



軒尼詩道官立小學
學校週年計劃
2022-2023 年度

辦學宗旨：

致力讓學生過著健康、愉快、有效能的學校生活，充份發揮個別的潛能，追求卓越，回饋社會，邁向豐盛人生。

關注事項

- 一. 深化自主學習，啟發多元潛能。
- 二. 持續正向校園，締造積極人生。

2022-2023 年度
學校週年計劃

關注事項一：深化自主學習，啟發多元潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續加強教師專業發展，培育學生善用資訊科技及電子學習工具，以深化自主學習能力。	1. 教師參與工作坊/講座及優化電子學習工具。	<ul style="list-style-type: none"> 有關教師全年最少參與一項相關教師專業發展項目，如：講座、培訓及工作坊等。 大部分教師能從不同的相關發展項目中獲益及在分科會中分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修記錄 教師分享 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -副校長 -資訊科技教育組 -相關教師 	參與資訊科技及電子學習教育所需費用
	1.1 鼓勵教師參與工作坊/講座：運用網上應用程式/電子學習軟件，鼓勵教師配合課題，在課堂上運用有關應用程式(apps)/電子學習軟件，以提高學生的學習興趣。					
	1.2 持續優化並設計中、英、數、常四科的電子學習活動，讓學生利用及掌握不同的電子學習工具，深化學生自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上教師設計相關的學習活動。 75%或以上教師認同相關學習活動能深化學生自主學習成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教學計劃 課堂觀察 學生課業 	全年	-科主任	
2. 加強「從閱讀中學習」元素，透過廣泛閱讀及多樣化學習活動，提升課堂趣味性及互動性，並發展跨學科閱讀。	2. 舉辦多元化的圖書課活動。	<ul style="list-style-type: none"> 各級設「好書推介」書目，鼓勵學生借閱圖書。 80%或以上教師認同相關的活動能加強主動閱讀的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 學生問卷 教師課堂觀察 學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -圖書主任 -課程組 -圖書顧問 -各科主任 -圖書課科主任 	網上閱讀平台所需費用 購買圖書費用 印刷閱讀獎勵小冊子所需費用
	2.1 圖書科配合學習需要，於不同時段推介合適的書目，利用不同的學習平台推廣閱讀及作閱讀分享，如：圖書館外展板、圖書科網頁，以深化自主學習效能。					

