讀獎勵小冊子所需費用</li> </ul>
	2.2 圖書科配合各科作延伸閱讀(Reading across curriculum)。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 推介主題圖書，包括中英文、STEM教育圖書。</li> <li>• 完善規劃全年主題閱讀進度，學生能依圖書課進度借閱主題閱讀書。</li> <li>• 80%或以上教師認同延伸閱讀能加強學生主動閱讀的習慣，提升課堂趣味性、互動性。</li> <li>• 80%或以上學生認同延伸閱讀能加強自己主動閱讀的習慣，提升課堂趣味性、互動性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 檢視圖書課進度</li> <li>• 教師問卷</li> <li>• 教師課堂觀察</li> <li>• 學生課業</li> </ul>	全年	圖書館主任、課程主任、圖書科顧問、各科目主任、圖書課教師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 持續推動教師於 STEM 及編程教育的專業發展，提升教學效能。	3.1 鼓勵教師參與培訓活動、安排教師參與校外進修課程或校本培訓(STEM/編程)，透過不同形式的分享，促進教師專業交流。	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關教師全年最少參與一項相關教師專業發展項目，如：講座、培訓及工作坊等。</li> <li>大部分教師能從不同的相關發展項目中獲益及在分科會中分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師進修記錄</li> <li>教師分享</li> </ul>	全年	副校長、課程主任、相關科主任、相關教師	參與 STEM 及編程教育所需費用
	3.2 參與教育局校本支援計劃/大專院校協作計劃/主題網絡學校計劃，支援校本 STEM 教育發展，提高教師的專業發展。	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%參與計劃教師設計相關的學習活動。</li> <li>75%或以上參與計劃教師認同相關學習活動能培育學生發展 STEM 技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>教學計劃</li> <li>課堂觀察</li> <li>學生課業</li> <li>教師分享</li> </ul>	全年	課程發展主任、相關科主任、相關教師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 推展 STEM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，以發展學生在科探上的興趣，培養學生從生活中尋找問題及解決方案。	4.1 加強發展全校性 STEM 校本課程，以配合 STEM 教育的發展。 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 小一至小三推行「動手作 STEM 科探」為學習基礎的科探專題，透過手腦並用的科學探究活動發展學生的科探過程技能，並配合中英文延伸閱讀(RAC)/其他術科引入。</li> <li>➢ 小四至小六以數學、常識及電腦科作 STEM 跨學科科探究專題，共同設計圍繞課程活動，以解決日常生活問題，並發展相關的共通能力。</li> <li>➢ 在常識科課堂加入 STEM 教育為基礎的科探活動，以發展學生在科探上的興趣，培養學生從生活中尋找問題及解決方案(每學年最少一次相關科探活動)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100%參與計劃教師設計相關的學習活動。</li> <li>• 75%或以上參與計劃教師認同相關學習活動能培育學生發展 STEM 技能。</li> <li>• 80%或以上學生認同相關學習活動能發 STEM 技能及提高學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 教學計劃</li> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 學生課業</li> </ul>	全年	課程發展主任、資訊科技發展主任、及各科科主任	STEM 科探活動所需費用
	4.2 STEM 資優教育及普及教育，發展課外活動 STEM 固定組、舉辦 STEM 興趣班及成立 STEM 校隊，透過定期訓練，以培育學生綜合及應用知識能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%或以上教師認同學習活動能培育學生發展 STEM 技能。</li> <li>• 80%或以上學生認同相關學習活動能發 STEM 技能及提高學習興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 教學計劃</li> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 學生展示成果</li> </ul>	全年	全方位活動主任、活動組主任、相關科主任、相關教師	增設 STEM 固定組、興趣班及有關活動所需費用  參與比賽費用
	4.3 展示成果，營造學習 STEM 氛圍，全面提升科學探究的學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%或以上教師認同相關展示成果活動能培育學生發展 STEM 技能。</li> <li>• 80%或以上學生認同相關學習活動能發 STEM 技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生展示成果</li> <li>• 學生課業</li> </ul>	下學期	活動組主任、課程發展主任、相關科主任、相關教師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 跳出校園，拓闊視野，讓學生參與不同的 STEM 活動，從中培育學生主動建構知識的能力。	5.1 讓學生跳出校園，安排不同的參觀活動/校外 STEM 活動，促進自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%或以上教師認同相關活動能培育學生發展 STEM 技能。</li> <li>• 80%或以上學生認同相關學習活動能發 STEM 技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 學生問卷</li> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 學生課業</li> </ul>	全年	全方位活動主任、活動組主任、課程發展主任、相關科主任、相關教師	參觀/校外 STEM 活動所需費用
	5.2 帶領學生參與不同校外 STEM 比賽/友校交流，以提升學生自主探索能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 每名校隊成員代表學校最少參與一項比賽/活動/分享。</li> <li>• 80%或以上教師認同相關活動能培育學生發展 STEM 技能。</li> <li>• 80%或以上學生認同相關學習活動能發 STEM 技能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師問卷</li> <li>• 課堂觀察</li> <li>• 學生展示成果</li> </ul>	全年	全方位活動主任、活動組主任、課程發展主任、相關科主任、相關教師	校外 STEM 比賽/友校交流所需費用

