

軒尼詩道官立小學

學校報告
(2024-2025)



校址：香港灣仔譚臣道 169 號
網址：<http://www.hrgps.edu.hk>

電話：2572 6633
傳真：2572 3735

軒尼詩道官立小學
2024-2025
學校報告
【目錄】

(一) 我們的學校

- 1. 辦學宗旨----- P. 4
- 2. 學校簡介----- P. 4
- 3. 學校管理----- P. 4

(二) 我們的學生

- 1. 班級組織及學生人數----- P. 5
- 2. 學生出席率----- P. 5

(三) 我們的教師

- 1. 教師學歷----- P. 5
- 2. 教師專業資歷----- P. 5
- 3. 教學經驗----- P. 5
- 4. 教師專業發展----- P. 6

(四) 我們的學與教

- 1. 學校實際上課日數----- P. 7
- 2. 各主要學習領域的課時----- P. 7
- 3. 學生閱讀習慣----- P. 7
- 4. 校本課程----- P. 8
- 5. 學習活動----- P. 11

(五) 我們對學生成長的支援

- 1. 周訓----- P. 13
- 2. 訓輔成長計劃及活動----- P. 14
- 3. 學習支援計劃----- P. 16
- 4. 升學輔導活動----- P. 17

(六) 學生表現

1. 2023-2025 年度升中派位結果----- P. 17
2. 校際活動獲獎紀錄----- P. 18
3. 獎學金獲獎紀錄----- P. 21
4. 服務學習及共融活動----- P. 22
5. 學校制服團隊及服務團隊----- P. 23

(七) 家長教育與家長聯繫----- P. 23

(八) 2024-2025 年度關注事項的成就與反思----- P. 25

(九) 2025-2026 年度關注事項-----P. 33

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

本校致力讓學生過著健康、愉快、有效能的學校生活，充份發揮個別潛能，追求卓越，回饋社會，邁向豐盛人生。

2. 學校簡介

2.1 背景

軒尼詩道官立小學是一所直隸教育局的政府小學。創辦於一九四九年九月，原名香港軒鯉詩道官立漢文小學。隨著學生人數逐年增加，校舍不敷應用，遂分為上、下午部上課，並於一九六二年七月進行擴建，一九六三年十月新校落成啟用。此外，學校於一九九七年五月進行校舍改善工程，在原有操場的部分位置加建上蓋，並於一九九八年夏季完成新座，增加可使用面積及改善設施，更符合現代需求。多年來，校內的全體員工致力於為學子提供優質均衡的教育。自二零一五年九月起，學校轉為全日制辦學，並於同年夏季對校舍的部分房間進行改善工程及設施升級，以確保學校硬件及軟件質素更能持續發展及提昇，繼續為同學提供優質的教育。

2.2 設施

本校校舍高五層，設有三十間標準課室，全部裝置電腦、投影器、螢幕及上網網絡。此外，校內設有音樂室、視覺藝術室、電腦室、多媒體學習室、中央圖書館、學生活動中心、學生輔導室、輔導教學室、遊戲室、操場及有蓋操場等，所有課室及禮堂均配備空氣調節系統。

3. 學校管理

學校管理委員會

自一九九三年起，學校開始實施「學校管理新措施」計劃，成為最早一批參與該計劃的學校之一。教育局委派一名教育局人員擔任學校管理委員會的主席，其他成員包括校長、家長代表及教師代表。自一九九九年九月起，學校以校本管理委員會模式運作，並邀請社會人士作為代表參與管理。隨著舊生會於二零零四年成立，校友代表也加入了管理團隊。

委員會架構

主席	校長	家長成員	教師成員	校友成員	獨立成員
1 位	1 位	2 位	2 位	2 位	2 位

委員會名單

主席	羅嘉穎女士(教育局副秘書長)
校長	梁靜宜校長
家長成員	黃佩玲女士、黃耀榮先生
教師成員	駱慧嫻副校長、毛婉華副校長
校友成員	李洋津先生、周灼盛先生
獨立成員	李潔露女士、余若星先生

(二) 我們的學生

1. 班級組織及學生人數

2024 至 2025 年度，本校開設三十班正規班，各級編制如下：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	88	89	96	97	78	76	524
女生人數	39	39	35	37	45	48	243
學生總數	127	128	131	134	123	124	767

全校實施小班教學

2. 學生出席率

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率	97.2%	97.2%	97.5%	97.4%	98.4%	98.1 %

(三) 我們的教師

1. 教師學歷

學歷	教育文憑	學士	碩士、博士或以上
百分率	100%	98%	43%

2. 教師專業資歷

專業資歷	英文基準	普通話基準	特殊教育培訓
百分率	100%	100%	76%

3. 教學經驗

年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
百分率	11%	12%	77%

4. 教師專業發展

學校鼓勵老師參加各種研討會、工作坊及進修課程。除了校內的專業發展活動和工作坊外，我們也會根據需要指派老師參加不同形式的專業培訓，包括研討會、講座、工作坊和分享會等。全學年教師進修的平均時數為 60.6 小時。為了進一步提升老師的教學素質，本年度將繼續推動校內觀課活動，並進行評課和交流，促進教學經驗的分享與提升。

	校本教師專業發展活動	舉辦日期
全校教師	適異教學及實例分享 少林基本拳教師工作坊	26. 8. 2024
	訪京團分享會	15. 1. 2025
	到校國家安全教育深化講座	15. 1. 2025
	官立小學聯校教師發展日	16. 1. 2025
	我和我的祖國講座	26. 4. 2025
	VEX IQ 機器人創新與解難工作坊	26. 4. 2025
	危機處理演習工作坊	26. 4. 2025
	保護兒童法律講座	6. 6. 2025
校本計劃	優質教育基金「主題網絡計劃」： 小學科學科課程規劃：在高小科學發展多元評估策略	9. 2024 -7. 2025
	人文科到校工作坊	6. 1. 2025
	中文科：AI 教學工作坊	28. 5. 2025
	英文科： Inclusive Self-Directed Learning with Picture Books and Graphic Organizers	13. 9. 2024
	數學科：AI 教學工作坊	28. 5. 2025
	常識科：認識科學探究 PDAR、工程設計與創新 PDIR 的四個步驟、熟習不同的科學教具操作	29. 11. 2024
	普通話科：AI 教學工作坊	29. 5. 2025

此外，在恆常的簡報會及各科科務會議中，學校會安排老師分享他們參與講座或課程後的資訊、教學小點子以及校本支援的經驗，以促進專業交流，提升教學效能。

(四) 我們的學與教

1. 學校實際上課日數

2024/2025	上課日數
上學期	92 天
下學期	98 天
合計	190 天

2. 各主要學習領域的課時

學習領域	中國語文教育 (中文+普通話)	英國語文教育	數學教育	小學常識科 (常識+資訊科技 +圖書+成長)	藝術教育 (視藝+音樂)	體育
百分率	28.21%	23.08%	15.38%	17.95%	10.26%	5.13%

3. 學生閱讀習慣

閱讀是啟發智慧及慰藉心靈的良藥。校本圖書課結合各學科學習及多元化閱讀活動，致力於推廣校園閱讀文化。本年度，圖書課配合跨課程主題閱讀「舌尖上的中國」、中文科《弟子規》、英文科 STEM Books、Fairy Tales(P1-3)及 Classic Readers(P4-6)、數學蛀書蟲，常識科的國情教育；一至三年級將常識科探究融入課程，而四至六年級則加入生涯規劃課，並配合校本主題「勤勞盡責」進行書籍推介。透過自主及多元的閱讀方式，如電子圖書和正向圖書推介，本校持續推廣閱讀，增強學生的國民身份認同，培養學生的正向價值觀及態度。

本校的閱讀風氣盛行，91.4%的學生表示喜歡閱讀。圖書館於9月中開放給學生借閱圖書，課前亦向一至六年級的學生開放，第一節小息以分級及兩社共用圖書館設施，以增加學生借書的機會。根據統計，平均43.5%的學生每周至少一次到圖書館借用閱讀資料，顯示近322位學生經常借閱圖書。從9月中旬至12月的上課日，平均借書量共196本，而1月至5月尾的平均借書量為197本。從2024年9月23日至2025年5月31日，學生從學校圖書館借出的書籍總數達23888本，每日平均借書量為196.5本。

學生從學校圖書館借用閱讀資料的總數目：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
數目	3200 本	2444 本	3483 本	5614 本	5667 本	3487 本	23888 本

