



軒尼詩道官立小學  
2023-2024 年度  
學校周年計劃

## 辦學宗旨：

致力讓學生過著健康、愉快、有效能的學校生活，充份發揮個別的潛能，追求卓越，回饋社會，邁向豐盛人生。

## 關注事項

- 一. 深化自主學習，啟發多元潛能。
- 二. 持續正向校園，締造積極人生。

## 2023-2024 年度 學校周年計劃

### 關注事項一：深化自主學習，啟發多元潛能。

上學年的回饋與跟進：

1. 根據上學年的反思，校方認為不論在電子學習上，還是日常的課堂教學上，也要加強學生自主學習的效能。故此，於 23-24 學年，建議教師運用課前預習及課後延伸學習，並於課堂內加強教導摘錄筆記，讓學生學習運用思維導圖以助學習，並透過課堂上的回饋，持續深化學生的自主學習能力。
2. 為加強教師對自主學習的專業發展，建議來年校方舉辦有關自主學習的教師工作坊或講座。
3. 建議教師設計的電子學習活動推展至不同學科，培育學生以全方位式利用電子學習工具，以深化自主學習能力。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續加強教師專業發展，培育學生善用資訊科技及電子學習工具，以深化自主學習能力。	<b>1. 教師參與自主學習工作坊/講座，並優化電子學習工具。</b>					
	1.1 鼓勵教師參與自主學習工作坊/講座，並運用網上應用程式/電子學習軟件，配合課題以提高學生的學習興趣，並深化其自主學習能力。	- 全校教師全年最少參與一項相關教師專業發展項目，如：講座、培訓及工作坊等。 - 教師能從不同的相關發展項目中獲益及在分科會中分享。	- 教師進修紀錄 - 教師分享	全學年	- 副校長 - 課程主任 - 全校教師	工作坊/講座所需費用
	1.2 持續優化並設計各科的電子學習活動，讓學生利用及掌握不同的電子學習工具，深化學生自主學習的能力。	- 70%或以上教師設計相關的學習活動。 - 75%或以上教師認同相關學習活動能深化學生自主學習成效。	- 教師問卷 - 教學計劃 - 課堂觀察 - 學生課業	全學年	- 課程主任 - 各科科主任 - 各科科任	
	1.3 強化課前預習及課後延伸學習，讓學生於課堂上摘錄筆記、學習運用思維導圖以助學習，並透過課堂上的回饋，以深化學生自主學習能力。	- 75%或以上教師認同課前預習及課後延伸學習的習慣，摘錄筆記及運用思維導圖進行學習能	- 教師問卷 - 教學計劃 - 課堂觀察 - 學生課業	全學年	- 課程主任 - 各科科主任 - 各科科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		深化學生自主學習成效。 -75%學生能養成課前預習及延伸學習的習慣，摘錄筆記及運用思維導圖進行學習。				
2. 加強「從閱讀中學習」元素，透過廣泛閱讀及多樣化學習活動，提升課堂趣味性及互動性，並發展跨學科閱讀。	<b>2. 舉辦多元化的圖書課活動。</b> 2.1 圖書科加強學生廣泛閱讀的習慣，於不同時段推介合適的書目，利用不同的學習平台推廣閱讀及作閱讀分享，如：圖書館外展板、圖書科網頁，以深化自主學習效能。	-各級設「好書推介」書目，鼓勵學生借閱圖書。 -80%或以上教師認同相關的活動能加強主動閱讀的習慣。	-教師問卷 -學生問卷 -教師課堂觀察 -學生課業	全年	-圖書主任 -課程組 -圖書顧問 -各科科主任 -圖書課科任	-網上閱讀平台所需費用 -購買圖書費用印刷閱獎勵小冊子所需費用
	2.2 圖書科配合各科作延伸閱讀（Reading across curriculum）。	-推介主題圖書，包括中英文、STEM 教育圖書。 -完善規劃全年主題閱讀進度，學生能依圖書課進度借閱主題閱讀書。 -80%或以上教師認同延伸閱讀能加強學生主動閱讀的習慣，提升課堂趣味性及互動性。 -80%或以上學生認同延伸閱讀能加強自己主動閱讀的習慣，提升課堂趣味性及互動性。	-檢視圖書課進度 -教師問卷 -教師課堂觀察 -學生課業	全學年	-圖書主任 -課程主任 -圖書顧問 -各科科主任 -圖書課科任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 持續推動教師於 STEM 及編 程教育的專業發展，提升教學效能。	3. 參與不同的支援計劃及教師培訓活動。					
	3.1 鼓勵教師參與培訓活動、安排教師參與校外進修課程或校本培訓(STEM/編程),透過不同形式的分享，促進教師專業交流。	-負責STEM教師全年最少參與一項相關教師專業發展項目，如：講座、培訓及工作坊等。 -大部分教師能從不同的相關發展項目中獲益及在分科會中分享。	-教師進修記錄 -教師分享	全學年	-副校長 -課程組 -STEM主任 -STEM教師	參與STEM及編程教育所需費用
4. 推展 STEM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，以發展學生在科探上的興趣，培養學生從生活中尋找問題及解決方案。	4. 舉辦校本 STEM 活動。					
	4.1 加強發展全校性 STEM 校本課程，以配合STEM教育的發展。 ➢ 小一至小三推行「動手作STEM 科探」為學習基礎的科探專題，透過手腦並用的科學探究活動發展學生的科探過程技能，並配合中英文延伸閱讀(RAC)。 ➢ 小四至小六以數學、常識及電腦科作STEM 跨學科科探究專題，共同設計圍繞課程活動，以解決日常生活問題，並發展溝通、創造、協作等共通能力。 ➢ 在常識科課堂加入最少一次以STEM教育為基礎的科探活動，發展學生在科探上的興趣，培養學生從生活中尋找問題及解決方案。	-100%參與計劃教師設計相關的學習活動。 -75%或以上參與計劃教師認同相關學習活動能培育學生發展STEM技能。 -80%或以上學生認同相關學習活動能發展STEM技能及提高學習興趣。	-教師問卷 -教學計劃 -課堂觀察 -學生課業	全學年	-課程組 -資訊科技教育組 -STEM主任 -STEM教師	STEM科探活動所需費用