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2 圖書科配合各科作延伸閱讀(Reading across curriculum)。	<ul style="list-style-type: none"> • 推介主題圖書，包括中英文、STEM 教育圖書。 • 完善規劃全年主題閱讀進度，學生能依圖書課進度借閱主題閱讀書。 • 80%或以上教師認同延伸閱讀能加強學生主動閱讀的習慣，提升課堂趣味性及互動性。 • 80%或以上學生認同延伸閱讀能加強自己主動閱讀的習慣，提升課堂趣味性及互動性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視圖書課進度 • 教師問卷 • 教師課堂觀察 • 學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -圖書主任 -課程主任 -圖書顧問 -各科科主任 -圖書課科任 	
3. 持續推動教師於 STEM 及編程教育的專業發展，提升教學效能。	<p>3. 參與不同的支援計劃及教師培訓活動。</p> <p>3.1 鼓勵教師參與培訓活動、安排教師參與校外進修課程或校本培訓(STEM/編程)，透過不同形式的分享，促進教師專業交流。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 有關教師全年最少參與一項相關教師專業發展項目，如：講座、培訓及工作坊等。 • 大部分教師能從不同的相關發展項目中獲益及在分科會中分享。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師進修記錄 • 教師分享 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -副校長 -課程組 -相關科主任 -相關教師 	參與 STEM 及編程教育所需費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 推展 STEM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，以發展學生在科探上的興趣，培養學生從生活中尋找問題及解決方案。	4. 舉辦校本 STEM 活動。					
	4.1 加強發展全校性 STEM 校本課程，以配合 STEM 教育的發展。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 小一至小三推行「動手作 STEM 科探」為學習基礎的科探專題，透過手腦並用的科學探究活動發展學生的科探過程技能，並配合中英文延伸閱讀(RAC)/其他術科引入。 ➢ 小四至小六以數學、常識及電腦科作 STEM 跨學科科探究專題，共同設計圍繞課程活動，以解決日常生活問題，並發展相關的共通能力。 ➢ 在常識科課堂加入 STEM 教育為基礎的科探活動，以發展學生在科探上的興趣，培養學生從生活中尋找問題及解決方案(每學年最少一次相關科探活動)。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%參與計劃教師設計相關的學習活動。 • 75%或以上參與計劃教師認同相關學習活動能培育學生發展 STEM 技能。 • 80%或以上學生認同相關學習活動能發 STEM 技能及提高學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 教學計劃 • 課堂觀察 • 學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -課程組 -資訊科技教育組 -各科科主任 	STEM 科探活動所需費用
	4.2 STEM 資優教育及普及教育，發展課外活動 STEM 固定組、舉辦 STEM 興趣班及成立 STEM 校隊，透過定期訓練，以培育學生綜合及應用知識能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上教師認同學習活動能培育學生發展 STEM 技能。 • 80%或以上學生認同相關學習活動能發 STEM 技能及提高學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 教學計劃 • 課堂觀察 • 學生展示成果 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -全方位活動組 -活動組 -相關科主任 -相關教師 	增設 STEM 固定組、興趣班及有關活動所需費用 參與比賽費用
4.3 展示成果，營造學習 STEM 氛圍，全面提升科學探究的學習興趣。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上教師認同相關展示成果活動能培育學生發展 STEM 技能。 • 80%或以上學生認同相關學習活動能發 STEM 技能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 學生展示成果 • 學生課業 	下學期	<ul style="list-style-type: none"> -活動組 -課程組 -相關科主任 -相關教師 		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
5. 跳出校園，拓闊視野，讓學生參與不同的 STEM 活動，從中培育學生主動建構知識的能力。	5. 參與不同的校外 STEM 活動及比賽。					
	5.1 讓學生跳出校園，安排不同的參觀活動/校外 STEM 活動，促進自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%或以上教師認同相關活動能培育學生發展 STEM 技能。 • 80%或以上學生認同相關學習活動能發 STEM 技能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 學生問卷 • 課堂觀察 • 學生課業 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -全方位活動組 -活動組 -課程組 -相關科主任 -相關教師 	參觀/校外 STEM 活動所需費用
	5.2 帶領學生參與不同校外 STEM 比賽/友校交流，以提升學生自主探索能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 每名校隊成員代表學校最少參與一項比賽/活動/分享。 • 80%或以上教師認同相關活動能培育學生發展 STEM 技能。 • 80%或以上學生認同相關學習活動能發 STEM 技能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 課堂觀察 • 學生展示成果 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -全方位活動組 -活動組 -課程組 -相關科主任 -相關教師 	-校外 STEM 比賽/友校交流所需費用