為了配合校本圖書課程，營造校園的閱讀氛圍及提升學生的閱讀興趣，本年度圖書組安排了一系列的閱讀活動，讓閱讀的風氣遍及校園的每個角落。

項目	內容
「童心同悅」閱讀計劃	除了在圖書課上閱讀不同科目主題的書籍外，學校也鼓勵學生閱讀各種類型的益智圖書，並通過口頭報告的方式與他人分享學習成果。
閱讀・扭蛋樂繽紛	配合「童心同悅」閱讀計劃及其他閱讀活動，學生完成閱讀任務後可獲得扭蛋作為獎勵。
書卷濃情	每兩至三個月統計班際借書榜(閱讀龍虎榜)、進館量(閱讀人氣榜)及個人的閱讀精英排行榜，以鼓勵學生善用學校圖書館設施。
探索香港中央圖書館	於 2025 年 1 月 7、9、10 日，帶領小四學生參觀香港中央圖書館及借閱圖書，讓他們認識這座知識寶庫，並培養對閱讀的興趣。
家長伴讀好時光	招募故事爸媽為小一學生分享校本主題「勤勞盡責」的故事，以提高學生對閱讀的興趣並加強他們的正向思維。
家長日書展	於 2025 年 1 月及 4 月家長日當天舉辦書展活動，以推廣閱讀文化。
作家講座	邀請專業作家到校進行講座，本年度邀請鄧文翰先生(Stem Sir)分享寫作心得，鼓勵學生創作，並推廣閱讀。
圖書館領袖生「參觀駱克道公共圖書館」	圖書館領袖生參觀社區圖書館，分組合作查找圖書館資料，以訓練他們的團隊合作及解難能力。
軒小爸媽說故事	由家長義工錄製的益智故事「故事爸媽」於圖書課時間播放，以推廣閱讀文化。
e 悅讀學校計劃及電子圖書推介	除了實體書籍，學校也鼓勵學生閱讀電子書，如:e 悅讀學校、公共圖書館電子資源，包括 HyRead、OverDrive 電子書，讓他們能夠隨時隨地進行閱讀活動。

4. 校本課程

科目	校本課程設計
中文	提升一至六年級學生的自主學習能力 -透過課堂筆記簿、校本工作紙以及免費網上閱讀平台，鼓勵學生閱讀並培養主動學習的態度，從而提升他們的自主學習能力。
	加強學生對經典文學作品的認識，提升學生的語文素養 -鼓勵一至六年級學生認識我國的經典文學作品，推行《弟子規》課程，以加深學生對經典文學的理解並培養他們的興趣。
	優化《寫作課業》以提升學生的寫作動機及能力 -結合單元教學，設計多元化的《寫作園地》課業，包括不同寫作體裁和題目，以提高他們的寫作能力。
	推行價值觀教育 -持續優化中文科的校本價值觀課程，結合圖書科，利用繪本、兒童小說及多元化的學習策略，深化價值觀教學，提升學生的批判思維和分析能力。
英文	Promote reading across the curriculum and STEM reading -To promote reading through classic reading and reading across the curriculum through STEM reading.

	Foster pupils' autonomous learning and cater for learner diversity -To foster autonomous learning and cater for learner diversity through e- learning and school-based tasks.
	To enhance pupils' competence in English -To enhance pupils' competence in English through various co-curricular activities such as Drama in English, Puppetry, Speech Festival, Spelling Competition, Writing Competition and Storytelling Competition.
	Cultivate pupil's national identity -To cultivate national identity through different activities about Chinese culture, traditions and customs.
數學	校本工作紙 -各級按不同的單元整理課堂活動工作紙及單元工作紙，設有挑戰題和溫故知新的內容，以照顧不同能力學生的需要。
	數學廣泛閱讀計劃（數學蛀書蟲） -五至六年級數學廣泛閱讀計劃(數學蛀書蟲)與圖書館合作，為學生提供更多學習機會，擴闊他們對數學的視野。數學科老師錄製影片介紹數學圖書，並在圖書課上播放和進行跟進；同時提供數學圖書供學生借閱，學生閱讀後在「童心童悅」撰寫報告，與同學分享。
	STEAM 活動 -一至六年級學生透過 STEAM 活動，體驗數學在生活上的應用，提升對數學的興趣和科研精神，培養自主學習的習慣和積極的學習態度。
常識	一分鐘時事分享 -四至六年級學生於課堂上進行匯報或分享，將值得注意的新聞搜集起來，並張貼在壁報上，以加強他們的溝通能力和慎思明辨能力。
	自學簿 -各級滲入思維策略訓練，優化學生摘錄筆記的技巧，幫助他們有效整理學習重點，促進知識的建構。
	STEAM 專題研習 -一至六年級的學生透過 STEAM 活動來完成專題研習，提升他們的創造力、協作能力和研習能力。
	科學探究活動 -一至六年級各班透過動手實驗，提升學生的科探技能。
	小一學生進行自理能力訓練，並完成「照顧自己，我做得好」的小冊子，以掌握自我管理技能。
資訊科技	分層主題學習：學生根據不同學科的需要，運用相關軟件進行專題習作或活動： P. 2 加入ScratchJr課程 P. 3-6 加入Scratch課程 P. 4-6 加入micro:bit課程 P. 6 加入Tinkercad課程 -透過編程教育，學生能夠提高邏輯思維和技能，理解科學技術的原理和原則，並在日常工作中展現創新理念的成果。為了與時並進，高年級課程中將加入「人工智能」相關的課題。
	分層資訊素養態度培養： -透過資訊科技科的教學，提升學生的資訊素養，使他們能夠明確判斷何時需要資訊，並具備尋找、評估和使用資訊的能力。

普通話	開學首月教授國歌歌詞，並將其納入一至六年級的常規課程中。
	學生以普通話介紹中國傳統美食，並透過網上提交功課，增強對國家的認同感，同時增加課餘時間使用普通話的機會。
	自主學習冊： -學生可以掃描條碼，自學普通話韻文或兒歌。
	網上自學平台： -透過出版社提供的普通話網上自學平台，增加學生學習普通話的機會，培養自學的精神。
音樂	初小音樂科課程著重培養學生的音樂感，並發展基本演奏和演唱能力，透過歌唱活動及律動創作，讓學生感受和理解各種音樂元素和概念。
	三至六年級的學生學習以牧童笛演奏為主，發展演奏樂器的技能。
	高小音樂科課程著重提升學生對音樂的鑑賞力及創作力。推動學生運用平板電腦進行創作，發展他們的數碼創作技能，並照顧學習的多樣性。
	鼓勵學生運用音樂科的網上學習平台進行自學，以鞏固他們的學習成果。
	在自主學習方面，音樂科配合「舌尖上的中國」主題，推廣中國音樂文化。教師積極鼓勵學生蒐集相關資料作為專題研習的參考資料，並從不同小組創作及欣賞活動，以發展他們的學習能力。
視覺藝術	課堂上進行欣賞活動 -鼓勵學生利用視覺語言描述藝術作品，培養評賞藝術和批判性思考的能力。在創作過程中或完成作品後，學生可在課堂上進行評賞活動，表達對自己或同儕藝術作品的意見。
	培養學生自主學習的態度 -設計畫冊封面，製作屬於個人的畫冊。透過一人一畫冊，配合學習主題進行資料搜集、起稿、探索等實驗活動，並記錄創作過程及反思，以培養自主學習態度。
	推廣本土藝術文化及中國傳統藝術文化 -透過課題設計，擴展學生的藝術視野，使他們能夠接觸本土藝術文化和中國傳統藝術。學校邀請了水墨畫導師到校為五年級學生進行水墨畫工作坊；同時為三年級學生提供風箏紮作班，及為四年級學生提供花燈紮作班。
體育	透過體育活動發展學生的體育技能，提供相關的活動知識，並培養正面的價值觀和積極的態度，以建立持續的運動習慣。配合「MVPA60」計劃，學校增購健身單車、聘請導師教授全校學生少林武術，並增設體操時段，提供更多機會予學生進行運動。 -課程目標包括：加強學生的體育技能、促進健康和體適能、培養運動相關的價值觀和態度、提供安全知識和實踐、增加活動知識、提升審美能力，從而培養同學之間互相鼓勵和支持的精神，進而加強學生對國家身份的認同感。
	挑選有潛質及積極的同學參加校隊訓練和比賽，讓他們有機會參與不同的賽事，從而學會互相鼓勵和支持，並體驗團隊合作的成果。
圖書	中央圖書館課的目標： -學習閱讀策略、圖書結構、圖書分類以及尋找資訊資料的技巧。 -幫助學生善用圖書館設備和資源，培養自主學習的習慣。 -透過高品質的故事分享，加強學生對國民身份的認同感，並培養正向價值觀和人生觀。
	閱讀課的內容： -軒小校本圖書課結合各學科學習及多元化閱讀活動，致力於推廣校園閱讀文化。 -圖書科根據不同學科的要求，選用各種主題閱讀書籍，包括跨課程閱讀「舌尖上的中國」、中文科的《弟子規》、英文科的 STEM Books、Fairy Tales(P.1-3)及 Classic Readers(P.4-6)、數學科的數學蛀書蟲、常識科的國情教育、科探圖書(P.1-3)及《生涯規劃》(P.4-6)、德育繪本《小啡豆周圍走-深水埗篇》(P1-2)。 -校本訓輔主題為推廣「勤勞盡責」書籍，透過自主學習和多元閱讀，持續推廣閱讀，

	加強學生的國民身份認同，並培養正向價值觀及態度。 -教導學生口頭分享技巧，讓他們在閱讀後與他人分享心得，並學會尊重他人的觀點。
成長	成長課 -課程於小一至小六全面推行，每班全年共上 12 節課。 -課堂內容配合本校的關注事項，包括持續正向校園，締造積極人生、訓育主題和圖書課的內容。 -推行多元化的課堂學習活動模式，包括遊戲、討論、角色扮演、短片欣賞、說故事和延伸學習活動，例如校本訓育及輔導活動、講座、工作坊及體驗活動等，以提高學生對成長課的興趣，促使學生從多角度中成長。 -透過《成長課工作紙》，學生可以記錄課堂內容，分享想法，並讓老師了解學生的需要；鼓勵家長在工作紙上留言，回應子女的想法，以強化家長與學生之間的親子關係，增加家長與子女的互動。