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4.2 STEM資優教育及普及教育，發展課外活動STEM固定組、舉辦STEM興趣班及成立STEM校隊，透過定期訓練，以培育學生綜合及應用知識能力。	-80%或以上教師認同學習活動能培育學生發展STEM技能。 -80%或以上學生認同相關學習活動能發展STEM技能及提高學習興趣。	-教師問卷 -學生問卷 -教學計劃 -課堂觀察 -學生展示成果	全學年	-全方位活動組 -活動組 -STEM主任 -STEM教師	增設STEM固定組、興趣班及有關活動所需費用 參與比賽費用
	4.3 展示學生的學習成果，營造學習STEM氛圍，提升科學探究的學習興趣。	-80%或以上教師認同相關展示成果活動能培育學生發展STEM技能。 -80%或以上學生認同相關學習活動能發展STEM探究興趣。	-教師問卷 -學生問卷 -學生展示成果 -學生課業	下學期	-活動組 -課程組 -STEM主任 -STEM教師	
5. 跳出校園，拓闊視野，讓學生參與不同的STEM活動，從中培育學生主動建構知識的能力。	<b>5. 參與不同的校外STEM活動及比賽。</b>					
	5.1 讓學生跳出校園，安排不同的參觀活動/校外STEM活動，培育學生發展STEM能力。	-80%或以上教師認同活動能培育學生發展STEM技能。 -80%或以上學生認同相關學習活動能發展STEM技能。	-教師問卷 -學生問卷 -課堂觀察 -學生課業	全學年	-全方位活動組 -活動組 -課程組 -STEM主任 -STEM教師	參觀/校外STEM活動所需費用
	5.2 帶領學生參與不同校外STEM比賽/友校交流，以提升學生發展STEM能力。	-每名校隊成員最少代表學校參與一項比賽/活動/分享。 -80%或以上教師認同相關活動能培育學生發展STEM技能。 -80%或以上學生認同相關學習活動能發展STEM技能。	-教師問卷 -課堂觀察 -學生展示成果	全學年	-全方位活動組 -活動組 -課程組 -STEM主任 -STEM教師	-校外STEM比賽/友校交流所需費用