關注事項(二)：持續正向校園，締造積極人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立學生自律守規的良好公民意識及態度。 2. 培養學生積極正面的生活態度。 3. 強化學生對自己及社會的責任感。	1. 舉辦校本輔導活動：					
	1.1 透過週訓及週會表演配合輔導主題，加強推廣正向校園： 各班依據週訓主題預備表演節目。	-80% 學生認同週訓、週會及故事影片分享有助他們建立正向人格特點。	-觀察學生表現	全學年	-訓育組 -班主任	-週訓 -輔導主題
	1.2 影片或故事分享，介紹有關輔導主題的真人真事： 影片分三個類別，包括學校篇、公眾場所篇及家庭篇。					
	1.3 舉辦學生講座： 訓輔組與輔導組配合，以品德教育及正向教育為主題，舉辦多樣化、適合不同年級學生的講座。	-80%學生認同有關講座內容有助其建立正向價值觀	-問卷 -觀察學生反應	全年每級最少一次	-訓育組 -輔導組	
	1.4 進行校本輔導主題活動： 配合本年度「自律守規」訓育主題利用「Easy Easy 好小事」計劃及訓育小冊子內的同學經驗分享，鼓勵及表揚自律守規的好行為，並加深學生對校本輔導主題的了解。邀請同學於早上透過中央廣播分享及接受表揚，並將內容張貼於「自律守規」展示板。 舉辦「給同學的留言」活動，讓不同持分者以留言方式填寫字條向學生發放關於「自律守法」的正面訊息。	-70%老師及學生認同校本輔導主題活動能加強學生正向價值觀	-老師觀察學生 -問卷	全學年	-訓育組 -輔導組	



	<p>2. <b>圖書課故事分享及活動：</b> 透過圖書課故事分享及活動，對故事及人物的反思，作為學生學習的對象，加強灌輸積極正面的生活態度。</p>	<p>-80%同學對於故事書的訊息有正面的回應</p>	<p>-觀察學生表現</p>	<p>上/下學期</p>	<p>-圖書館主任</p>	<p>-故事書</p>
	<p>3. <b>成長課：</b> 將成長課納入常規課程，建立各級課程框架及設計相關課堂活動，強化學生正向的價值觀及建立正向的生活態度，提升學生應付成長需要的能力。</p>	<p>-70%老師及同學認同成長課內容能強化學生正向的價值觀。</p>	<p>-老師觀察學生表現</p>	<p>全學年</p>	<p>輔導組</p>	
	<p>4. <b>班級經營：</b> 優化班級經營，培養學生自律守規的行為、互相幫助、互相鼓勵和合作的精神，締造和諧的學習環境。</p>					
	<p>4.1 <b>訂立及加強執行「課室約章」：</b> 訂立「課室約章」以培養「自律守規」、「堅毅」、「感恩」。訂立個人目標及班風，由班主任與學生訂立全年的個人學習及品德目標，同時營造班內自律守規、互相提醒及包融的班風，從而培養守規及必須對個人行為負責任及一起進步的觀念。</p>	<p>-80%學生能認真地訂立「課室約章」 -班主任認同80%學生能遵守「課室約章」</p>	<p>-觀察學生表現及 -檢視課室約章內容</p>	<p>2021年9月訂立「課室約章」，全學年執行</p>	<p>-訓育組 -班主任</p>	
	<p>4.2 定時進行級訓育會議及提早召開小一訓育會議，及早發現並處理潛在的成長問題。</p>	<p>80%老師認同有關措施能有效幫助學生解決成長上的問題</p>	<p>-觀察學生表現</p>	<p>全學年兩次</p>	<p>-訓育組 -學生支援組 -輔導組 -班主任</p>	
	<p>4.3 <b>海報設計比賽。</b> 於十月份的各級週會時間，班主任領導學生創作海報，主題為「自律守規」。</p>	<p>-80%學生能認真地設計海報</p>	<p>-檢視海報內容 -觀察學生表現</p>	<p>2021年10月</p>	<p>-訓育組 -班主任</p>	<p>-設計材料</p>

	<p>5. <b>家長正向教育工作坊：</b> 透過專家主講的正向教育工作坊，提升家長教養子女及與子女溝通的技巧，促進家庭和諧感。</p>	<p>-70%家長認同相關工作坊有助提升親子關係</p>	<p>-問卷 -觀察家長反應</p>	<p>全年最少兩次</p>		
	<p>6. <b>教育性參觀：</b> 透過安排教育性參觀，讓學生參觀政府執法及立法機關，例如立法會、終審法院，以提高學生的守法意識，並讓學生進行個人或分組研習報告後，在課堂中回報。</p>	<p>-80%學生認同參觀有關機構有助提高其守法意識。</p>	<p>-檢視學生研習報告內容質和量 -問卷</p>	<p>十二月</p>	<p>-常識科</p>	<p>-參觀</p>
	<p>7. <b>服務學習體驗及領袖訓練：</b> 透過校內外的服務學習體驗及領袖訓練，延展自律守規、堅毅積極及感恩精神。</p>	<p>-70%參與活動學生認同服務學習及體驗活動能幫助建立正向價值觀。</p>	<p>-恆常觀察 -問卷</p>	<p>全年最少兩次</p>	<p>-訓育組 -輔導組</p>	
	<p>8. <b>善用外間資源，舉辦小組訓練，培養學生正向價值觀。</b></p>	<p>-70%參與活動學生認同相關小組培訓能加強其正向價值觀。</p>	<p>-問卷</p>	<p>全年最少兩次</p>	<p>-訓育組 -輔導組</p>	