5. 學習活動

5.1 學習日/講座

活動	日期	參與年級
AI 四足機械人工作坊	13. 9. 2024、20. 9. 2024	30 名學生
「粵劇學生專場」	25. 9. 2024	P.3
學校文化日計劃:尖旺油「一人一故事」	7. 10. 2024	P. 6 (15 名中文拔尖學生)
參觀機械人公司及工作坊	10. 10. 2024	P.3(30 位學生)
廉政公署 iJunior 小學德育計劃 (2024/25 學年)「iJunior 領袖」培訓工作坊	12. 10. 2024	P.5(4 位風紀隊長)
「不賭 Z 世代—有錢你點使」講座	30. 10. 2024	P. 1-P. 2
四川成都歷史文化及生態保育之旅	26. 11. 2024-30. 11. 2024	P. 5(36 位同學)
七十五周年校慶綜藝匯演	19. 12. 2024	P. 1-P. 6
參觀香港中央圖書館	7, 9, 10/1. 2025	P. 4
幼童軍宿營	10. 1. 2025-11. 1. 2025	P. 4-P. 5
「小農夫生活體驗」	14. 1. 2025	P. 6
遊戲日	15. 1. 2025	P. 1-P. 2
深圳科技及環保探索之旅	21. 1. 2025	P. 4
新加坡文化體驗之旅	21. 1. 2025 - 24. 1. 2025	P. 6(36 位同學)
「珍惜食物-米做大啖鬼」講座	22. 1. 2025	P. 1-P. 3
「風紀領袖『抱石』訓練活動」	22. 1. 2025	77 位風紀
中文日、英文日、數學日	24. 1. 2025	P. 1-P. 6
學校運動會	11. 2. 2025	P. 3-P. 6
廣州歷史文化及科技探索之旅	20. 2. 2025 - 21. 2. 2025	P. 5
幼童軍春季遠足	20. 3. 2025	P. 4-P. 6
中山、珠海歷史文化及科技探索之旅	27. 3. 2025 - 28. 3. 2025	P. 6
作家講座「STEAM·閱讀」	2. 4. 2025	P3-6
大坑文化館工作坊	3. 4. 2025	非華語學生(20 人)
STEAM 嘉年華	10. 4. 2025	P. 1-P. 6
參觀國家安全教育展覽廳	30. 4. 2025	P. 1-P. 6

幼童軍單車章訓練班	18. 5. 2025	P. 5-P. 6
圖書館領袖生「參觀駱克道公共圖書館」	19. 5. 2025	P4-6 圖書館領袖生
畢業營	23. 5. 2025 - 24. 5. 2025	P. 6
惜食講座	23. 6. 2025	P. 4-P. 5
國情電影欣賞	27. 6. 2025	P. 5

5.2 常識科教育性參觀

參觀內容	日期	參與年級
香港動植物公園	23. 1. 2025	P. 1
香港文化博物館	4. 12. 2024 - 6. 12. 2024	P. 2
識碳館	3. 1. 2025 - 14. 1. 2025	P. 3
水務署水資源教育中心	20. 2. 2025 - 24. 2. 2025	P. 4
香港科學館	26. 11. 2024	P. 5
立法會綜合大樓	2. 10. 2024 - 23. 10. 2024	P. 6

5.3 課外活動

5.3.1 校隊

平日課後/ 課外活動固定組	泳隊	男子足球	英語話劇	爵士爵
	乒乓球	童軍	普通話音樂劇	舞旗
	男子排球	初級組合唱團	微型電腦與編程	中國敲鼓
	女子排球	中級組合唱團	InnoLab 創科達人	花式跳繩
	羽毛球	中樂團	VR 遊戲編程	粵劇
	男子籃球	管弦樂團	藝術特工	醒獅

5.3.2 課外活動流動組

年級	P1	P2	P3	P4	P5	P6
組別	家長伴讀好時光	紙藝	創意 DIY	開心大發現	玩樂小手作	Lego 組
	小小創意	敲擊樂悠悠	園藝	摺紙樂	玩味數學	團隊合作 Number one
			小小實驗室		腦筋轉一轉	籃球活動
	玩味小手作	開心小玩意	Englsih Buddies	乒乓球活動	Lego 組	我愛地球
	Story telling	開心普通話	音樂多元活動	創意小手工	邏輯推理小偵探	籃球活動
	Sing Along	Englsih play group	普樂遊蹤	遊戲 Fun Fun Fun	Fun with English	數字邏輯遊戲

5.3.3 課外活動外購服務小組

年級	主題	節數	舉行時段
小二至小四	爵士爵	35	9.2024 - 5.2025
小二至小四	粵劇	34	9.2024 - 6.2025
小三至小五	中國敲鼓	30	9.2024 - 5.2025
小三至小六	花式跳繩	35	9.2024 - 6.2025
小四至小六	舞旗	34	9.2024 - 5.2025
小四至小六	醒獅	35	9.2024 - 6.2025

5.3.4 課後興趣班

長笛	小提琴	單簧管	敲擊
二胡	古箏	笛子	中樂敲打
跆拳道	芭蕾舞	中國舞	雜耍
油畫	武術		

(五) 我們對學生成長的支援

1. 周訓

透過旗下講話及價值觀教育作為周訓講題，深化學生對國民身份認同、國家安全意識的理解，並加強個人的責任感，從而培養學生積極正面的價值觀和生活態度。

	主題	日期	參與年級
上學期	旗下講話	第 5、10、14、18 周	P.1-P.6
	勤勞	第 2 周	
	國民身份認同	第 4 周	
	責任感	第 8 周	
	誠信	第 12 周	
	堅毅	第 15 周	
	仁愛	第 19 周	
下學期	旗下講話	第 1、6、9、13、22、23 周	
	尊重他人	第 2 周	
	承擔精神	第 4 周	
	守法	第 7 周	
	孝親	第 12 周	
	同理心	第 16 周	
	團結	第 20 周	

2. 訓輔成長計劃及活動

2.1 「成長的天空（小學）」計劃

學校與循道衛理中心（小六）及復和綜合服務中心（小四及小五）合辦「成長的天空（小學）」計劃，為本校學生提供一系列以「歷奇為本」的輔導活動。計劃為期三年，從小四開始，包括小組及個人培訓，並邀請家長參與部分活動，以見證子女的學習成果。整個計劃深受家長及學生的歡迎。

<u>四年級</u>	<u>五年級</u>	<u>六年級</u>
迎新啟動禮	強化小組	強化小組
輔助小組	愛心之旅	愛心之旅
愛心之旅	戶外活動	戶外活動
親子日營	黃金任務	黃金面談
挑戰日營	優質家長工作坊	優質家長工作坊
再戰營會	結業禮	結業禮
優質家長工作坊		
結業禮		

2.2 區本計劃（功課輔導及興趣小組）

本校與明愛社區書院合作，為現正領取綜合社會保障援助、學生資助計劃全額津貼、經濟有困難或有需要的學生，提供一系列的課後輔導、小組活動和戶外活動，藉此為他們提供更多學習機會，擴闊他們在課堂以外的學習經歷，提升他們的學習效能，並期望他們能培養樂觀的心態，建立自信心和自立能力。

日期	活動	年級	提供服務機構
18. 2. 2025 – 15. 5. 2025	創意小手工班	P. 1-3	明愛社區書院
	創意藝術班	P. 4-6	
2. 10. 2024 – 29. 5. 2025	功課輔導班	P. 1-6	
22. 1. 2025	生涯規劃體驗日 (參觀迪士尼樂園)	P. 1-6	

2.3 教德樂

長者義工導師為初小學生提供一對一的課後功課指導及品德教育。導師們不僅協助學生解決學習上的問題，還憑藉豐富的人生經驗和閱歷，陪伴學生成長，培養學生的良好品德。這項服務讓學生和導師建立了「跨齡之交」，也為長者塑造了新的社會角色。

日期	活動	年級	提供服務機構
10. 2024 – 5. 2025	教德樂課後支援服務	P. 1-P. 3	香港仔坊會尚融坊林基業中心

2.4 學生成長小組及活動

日期	小組	年級	提供服務機構
1. 11. 2024-22. 11. 2024 6. 12. 2024-10. 1. 2025	「自理小明星」 小組	P. 1 (共 14 人)	SGP
28. 11. 2024-10. 12. 2024	「升中有型人」 升中面試技巧小組	P. 6 (共 6 人)	
17. 3. 2025-7. 4. 2025	「軒小好精神」 情緒小管家(四年級)	P. 4 (共 8 人)	循道衛理中心
18. 3. 2025-8. 4. 2025	「軒小好精神」 情緒小管家(三年級)	P. 3 (共 8 人)	
9. 4. 2025-13. 5. 2025	「軒小好精神」大使 培訓小組	P. 4-6 (共 10 人)	