關注事項(二)：持續正向校園，締造積極人生。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 建立學生自律守規的良好公民意識及態度。 2. 培養學生積極正面的生活態度。 3. 強化學生對自己及社會的責任感。	1. 舉辦校本輔導活動： 1.1 透過週訓及週會表演配合輔導主題，加強推廣正向校園： 各班依據週訓主題預備表演節目。	-80%學生認同週訓的講座訓、週會及故事影片分享有助他們建立正向人格特點。	-觀察學生表現	全學年	-訓育組 -班主任	-週訓 -輔導主題
	1.2 影片或故事分享，介紹有關輔導主題的真人真事，內容圍繞名人奮鬥故事。					
	1.3 舉辦學生講座： -訓輔組與輔導組配合，以品德教育及正向教育為主題，舉辦多樣化、適合不同年級學生的講座。 -根據教育局最新指引，加入有關「生涯規劃」的講座，讓學生及早學習訂下目標，思考自己未來的發展路向。	-80%學生認同有關講座內容有助其建立正向價值觀	-問卷 -觀察學生反應	全年每級最少一次	-訓育組 -輔導組	
	1.4 進行校本輔導主題活動： 配合本年度「堅毅」訓育主題： -利用「Easy Easy 好小事」計劃及訓育小冊子內的同學經驗分享，鼓勵及表揚堅毅的精神，並加深學生對校本輔導主題的了解。邀請同學於早上透過中央廣播分享及接受表揚，並將內容張貼於「堅毅」展示板。 -舉辦「給同學的留言」活動，讓不同持分者以留言方式填寫字條向學生發放關於「堅毅」的正面訊息。 -學生輔導舉辦有關之輔導活動。	-70%老師及學生認同校本輔導主題活動能加強學生正向價值觀	-老師觀察學生 -問卷	全學年	-訓育組 -輔導組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2. 圖書課故事分享及活動： 透過圖書課故事分享及活動，對故事及人物的反思，作為學生學習的對象，加強灌輸積極正面的生活態度。	-80%同學對於故事書的訊息有正面的回應	-學生問卷	上/下學期	-圖書主任	-故事書
	3. 成長課： -將成長課納入常規課程，建立各級課程框架及設計相關課堂活動，強化學生正向的價值觀及建立正向的生活態度，提升學生應付成長需要的能力。 -加入「生涯規劃」元素，讓學生及早學習訂下目標，思考自己未來的發展路向。	-70%老師及同學認同成長課內容能強化學生正向的價值觀。	-老師觀察學生表現	全學年	-輔導組 -成長科科主任	
	4. 班級經營： 優化班級經營，培養學生堅毅的精神、營造互相鼓勵、支持的和諧學習環境。					
	4.1 訂立及加強執行「課室約章」： 訂立「課室約章」以培養「堅毅」的精神。訂立個人目標及班風，由班主任與學生訂立全年的個人學習及品德目標，同時營造班內互相支持、鼓勵的班風，從而一同奮鬥、努力達致目標。	-80%學生能認真地訂立「課室約章」 -班主任認同80%學生能遵守「課室約章」	-觀察學生表現及 -檢視課室約章內容	2022年9月訂立「課室約章」，全學年執行	-訓育組 -班主任	
	4.2 定時進行級訓育會議及提早召開小一、小二訓育會議，及早發現潛在的成長問題，提供適切的支援。	80%老師認同有關措施能有效幫助學生解決成長上的問題	-觀察學生表現	全學年兩次 P.1： 2022年11月 P.2： 2022年10月 P.3-P.6： 2023年1月	-訓育組 -學生支援組 -輔導組 -班主任	
	4.3 海報設計比賽。 於十月份的各級週會時間，班主任領導學生創作海報，主題為「堅毅」。	-80%學生能認真地設計海報	-檢視海報內容 -觀察學生表現	2022年10月	-訓育組 -班主任	-設計材料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	5. 家長正向教育工作坊： 透過專家主講的正向教育工作坊，包括家長教養子女及與子女溝通的技巧，及家長情緒支援，促進家庭和諧感。	-70%家長認同相關工作坊有助提升親子關係	-問卷 -觀察家長反應	全年最少兩次		
	6. 教育性參觀： 透過安排教育性參觀，讓學生參觀政府執法及立法機關，例如立法會、終審法院，以提高學生的守法意識，並讓學生進行個人或分組研習報告後，在課堂中回報。	-80%學生認同參觀有關機構有助提高其守法意識。	-檢視學生研習報告內容質和量 -觀察學生表現	2022年9月 -2023年6月	-常識科科主任	-參觀
	7. 服務學習體驗及領袖訓練： 透過校內外不同形式的服務學習體驗及領袖訓練，例如捐贈舊衣物、圖書、防疫用品等，延展堅毅積極的精神。	-70%參與活動學生認同服務學習及體驗活動能幫助建立正向價值觀。	-恆常觀察 -問卷	全年最少兩次	-訓育組 -輔導組	
	8. 發掘不同的外間資源，篩選並善用，為學生安排合適的成長活動，培養學生正向價值觀及生活態度。	-70%參與活動學生認同相關小組培訓能加強其正向價值觀。	-問卷	全年最少兩次	-訓育組 -輔導組	