2.5 學生主題輔導活動/講座/劇場

日期	輔導活動/講座/劇場	年級	提供服務機構
9. 2024-7. 2025	軒小好精神	全校學生	校本
25. 9. 2024	課金與電子遊戲賭博講座	P. 6	東華三院平和坊
9. 10. 2024	課金抽蛋講座	P. 3-4	路德會青亮中心
6. 11. 2024	護苗基金性教育講座	P. 5	護苗基金
30. 11. 2024	「不賭 Z 世代」－有錢你點使	P. 1-2	錫安社會服務處勵勵軒 輔導中心
2. 12. 2024-7. 12. 2024	理財上校大挑戰	P. 4-6	家福會理財教育中心
4. 12. 2024	「不賭 Z 世代」－成癮背後	P. 5-6	錫安社會服務處勵勵軒 輔導中心
22. 1. 2025	生涯規劃體驗日	P. 4	循道衛理中心
23. 1. 2025	機智拒毒智多星互動工作坊	P. 3	九龍樂善堂
23. 1. 2025	抗賭攤位遊戲	P. 6	東華三院平和坊
12. 3. 2025	網絡危機講座	P. 6	循道衛理中心
20-21. 3. 2025	Cocoon 理財市集大挑戰	P. 4	香港賽馬會智理財教育 計劃-浩觀創業基金
26. 3. 2025	正向同樂日	P. 3、P. 6	何東中學護士見習支隊
8. 4. 2025-13. 5. 2025	精神健康大使服務訓練	P. 4-6	循道衛理中心
10. 6. 2025	失敗體驗日	P. 6	循道衛理中心
7. 7. 2025-8. 7. 2025	生命教育體驗活動－ 傷健同樂做運動	P. 3	路向四肢傷殘人士協會
11. 7. 2025	班際輕汽排球比賽	P. 5	校本

2.6 學生個案輔導服務

學生輔導人員根據個案的需求提供個別輔導和進行小組活動，並協助將學生個案轉介給教育局的教育心理學家進行評估及跟進。

2.7 「愛心大使」朋輩輔導計劃

此計劃安排高年級的學生擔任「愛心大使」，負責照顧低年級學生，旨在培養學生互相幫助和主動關懷的精神。我們希望透過此計劃，協助低年級同學適應校園生活，營造和諧的學習氛圍，為他們創造愉快的成長經驗；同時讓「愛心大使」能感受到助人自助的精神，並提升他們的自信心。

3. 學習支援計劃

3.1 有特殊教育需要(SEN)學生支援

學校致力為有特殊教育需要(SEN)的學生提供全面及適切的支援，透過「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」等五個基本原則推動融合教育，幫助所有學生、教師及家長認識、接納和尊重學生的學習多樣性，並以「三層支援模式」為有特殊學習需要的學生提供適切的學習及成長支援。

「校本教育心理學家」、「校本言語治療師」定期訪校，為有特殊教育需要的學生進行評估及訓練，同時提供家長及教師諮詢等支援工作。學生輔導人員(社工)全年駐校，支援學生的情緒、學習、社交等方面的需要，並為本校制訂「成長課」校本課程，推動價值觀教育，培養學生的同理心，營造全校關愛共融的文化。

學校每年也會為有特殊學習需要的學生提供「學生支援摘要」及「學生支援紀錄冊」，作為制定學生學習和成長支援計劃的參考依據。透過輔導教學、教學助理的班級支援、功課輔導班、學習及評估調適、朋輩輔導計劃等多元化的措施及服務，提升學生在學習上的效能。

本校與校外專業機構合作，透過外購專業支援服務，為學生的學習特點開設各種支援小組，例如專注力提升小組、社交情緒小組。學校也善用政府撥款的「學習支援津貼」，聘請額外教師及教學助理，開設各類型「訓練小組」、「個別學習訓練」，為有特殊教育需要(SEN)的學生提供全面及適切的支援。

3.2 資優培訓計劃

3.2.1 中、英、數校本拔尖課程

本校老師為小四至小六學生在中、英、數各科表現出色的學生開辦拔尖課程。目的是透過高階思維的學習活動，充分發揮資優及高能力學生的潛能，擴闊他們的學習領域及視野，從而提升他們高層次思維技巧、創造力和社交能力。學生需要將所學應用於實踐中，例如：小四學生進行英文校園攝錄廣播活動，小五學生自創布偶英文故事並參加比賽，小六學生出版英文刊物。課程內容由科任老師為學生度身設計，並於課後進行，學生需在學期結束前展示學習成果。

3.2.2 資優課程

為家長提供相關資訊，積極鼓勵他們為子女報讀校外資優課程，以促進學生個人潛能的發展。

4. 升學輔導活動

活動	舉行日期	參與年級
小一家長座談會暨小一迎新日	28. 8. 2024	P. 1 新生及家長
小一迎新生適應活動	29. 8. 2024	P. 1 新生
派發升中錦囊	17.10.2024	P. 6 學生
「升中面試技巧」講座	20.11.2024	P. 6 學生
五年級分級家長日	24.10.2024	P. 6 家長
六年級校內升中模擬面試	2,4,5/12/2024	P. 6 學生
小六自行分配學位講座暨升中選校策略及家長日	11.12.2024	P. 6 家長
小六統一派位講座	7.4.2025	P. 6 家長
小六家長日	7.4.2025	P. 6 學生

(六) 學生表現

1. 2023-2025 年度升中派位結果(全級人數：124 人；男生：76 人；女生：48 人)

1.1 入讀的英文中學

學校名稱	人數
皇仁書院	28
庇理羅士女子中學	9
聖公會鄧肇堅中學	10
嘉諾撒聖方濟各書院	6
香港真光中學(大坑)	5
聖保羅書院	1
聖若瑟書院	6
瑪利曼中學	3
聖保祿中學	4
喇沙書院	1
高主教書院	2
中華基金中學	1
香港華仁書院	1
聖保祿學校	1
保良局羅氏基金中學	1
聖公會曾肇添中學	1
合共	80

1.2 入讀各志願學生人數統計

志願	人數	百分比
第一志願	110	89%
首三志願	116	94%

1.3 入讀的聯繫中學

學校名稱	人數
皇仁書院	28
庇理羅士女子中學	9
鄧肇堅維多利亞官立中學	4
何東中學	7
金文泰中學	1

2. 校際活動獲獎紀錄

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情
中文	第七十六屆香港學校朗誦節(粵語朗誦)	冠軍 (3 人)、亞軍 (1 人) 季軍 (2 人)、優良 (39 人) 良好 (10 人)
	第三屆「曉日春暉」兒童環境徵文及繪畫比賽	優異獎(2 人)
	第四屆金筆獎——全港中小學中文硬筆書法比賽	銀獎(1 人)、銅獎(1 人)
英文	第七十六屆香港學校朗誦節 (英文朗誦)	冠軍(1 人)、亞軍 (3 人)、季軍 (1 人) 優良 (71 人)、良好 (7 人)、榮譽(1 人)
	小學英語布偶戲劇比賽 2024-25	冠軍(5 人)，主題大獎(5 人)
	Tell A Tale 故事創作及演講比賽	Story writing competition winners (6 人) Storytelling competition winners (2 人)
數學	泰國國際數學競賽初賽 2024-2025(香港賽區)	金獎 (2 人)、銀獎 (1 人)
	泰國國際數學競賽晉級賽 2024-2025 (香港賽區)	銀獎 (1 人)
	香港國際數學競賽初賽 2025(香港賽區)	金獎 (3 人)、銀獎 (3 人)、銅獎 (1 人)
	香港國際數學競賽晉級賽 2025	金獎 (1 人)、銅獎 (2 人)
	粵港澳大灣區數學競賽－大灣盃 預選賽 2025(香港賽區)	一等獎 (2 人)、二等獎 (6 人)、 三等獎 (4 人)
	粵港澳大灣區數學競賽－大灣盃 選拔賽 2025(大灣賽區)	一等獎 (1 人)、二等獎 (3 人)、 三等獎 (3 人)、優異獎 (1 人)
	粵港澳大灣區數學競賽－大灣盃 總決賽 2025	二等獎 (1 人)、三等獎 (2 人)

	2025 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open) 晉級賽	金獎 (1 人)、銀獎 (1 人)、銅獎 (2 人)
	2024-2025 年度第十八屆全港小學數學比賽(灣仔區)	數學急轉彎(季軍) (3 人)
	2025 港澳數學奧林匹克公開賽(HKMO Open) 初賽	金獎 (4 人)、銀獎 (6 人)、銅獎 (4 人)
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (香港賽區) 初賽	一等獎(8 人)、二等獎(7 人)、三等獎(7 人)
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (華南賽區) 晉級賽	一等獎(4 人)、二等獎(4 人)、三等獎(7 人)
	「華夏盃®」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 (全國總決賽)	一等獎(2 人)、二等獎(5 人)、三等獎(3 人)
	第十一屆全港小學數學挑戰賽(2024-2025)	個人賽銅獎(小五組) (1 人) 個人賽優異獎(小五組) (2 人) 個人賽優異獎(小六組) (2 人)
S T E A M	機械人運動競賽大比拼	亞軍
	Vex IQ Robot Fight 2024	銀獎(1 隊) 銅獎(1 隊)
	小學無人機挑戰賽	銀獎
	鳳翎盃 Vex IQ 機械人比賽	建構獎
	小小發明家比賽	最優秀研究報告銅獎 最受歡迎研究報告獎
	機甲聯盟挑戰賽(東區):「機甲大師花車巡遊」項目	金獎
	全港小學 STEAM 創意科技大獎 2025	二等獎(隊)
	少年警訊創新科技大賽 2024-25 (作品名稱: 防亂泊·有計)	傑出表現獎
	水底機械人比賽	銀獎
普通話	第七十六屆香港學校朗誦節 (普通話朗誦)	亞軍 (3 人)
視 藝	第十七屆校園藝術大使嘉許獎	2 人
	「慶祝東江水供港 60 周年」小學親子繪畫比賽	高小組優異獎(1 人)
	氫能洗街車命名及繪畫比賽	初小組季軍(1 人)
音樂	第七十七屆香港學校音樂節	亞軍:鋼琴(2 人)、楊琴(1 人)、琵琶(1 人) 季軍:古箏(1 人)、小提琴(2 人)

	聯校音樂大賽 2025 小學合唱團(挑戰組) 小學小組合奏 小學合奏 管弦樂團		(初合)銀獎 (中合)銀獎 (中國鼓)銅獎 (中樂)銅獎 (中樂)優異獎 (小學組)銀獎
體育	2024-2025 港島西區小學校際游泳比賽		冠軍(1個)、亞軍(5個) 季軍(3個)、殿軍(4個) 男子甲組 季軍 男子乙組 優異獎 男子丙組 亞軍 女子丙組 季軍
	2024-2025 港島西區小學校際田徑比賽		冠軍(3個)、季軍(1個)、殿軍(2人) 男子甲組團體 殿軍
	軒尼詩道官立小學(銅鑼灣)運動會 友校接力邀請賽		男子組 冠軍(4人) 女子組 優異獎(4人)
	2024-2025 港島西區小學校際乒乓球比賽		男子乙組 季軍(5人) 男子乙組 傑出運動員(1人) 女子乙組 冠軍(5人) 女子乙組 傑出運動員(1人)
	2024-2025 屈臣氏集團香港傑出學生運動員獎		獲獎(1人)
	2024-2025 港島西區小學校際排球比賽		男子組 冠軍(15人) 男子組 傑出運動員(2人) 女子組 殿軍(14人) 女子組 傑出運動員(1人)
資訊科技	2024/25 學年「心繫家國」國家安全重點領域：善用開放數據創意應用比賽		三等獎(4人)
	第四屆小學創科 VR/AR 設計獎 TIDA		金獎(9人) 最優秀演說獎(6人) 最具團隊精神獎(3人)
國家安全教育	《憲法》和《基本法》學生大使培訓計劃 2024 嘉許禮		「校本活動」短片比賽-優異獎 「延續奧運精神」校本活動比賽-優異獎 「校本國情電影欣賞會」短片比賽-季軍
	華萃薪傳—第四屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽		十八區卓越表現獎—灣仔區第一名
	「第七屆年度中國歷史人物選舉 2024」		最佳活動推廣 (銅獎) 最踴躍投票獎
	《文明中華》網上挑戰賽 2025		小學組 殿軍
	全港學界防騙話劇挑戰賽		小學組 亞軍 最佳男主角:5H 丘悠
其他	公益少年團	公益少年團團員獎勵計劃	小學高級(粉紫色徽章)(2人)
		慈善清潔、慈善遠足、「你想」環保籌款活動	銀獎

		2024-2025「環保為公益」 慈善清潔/「你想」環保籌款活動	冠軍
		2024-2025「環保為公益」 慈善花卉義賣	亞軍
		2025 傑出團員新加坡交流團	6R 陳奕曦
		灣仔區主題活動比賽-服務社區	亞軍
	童軍	童軍獎項	優異旅團

3. 獎學金獲獎紀錄

3.1 校外獎學金獲獎紀錄

獎項	獲獎人數
3.1.1 梅真理獎學金	1 人
3.1.2 柏立基爵士信託基金傑出學生	3 人
3.1.3 灣仔區學校模範生獎勵計劃	4 人
3.1.4 劉文駒獎學金	10 人
3.1.5 呂琪獎學金	10 人
3.1.4 校園藝術大使	2 人
3.1.5 屈臣氏集團--香港傑出學生運動員獎	1 人

3.2 家教會獎學金

由家長教師會贊助，各級中、英、數各兩位同學獲獎。如有多於 2 位同學獲相同分數，將同樣獲獎。

獎項 人數 年級	中文科	英文科	數學科
一年級	2 人	2 人	2 人
二年級	2 人	2 人	2 人
三年級	2 人	2 人	2 人
四年級	2 人	2 人	2 人
五年級	2 人	2 人	2 人
六年級	2 人	2 人	2 人

3.3 舊生會獎學金

由舊生會贊助，卓越校外表現獎：P.1-6 共六名同學；品學兼優獎：各級中、英、數各兩位同學獲獎；飛躍進步獎 P.2-6 各級一位同學獲獎。如有同學獲相同分數，將同樣獲獎。（須符合獲獎準則，才會頒發獎項）

年級	卓越校外表現獎	品學兼優獎	飛躍進步獎
一年級	共 6 人	2 人	---
二年級		2 人	1 人
三年級		2 人	1 人
四年級		2 人	1 人
五年級		2 人	1 人
六年級		2 人	1 人

4. 服務學習及共融活動

	活動名稱	參與學生	日期	備註
1	長者學苑	P. 3	3. 10. 2024-31. 10. 2024	與長者一同學習鉤針編織、技巧
			7. 11. 2024-12. 12. 2024	與長者一同學習手機攝影技巧
			13. 2. 2025-20. 3. 2025	
			8. 5. 2025-12. 6. 2025	與長者一同學習輕黏土製作技巧
		P. 4-5	9. 5. 2025-30. 5. 2025 表演 2. 7. 2025	與長者一起學習如何用手語及舞蹈表達歌曲，然後到老人中心表演。
2	知心甜孫小組 (3 組)	P. 1-3	22. 11. 2024-6. 12. 2024 20. 3. 2025-26. 3. 2025 12. 5. 2025-26. 5. 2025	協助三代家庭提升照顧能力，鼓勵家庭成員互相支持，鞏固彼此關係，實踐跨代共融。
3	成長的天空 愛心之旅 (服務)	P. 6 成長的天空 學員	31. 3. 2025	探訪中華基督教會灣仔堂幼稚園
		P. 5 成長的天空 學員	16. 12. 2024	探訪浸信會呂郭碧鳳幼稚園
		P. 4 成長的天空 學員	15. 1. 2025	探訪長者中心
			9. 4. 2025	製作心意卡致送給校長和老師，以表達對其培育之心的感謝。
4	賣旗活動	親子賣旗活動 (128 個家庭參加)	2. 11. 2024 (上午 8:00-11:45)	機構：扶康會
		親子賣旗活動 (95 個家庭參加)	22. 3. 2025 (上午 8:00-11:45)	機構：香港傷殘青年協會
5	精神健康大使 攤位遊戲服務	P. 4-6 精神健康大使	30. 10. 2024-8. 11. 2024 28-31. 11. 2024 23-26. 6. 2025	舉辦攤位遊戲，推廣精神健康資訊
6	生命教育活動 —傷健同樂做運動	P. 3	7-8. 7. 2025	路向四肢傷殘人士協會

5. 學校的制服團隊及服務團隊

制服團隊			
童軍	公益少年團	升旗隊	少年警訊

服務團隊			
風紀	校車車長	普通話大使	校園藝術大使
學生大使	環保大使	電腦室服務生	校園精神健康大使
愛心大使	中文大使	體育室服務生	數學特工
禮貌大使	英語大使	圖書館領袖生	故事小先鋒
午膳大使	音樂大使	校園健康大使	故事大使

(七) 家長教育與家長聯繫

活動	日期
小一迎新家長座談會	26. 08. 2024
家長書法班	21. 10. 2024 – 16. 12. 2024
P. 1-5 分級家長會	22. 10. 2024 – 24. 10. 2024
親子興趣班（上學期）	24. 10. 2024 / 2. 11. 2024 23. 11. 2024 / 7. 12. 2024
家長教育課程—親親孩子，抱抱情緒	7. 11. 2024 / 14. 11. 2024 21. 11. 2024 / 28. 11. 2024
親子賣旗活動（上學期）	2. 11. 2024
「為何總是機不離手」家長講座	22. 11. 2024
賽馬會智理財教育—「森林理財奇兵 2.0」親子桌遊工作坊	23. 11. 2024
親子大旅行	30. 11. 2024
「同·理·傾」家長調解講座	6. 12. 2024
賽馬會智理財教育—理財教育家長講座	10. 12. 2024
P. 6 家長日	11. 12. 2024 / 7. 4. 2025
「阿崩叫狗，越叫越走」介入成癮問題家長講座系列	13. 12. 2024 / 10. 1. 2025
家長學生好精神親子歷奇活動	11. 1. 2025
P. 1-P. 5 家長日	17. 1. 2024 / 11. 4. 2025
逆風飛翔親子營	8. 2. 2025
觀賞「全港學界防騙話劇邀請賽」（初賽）	8. 2. 2025
「從躺平主義和低慾望社會去了解新一代的挑戰和困難」家長講座	28. 2. 2025
親子興趣班（下學期）	15. 3. 2025 / 22. 3. 2025 29. 3. 2025 / 12. 4. 2025

P.5「成長的天空計劃」結業禮	17.3.2025
P.5「成長的天空計劃」優質家長工作坊	17.3.2025
「如何提升子女的精神健康」聯校家長網上講座	21.3.2025
親子賣旗活動（下學期）	22.3.2025
芬蘭木柱體驗活動	5.4.2025
觀賞「全港學界防騙話劇邀請賽」（總決賽）	26.4.2025
P.4「成長的天空計劃」親子日營	3.5.2025
「『家』多點守護」家長網上工作坊	6.5.2025 / 13.5.2025 20.5.2025 / 27.5.2025
P.4「成長的天空計劃」優質家長工作坊	14.5.2025 / 26.5.2025
「記憶法」家長講座	16.5.2025
親子歷奇	17.5.2025
「做個神隊友」家長講座	20.5.2025
P.4「成長的天空計劃」結業禮	26.5.2025
「守護孩子精神健康」家長講座	30.5.2025
馬賽克燈藝術體驗	14.6.2025
「營養學」家長講座	20.6.2025
家長學生好精神親子攤位遊戲	21.6.2025
P.6「成長的天空計劃」結業禮	23.6.2025
提升詞彙量親子講座	25.6.2025
「人類與爬蟲動物」親子講座	12.7.2025

(八) 2024-2025 年度關注事項的成就、反思、回饋與跟進

關注事項一：透過多元學習經歷，建立學生終身學習的能力。

目標 1. 持續優化校本 STEAM 學習課程，結合不同學習領域，發展學生創科潛能。

成就

(1.1) STEAM跨科專題研習

- 本年度學校持續推進P.1至P.6的STEAM跨科專題研習優化，低年級課程整合了數學、常識、資訊科技和視覺藝術等學科知識，以強化STEAM元素；高年級則注重提升「視覺藝術」成分，由視覺藝術科教師指導學生運用環保物料創作作品。四年級學生更參與了優質教育基金計劃，結合科學探究（PDAR）與工程設計（PDIR）模式開展專題研習。問卷調查顯示，92%學生認為課程能自然聯繫各科知識，提升協作、解難及創造力；100%教師肯定課程對學生創科潛能和探究能力的培養。

(1.2) 建立數學科校本STEAM探究課程(初小)

- 數學科針對低年級設計了以「量度」「容量」和「立體圖形」為核心的STEAM探究課程，通過實踐操作與模型製作，幫助學生應用數學知識解決問題。92%學生反饋課程加深了對數學概念的理解，並提升了運算與解難技巧；80%教師認為課程能促進學生將數學知識應用於日常生活，通過模型製作強化探究技能。

建立常識科校本STEAM科探課程

- 常識科依據最新課程指引，構建科學探究能力的縱向框架，從P.1的觀察分辨逐步提升至P.6的歸納解說能力，並配套校本科探活動課程及學習資源。93%學生表示活動深化了科學知識，並學會了規劃實驗；95%教師認為課程有效鞏固了科學認知，通過實驗設計培養學生的批判性思維與探究能力。

(1.3) 透過STEAM學習，培育學生應用資訊科技的素養(高小)

- 在STEAM學習中，資訊科技科積極指導學生正確運用各類科技工具。調查顯示，82%學生能通過「翻轉課堂」掌握資訊科技的學習輔助功能，87%學生能將科技應用於資料搜集及智慧作品的設計與製作。90%教師認同學生具備運用科技工具的正確態度，並認為這有助於提升整體學習效益。。

總結而言，校本STEAM課程通過跨學科整合、實踐探究與科技應用，不僅有效提升學生的知識應用，更促進其協作及創新能力，整體表現獲得師生高度評價。

反思

- 本校積極推動 STEAM 教育，學生展現出濃厚的學習興趣與探究熱情。為深化創科教育成效，學校將持續整合跨學科知識，優化課程安排，確保充足的 STEAM 探究學習時間。針對不同年級學生的特點實施差異化教學策略：高年級學生將著重培養成熟的程式設計與應用能力，支援其完成綜合性 STEAM 作品創作；低年級則著重培養基礎科技工具的應用能力，如通過二維碼掃描等技術，進行自主探究學習。這種階梯式的能力培養模式，能有效提升全體學生的科技創新素養，為創科教育奠定堅實基礎。

回饋與跟進

- 本校將於2025至2026年度重點推進STEAM教育創新，在小學一、四年級正式開設科學科，系統性地培養學生的科學探究與工程設計能力。為完善課程建設，學校將積極尋求大專院校及教育局的專業支援，並善用「開設小學科學科一筆過津貼」及「奇趣IT識多啲」計劃撥款，添置先進的STEAM教具與學習資源。此外，學校計劃開展與內地學校的交流項目，讓學生親身體驗內地在創新科技教育方面的最新發展，進一步拓展其國際視野與多元思維。透過上述措施，學校將建構一個全方位的STEAM學習生態，為學生奠定堅實的創科基礎，激發他們探索科技與創新的熱情。。

目標 2：透過主題學習，連繫各科學習領域，培育學生應用知識的綜合能力。

(2.1)發展各科組的校本課程，利用多元化的學習策略，提升學生的學習效能。

成就

- 本年度，學校持續優化各科組校本課程，幫助學生貫通八大學習領域的知識，促進全面發展。其中，四年級常識科通過參與優質教育基金 QTN 計劃「高小科學多元評估策略」領航項目，聯同五所核心學校共同備課、觀課及評課，推動科學探究（PDAR）與工程設計（創新 PDIR）教學模式。學生通過規劃、改良、反思等過程，將科學概念與學科知識結合，提升邏輯思維、分析及解難能力。根據教師問卷，100%教師認為學生積極參與，活動有效提升並對科學的興趣及學習經歷；99%學生認同課程有助提升他們的分析與解難能力，成效顯著。
- 持份者問卷顯示，90%以上教師認為校本課程符合「七個學習宗旨」及教育趨勢，89%教師觀察到學生對學習興趣濃厚。此外，2024 年 P.3 全港系統性評估中，學生在中、英、數三科均表現優異，部分分卷成績高於全港平均 10%以上，印證校本課程有效提升學習效能。整體而言，學校的課程規劃有效促進學生的全人發展，並緊貼教育發展趨勢。

反思

- 根據學生問卷顯示，超過 80%學生認同自己能「認真完成學習任務」、「教師有效指導學習方法」及「努力克服困難」，顯示校本課程目標基本達成，然而，在提升學生主動學習動機及享受學習過程方面，仍有進一步優化空間。
- 四年級參與的優質教育基金 QTN 計劃「高小科學多元評估策略」成效顯著，教師反映該計劃不僅促進了個人專業成長，更推動校內外教學經驗交流，有效提升學與教效能。
- 因應小一及小四將於來年新增人文科及科學科，課程主任及常識科需提前規劃科務工作，並運用多元化教學策略優化學習成效。隨著常識科分拆為人文科和科學科，教師亦需持續進修，提升多元教學策略的應用能力，進一步強化學生的學習效能。

回饋與跟進

- 學校將持續優化校本課程，為學生提供豐富而有意義的學習體驗，促進跨學科綜合學習和創意發展，從而增強學生的終身學習能力。
- 來年科學科將採用優質教育基金 QTN 計劃的教材，並由種子教師帶領科任團隊共同完善校本科課程，推行多元評估策略，提升教學成效。
- 為應對科技迅速發展及社會需求變化，學校計劃於新學年增加 P.3-6 常識科課時，為未來人文科與科學科的分拆做好銜接準備，確保課程與時俱進，幫助學生更好地應對未來學習與生活上的挑戰。

(2.2) 透過主題學習活動，有機結合各科知識，培養學生思考、應用及分析能力。

成就

- 本年度，學校成功開展了以「舌尖上的中國」為主題的跨學科學習活動，通過有機整合各科知識，有效培養了學生的思考、應用和分析能力。根據不同年級設置的子主題，六年級以「盆菜」為子題，安排了「小農夫體驗活動」，讓學生親身體驗耕種過程，理解中國以農立國的理念。
- 根據教師問卷調查，100%教師認同活動與主題學習緊密聯繫，能加深學生對中國農耕文化的理解，增強國民身份認同，並培養了學生的堅毅和勤勞等正面價值觀，提升了他們的綜合能力。學生問卷調查顯示，100%學生喜愛這次活動，90%以上學生認為活動能豐富學習經歷，提升了協作溝通能力和思考分析能力。
- 此外，學校還舉辦了珍惜食物講座，低年級學生積極參與互動，進一步深化了對食物珍貴性的認識，強化了主題學習效果。整體而言，本次活動不僅拓展了學生的文化視野，更培養了他們的核心素養和價值觀。

反思

- 本校積極有機結合，自然連繫各科課程，提供多元化的活動。在主題學習方面，建議來年繼續推行跨科協作，讓學生在不同的學習領域中獲得更多機會學習，培養他們的思考、應用及分析等不同的共通能力，讓他們享受學習的樂趣。

回饋與跟進

- 鑑於主題學習可連繫各科學習領域，培育學生應用知識的綜合能力，建議來年繼續推行，並加入外間機構的學習教材，讓學生的學習更深而廣。

(2.3) 推行主題式閱讀，幫助學生發展有效閱讀各種材料的技能，讓學生認識不同領域的知識。

成就

- 本學年圖書館通過多元主題閱讀活動，有效提升了學生的閱讀興趣與自學能力。圖書館主任精心設計跨學科閱讀課程，結合「舌尖上的中國」、STEAM 閱讀、英文讀物、童話故事等主題，拓展了學生的知識視野。調查顯示成效顯著：85%教師觀察到學生喜愛閱讀，100%圖書科教師認可這些活動有助於培養閱讀能力和終身學習基礎；93%學生認同活動提升了他們的閱讀素養。為深化閱讀推廣，圖書館特別組織四年級參觀中央圖書館，並邀請 STEM 專家舉辦講座，學生參與積極，互動熱烈，收穫頗豐。這些活動不僅豐富了學生的學習體驗，更為培養終身閱讀習慣奠定了堅實基礎。

反思

- 本校將持續深化閱讀教育，通過多元化活動培養學生閱讀素養。圖書科將定期推薦書目，並善用數位平臺推廣閱讀，幫助學生掌握跨領域閱讀技能。同時推動跨學科合作，邀請各科教師參與「軒小老師說故事」活動，實現閱讀與學科教學的有機結合。在閱讀資源優化方面，將改進「童心同悅」摺頁冊設計，擴大書寫空間並新增圖書分類指引。基於四年級學生參觀中央圖書館的良好反饋，將延長自由借閱時間。此外，學校已建立學生優秀口頭分享作品檔案庫，為後續教學提供示範素材。這些措施將系統性地提升學生的閱讀興趣和能力。

回饋與跟進

- 為配合主題式閱讀，圖書科來年可購買「e 悅讀學校計劃」的網上閱讀平台，讓學生有更多機會接觸不同知識領域的圖書，增進科普及國情知識，豐富閱讀經歷。
- 來年度繼續舉辦作家講座，讓學生學習不同作家的閱讀及創作心得。

目標 3：透過學科的多元學習活動，為學生創造豐富的學習經歷，裝備自己，並學以致用。	
(3.1) 透過舉辦不同的學科延伸學習活動，讓學生實踐所學，發展共通能力。	
成就	本校通過多元化跨學科延伸活動，成功促進了學生知識實踐與共通能力發展。調查數據顯示，各項活動成效顯著：90%以上教師認為學校策略性地安排了課內外銜接的學習體驗，80%學生認可這種學習時間編排方式。各學科特色活動均取得優異成效，中文科的「中文日」獲得 92.3% 教師和 98% 學生的肯定；英文科活動獲全體教師認可；數學日活動使超過 90% 學生提升學習興趣；常識科參觀活動獲師生一致好評；視藝科有效培養了 92% 學生的藝術表達能力；音樂科「午間音樂會」、體育科運動推廣活動、普通話科思維訓練以及電腦科程式設計學習均獲得 80% 以上師生的正面評價。這些數據充分證明，學校設計的校本延伸活動不僅達成了預設目標，更成功幫助學生將課堂所學延伸應用，全面發展各項核心能力。
反思	- 本校積極有機結合各科課程，提供多元化的學科活動，以自然連繫不同學科。在學科延伸學習活動方面，本校應持續發展，讓學生在不同學習領域中獲得更多的學習機會，培養他們在思考、應用及分析等方面的共通能力，從而提升他們享受學習的樂趣。 - 各科組籌辦的活動繁多，導致要追趕教學進度。
回饋與跟進	- 各學科學習領域能培育學生應用知識的綜合能力，建議來年繼續推行，並加入外間不同機構的學習教材，讓學生的學習更深而廣。 - 針對各科組反映的活動繁多情況，建議來年有系統地安排各科組的活動，亦可組織跨科活動，這樣不僅能讓學生輪流參與，還能有效利用課時，相信能達到更理想的成效。

(3.2) 善用空間，鼓勵學生跳出校園，進行不同主題的探究活動。	
成就	本校積極推動多元學習活動，鼓勵學生跳出校園，善用社區及不同機構的資源，開展主題式探究活動。通過系統規劃的校外探究活動，能有效拓展學生的學習經歷並強化國民教育。觀察顯示，學生積極參與各項主題活動，成效顯著：四年級深圳一天團獲得 100% 教師認可，成功提升了學生自主學習能力與國家認同；五年級四川成都交流團獲全體教師肯定，80% 以上學生認為活動提升了探究與溝通等共通能力；六年級中山珠海兩天團，學生參觀傳統食品工廠與航空基地，92.9% 教師認可其加深了傳統文化與科技認知，100% 教師肯定活動強化了國民身份認同。整體而言，90% 以上教師認為課程設計符合七大學習宗旨，80% 學生肯定課內外的多元學習安排。這些數據充分證明，學校精心設計的校外探究活動不僅達成教學目標，更成功培養了學生的國家認同與綜合能力。
反思	- 校外交流團出發前簡介會成效顯著，能讓家長和學生清楚明瞭學習目標、行程安排及注意事項。 - 下學年繼續舉行多元化學習活動，讓學生能實踐所學，發展共通能力。

回饋與跟進

- 跳出校園的探究活動不僅打破學習空間的局限，更讓學生將所學的知識與真實世界相連結。建議來年持續進行這些活動，並促進不同學科之間的有機結合，自然連繫。透過資源整合，實踐多元學習模式，以培育學生具備各種共通能力。

目標4：通過教師專業交流及發展，提升學生思考及共通能力。

- 本校在教師專業發展方面取得顯著成效，通過多元化培訓體系，有效提升了教師教學能力與學生的綜合素養。在學期初舉辦的「適異教學及實例分享工作坊」獲得95%以上教師認可，98%教師表示能自信地設計分層工作紙。作為優質教育基金主題網路計劃的領航學校，我校成功帶領五所核心小學開展科學科課程規劃，100%教師認為PDAR和PDIR教學模式能提升學生的科研與協作能力。各科組定期開展共同備課、觀課及課業審閱，建立了專業協作文化，86%以上教師認為專業發展活動契合學校需求。此外，通過校務會議系統傳達培訓安排，確保教師有序規劃專業成長。調查顯示，全體教師認同培訓促進了專業成長，並有效應用於教學實踐，顯著提升了學生的思考與共通能力的發展。

反思

- 全體教師積極參與教育局、教育機構、校本主辦之課程或活動，涵蓋多元化的範疇。根據不同階段教師的需求，教師需參加不同類型的活動，並對所安排的培訓活動給予正面的評價，學校透過安排不同形式的專業發展活動，如講座、工作坊等，讓教師提升對不同範疇的認知及體驗，以支援學生的需求及提升學生思考及共通能力。
- 參與優質教育基金主題網絡計劃的教師，透過定期的專業交流活動，拓寬了知識領域和視野，並能與校內外的同工分享所學的知識。

回饋與跟進

- 本校將持續推進教師專業發展計劃，重點聚焦三大方向：首先，針對常識科分拆為人文科與科學科的課程改革，將深化科學科PDAR及PDIR教學模式的校本培訓，確保教師掌握核心教學法。其次，因應教育科技發展趨勢，特別安排AI教學專題培訓，幫助教師把握智慧教育前沿動態。最後，通過建立多元發展機制，包括鼓勵教師參與專業交流網路、善用教育局e-Services電子平臺進行個人專業規劃，以及定期舉行科務會議分享培訓成果，構建可持續的教師專業成長體系。這些措施將系統性提升教師的專業素養，為課程改革和教學品質的優化提供有力支撐。

關注事項二：加強價值觀教育，建立健康生活模式。

目標1：透過多元化的輔助課程，培育學生良好的品德素養。

成就

(1.1) 從認知、認同及參與行動三個層次，提升學生的國民素養。

- 本校以培養學生的國民身份認同和中華文化傳承為核心目標，通過全方位、多層次的國情教育活動取得顯著成效。在認知層面，學校結合傳統節日開展「軒小慶中秋」、「同慶國慶」等主題活動，並在國家安全教育日進行短片播放、國情電影欣賞、展覽參觀等活動，100%教師和 96%學生認可這些活動加深了對國家發展的認識。四至六年級的內地交流活動獲得 100%教師和 98%學生好評，實地考察有效增強了學生對國家歷史文化的理解。
- 在情感認同方面，升旗禮、國家安全主題活動成效顯著，98%教師和 99%學生表示這些活動強化了國民身份認同。APASO 數據顯示，學生在國家責任、自豪感等指標上與全港平均水平相當，99%學生認同維護國家安全是自身責任。
- 在行動實踐方面，學生積極參與《基本法》問答比賽、國家安全常識挑戰賽等活動，並在多項賽事中獲得「灣仔區冠軍」、「小學組殿軍」等佳績，還有代表晉級全國性比賽，獲邀參加北京交流團。這反映了學生對國家歷史文化及國家安全方面具備一定的知識水平，並能以積極行動參與各項活動及比賽。
- 數據顯示，90.9%教師認同課程符合國民教育宗旨，APASO 報告反映學生在國民認同成就指標上超越全港平均水平。每周的升旗禮、旗下講話等常規活動，配合校內外比賽和參觀等形式，系統性地培養了學生的國家觀念和文化認同。100%升旗隊員能莊嚴熟練地完成儀式，展現出高度的責任感和使命感。整體而言，學校的國民教育體系在認知、情感、行動三個維度均取得突出成效，成功培養了學生深厚的家國情懷和文化自信。

(1.2) 讓學生了解勤勞及責任感的重要，從而提升他們的自我管理能力和責任感。

- 本年度訓輔工作以「加強推行價值觀教育，建立健康生活模式」為核心目標，通過系統化活動培養學生勤勞務實的生活態度。以「勤勞盡責」為主題，學校創新採用中央廣播、摺頁冊分享及「儲獎印」計劃等形式，數據顯示84.5%教師和91.28%學生認同活動有效提升了自我管理能力。特色活動如「交齊功課獎懲計劃」、「勤責之星」設計比賽獲得89.7%教師和91.54%學生認可，午間正能量留言廣播更持續強化正面價值觀。
- 學校將價值觀教育融入周訓主題，通過國民認同、國家安全等專題的周會表演，96.6%教師和 92.89%學生反饋活動深化了正確價值觀認知。
- 在班級經營方面，師生共同制定班規的做法獲得 97.6%教師和 95.17%學生肯定，有效建立良好班風。「一人一職」計劃讓每位學生參與服務，89.7%教師和 90.87%學生認同此舉培養了責任意識。此外，德育講座、秩序比賽等多樣化活動進一步鞏固了教育成效。整體而言，訓輔計劃通過認知引導、情感薰陶和實踐體驗三個維度，成功塑造了學生積極向上的精神面貌和責任擔當。

反思

(1.1) 從認知、認同及參與行動三個層次，提升學生的國民素養。

- 本校通過系統化的國民教育活動，有效強化了學生的國家認同感與文化歸屬感。數據顯示，95.71%的學生認為國旗具有重要意義，96.8%的學生認為國歌同樣重要，展現出對國家的尊重。本學年製作了 30 項國情教育短片、11 次旗下講話等活動，96.2%學生認同活動能深化他們對中華文化和國家發展的認識。雖然 APASO 報告顯示部分年級在國家責任感和自

豪感方面尚有提升空間，但學校已規劃通過持續推行德育課程、憲法和基本法教育，結合升旗禮等常規活動來加強培養。未來將繼續配合「國民教育—活動規劃年曆」，在國慶日、國家安全教育日等重要節日開展專題活動，通過升旗儀式、主題展板等形式，全方位增強學生的國民身份認同，培養兼具家國情懷和社會責任感的公民。

(1.2) 讓學生了解勤勞及責任感的重要，從而提升他們的自我管理能力。

- 根據持份者問卷調查，教師和學生對「同學自律守規」的評分為3.7，而家長的評分為4.1。儘管教師和學生都認同訓輔活動能加強學生的自我管理能力，班級經營亦有效培養學生的正確價值觀，但學生的自律守規仍有待加強。

回饋與跟進

(1.1) 從認知、認同及參與行動三個層次，提升學生的國民素養。

- 為深化國民教育工作，建議從家校協作、歷史教育和活動形式三方面進行優化：首先，可舉辦親子國情參觀、專題講座等活動，通過家校合作共同培育學生的國家觀念；其次，配合「國民教育—活動規劃年曆」，在重要節日融入歷史人物專題介紹，如袁隆平、鄧小平等傑出人物事蹟，以鮮活案例增強學生的民族自豪感；最後，通過增設國情短片問答等互動形式，提升學習趣味性和參與度，同時有效評估學習成效。這些措施將系統性地強化學生的國家認同、歷史認知和文化自信。

(1.2) 讓學生了解勤勞及責任感的重要，從而提升他們的自我管理能力。

- 優化班級經營，學期初班主任與學生訂立班規時，建議將「自律守規」作為重點項目，並定時檢視施行成效。希望透過班級經營模式，能提升學生在仁愛表現、同理心發展及自律行為等品德方面的成長。

目標2：通過多元化活動提升學生的正面情緒、成就感及身、心健康。

成就

本校在提升學生的正面情緒、身心健康及成就感方面成效顯著。

I. 提升學生的正面情緒、身心健康

- 本校在促進學生心理健康方面成效顯著。根據APASO報告，學生在「無負面情緒」和「正向情緒」指標達到全港平均水平，「無焦慮及抑鬱癥狀」表現尤為突出，學校氛圍的「不孤單」和「歸屬感」更處於高水平。為培養學生的積極心理品質，學校創新開展4Rs心理健康攤位遊戲、扭蛋機、「軒小正能量加油站」等特色活動，95.6%學生反饋這些活動有效提升了正面情緒。
- 在班級經營方面，學生通過製作「愛心樹」增進同儕支援，88%學生表示增強了班級歸屬感。持份者問卷顯示80%學生感受到教師的關懷與支援，師生關係融洽。各項數據充分證明，學校通過系統性心理健康教育和溫馨的校園文化建設，成功營造了有利於學生心理成長的支援性環境。

II. 提升學生的成就感

- 本校通過多元化的學習活動有效提升了學生的成就感與自信心。持份者問卷顯示，87%的學生認為學校安排的課內外活動有助於發展個人興趣和生活技能，近八成學生在學習過程中展

現出自信態度。在體藝發展方面，學校組織各類校隊、興趣班及綜藝匯演，為不同特長的學生提供展示平臺。數據顯示，參與校際比賽的學生中，96%表示通過比賽提升了能力與自信，97%學生肯定這些活動對學習技能和自信心的促進作用。周會表演等常規活動更讓每位學生都有機會展現自我，充分體現了學校「因材施教」的教育理念。

III. 提升學生的身心健康

- 學校每周提供兩節 35 分鐘體育課、早操及小息運動（如乒乓球、籃球、跳繩、健身單車），以及校隊訓練等形式，確保 90%學生每周運動超過三次且每次達到 30 分鐘。APASO 數據顯示，學校在「體能鍛煉」指標表現優異，根據持份者問卷結果，近八成學生已養成健康的生活習慣，包括規律作息、適度運動和壓力管理，反映學校在促進學生身心健康方面的綜合成效。

反思

I. 提升學生的正面情緒及成就感

- 整體來說，本校學生在 APASO 問卷中的心理健康範疇表現理想。然而 P.3 的女生在「無負面情緒」及「無焦累及抑鬱徵狀」方面的得分低於全港水平，較常出現擔心、緊張及害怕的情緒，這是學校需要關注的問題，應協助學生舒緩負面情緒。
- 此外，P.4 的男生在 APASO 問卷中的「滿足感」得分較低，值得學校留意。

回饋與跟進

- 本校在促進學生身心健康方面已取得階段性成效，但監測數據顯示部分年級學生（如 P3 女生在情緒管理、P4 男生在滿足感方面）仍需特別關注。為此，學校將採取了以下措施：在心理支援方面，教師將通過創設安全表達環境、教授靜觀放鬆技巧、提供時間管理指導等方式，幫助學生應對壓力。在活動安排上，將增加班際比賽、新興運動，如欖球、輕氣排球及藝術類活動，提供多元化的壓力釋放渠道。在教學策略上，強調正向反饋機制，通過工作坊提升教師正向教育能力。同時持續優化運動體系，保持 90%學生每周三次以上的鍛煉頻率，全方位構建支援型成長環境。這些措施將系統性地提升學生的情緒調節能力和生活滿意度，最終實現身心和諧發展的教育目標。

目標 3：增加學生對正向教育的認識和體驗，懂得愛己愛人。

成就

- 本校通過系統化的正向教育體系，在培養學生心理健康、抗逆力及社會責任感方面成效顯著。數據顯示，96%的學生同意學校安排的放鬆活動及減壓技巧（如靜觀練習、情緒管理影片）能有效幫助他們放鬆心情及冷靜情緒，並能透過成長課學習如何以正向思維去處理困難。92%以上學生和全體教師表示成長課能有效幫助學生建立正向思維。
- 80%低年級和 78.5%高年級學生參與志願服務，97%通過「長者學苑」等活動深化社會共融意識。
- 在持分者問卷中，85.6%學生學會尊重他人，82.6%學生認為學校能幫助他們培養良好的品格。87.3%感受到同儕互助。APASO 數據顯示「不孤單」指標達高水平。
- 學校積極推廣正向價值觀，與社區合作舉辦「正向同樂日」，90%學生認為活動有助於培養正向價值觀。透過「長者學苑」等活動，100%學生表示喜歡與長輩互動，並認同長輩有助於品格培養。

➤ 學校也推廣閱讀勵志書籍，93%學生認為有助於培養正確價值觀及增強抗逆力。舉辦的主題講座和工作坊（如拒毒、網絡安全等）得到超過 90%學生的認同，認為能獲取正面訊息。 ➤ 「失敗體驗日」活動讓 86%學生體會失敗感受，提升面對失敗的能力，88%學生認同此活動增強他們對成長型思維的理解。為鼓勵家長參與，學校舉辦親子溝通講座，接近 80%家長認為學校幫助他們了解教育方法。
反思
➤ 本校在營造關愛校園環境和促進家校共育方面取得一定成效，但仍存在提升空間。數據顯示，78.9%的學生認同校園關愛氛圍，75.5%的學生認為老師能幫助他們解決成長過程中所遇到的問題，同時 76.7%家長肯定學校提供的家庭教育指導。這些數據顯示，學校的正向教育措施已惠及多數學生和家長群體。 ➤ 為更好滿足個別需求，建議從兩方面加強：一方面通過個人化關懷和全員輔導策略，讓更多學生獲得成長過程中的全面支援；另一方面拓展家長教育形式，開發多元化主題講座和工作坊，幫助家長掌握正向教育方法，促進家校教育理念的深度融合。這些改進措施將進一步提升整體教育成效，實現「一個都不能少」的教育目標。
回饋與跟進
本校將持續深化正向教育體系： ➤ 在教師專業發展方面，將通過系統培訓和工作坊，強化教師運用讚賞教育、正向語言等技巧，營造更具支援性的教學氛圍； ➤ 在社區服務拓展方面，計劃與社區夥伴合作開展規模化的義務工作計劃，深化傷健共融等特色活動，讓更多學生獲得服務學習體驗； ➤ 在家校協同方面，將加強家長教育，指導家長建立合理期望、運用同理心溝通，促進親子關係和諧發展。 這些措施將形成教育合力，進一步鞏固「學校-家庭-社區」三位一體的正向教育生態。

（九）2025-2026年度關注事項

1. 透過多元學習經歷，建立學生終身學習的能力。
2. 加強價值觀教育，建立健康生活模式。