關注事項(二)：持續正向校園，締造積極人生。

上學年的回饋與跟進：						
-重新規劃周會表演，令表演內容緊貼周訓主題，更能突出周訓的意義和重要性。						
-從加強學生在禮貌方面的培訓，推展至提升學生懂得互相尊重的良好品德。						
目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培養學生自律守規的良好態度及公民責任。 2. 培養學生積極正面的生活態度。 3. 強化學生明白守法的重要性，從而提升維護國家安全的重要性。	1. 舉辦校本輔導活動：					
	1.1 透過周訓及周會表演，加強推廣正向校園：各班無論以甚麼形式於周會表演，都必須緊貼周訓主題。例如突出主題的話劇、歌曲或樂曲演出前介紹它們主題。	-80%學生認同有關周訓的講座及周會有助他們建立正向人格特點。	-觀察學生表現	全學年	-訓育組 -班主任	-周訓 -輔導主題
	1.2 舉辦學生講座： ➢ 以品德教育及正向教育為主題，舉辦多樣化適合不同年級學生的講座。 ➢ 根據教育局最新指引，加入有關「生涯規劃」及「生命教育」的講座，讓學生及早學習訂下目標，思考自己未來的發展路向及懂得珍惜生命。	-80%學生認同有關講座內容能灌輸正向價值觀及培養積極的生活態度。	-問卷 -觀察學生反應	全學年每級最少一次	-訓育組 -輔導組	
	1.3 以「感恩」訓育主題，進行校本輔導主題活動： ➢ 利用「Easy Easy 好小事」計劃及訓育小冊子內的同學經驗分享，鼓勵及表揚心懷感恩的情操，並加深學生對校本輔導主題的了解。邀請同學於早上透過中央廣播分享對感恩的體會，並將有相關內容張貼於「感恩展示板」。 ➢ 透過「給同學的留言」活動，讓不同持分者以留言方式填寫字條向學生發放關於「感恩」的正面訊息。	-80%老師及學生認同校本輔導主題活動能加強學生正向價值觀。	-老師觀察學生 -問卷	全學年	-訓育組 -輔導組	
	1.4 錦旗設計比賽。 於十月份舉辦以「感恩」為主題的錦旗設計比賽，得獎作品將於校內及校網展示。。	-80%學生能認真地完成錦旗設計	-檢視錦旗內容 -觀察學生表現	2023年10月	-訓育組 -班主任	-設計材料

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><b>2. 圖書課故事分享及活動：</b></p> <p>2.1 透過圖書課「感恩」故事推介及分享，讓學生學習惜福感恩，強化學生正面的生活態度。</p> <p>2.2 圖書課堂分享有關「禮貌」的故事，並由班中禮貌大使分享經驗，深化同學對人有禮的品德。</p>	-80%同學對於故事書的訊息有正面的回應。	-學生問卷 -觀察學生表現	上/下學期	-圖書主任	-故事書
	<p><b>3. 成長課：</b></p> <p>➢ 建立各級課程框架及設計相關課堂活動，強化學生正向的價值觀及建立正向的生活態度，提升學生面對成長需要的技能。</p> <p>➢ 加入「生涯規劃」元素，讓學生及早學習訂下目標，思考自己未來的發展路。</p> <p>➢ 強化「生命教育」元素，讓學生學懂尊重自己及別人的生命。</p>	-80%老師及同學認同成長課內容能強化學生正向的價值觀。	-老師觀察學生表現	全學年	-輔導組 -成長科科主任	
	<p><b>4. 班級經營：</b></p> <p>強化班級經營，培養學生感恩的情操及守規的習慣，營造互相欣賞和尊重的和諧學習環境。</p>					
	<p>4.1 透過訂立「課室約章」，培養「感恩」及「守規」的品德： 由班主任與學生訂立全年的個人學習及品德目標，營造班內互相欣賞、尊重和守規的班風，共同合作達致目標。</p>	-85%學生能以認真的態度思考、訂立「課室約章」 -班主任認同 85%學生能遵守「課室約章」	-觀察學生表現及 -檢視課室約章內容	2023年9月訂立「課室約章」，全學年執行	-訓育組 -班主任	
	<p><b>5. 擴展升旗隊規模：</b></p> <p>將現有由童軍兼任升旗手的模式，改為成立正式的升旗隊，並增加升旗手人數，令升旗儀式更具感染力。同時，透過旗下講話，深化學生對國民身份認同、國家安全意識、尊重生命的責任，從而培養積極正面的價值觀和生活態度。</p>	-100%學生尊重升旗儀式。	-觀察學生表現	2023年9月至 2024年6月	-訓育組 -國情教育組 -升旗隊負責人	升旗隊

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 透過家長教育，讓家長配合學校政策，共同推動正向價值觀。	6. 服務學習體驗及領袖訓練： 透過校內外不同形式的服務學習體驗及領袖訓練，例如探訪老人中心、院舍、長幼活動等，延展感恩的精神。	-70%參與活動學生認同服務學習及體驗活動能幫助建立正向價值觀。	-恆常觀察 -問卷	全學年最少兩次	-訓育組 -輔導組	
	7. 由學生輔導組舉辦成長活動： 與機構合作舉辦各成長小組，進行活動或小組培訓，建立學生正向價值觀及生活態度。	-70%參與活動學生認同相關小組培訓能加強其正向價值觀。	-問卷	全學年	-輔導組	
	8. 推行有系統的家長教育：					
	8.1 透過舉辦家長講座、家長課程或活動，提升家長照顧孩子身心健康的正向態度。	-70%接受培訓的家長認同培訓的成效。	-家長問卷 -觀察 -持份者問卷	全學年	家長教育組	家長教育津貼撥款
	8.2 透過學校的通告、刊物等，分享正向訊息及校本正向活動。	-70%家長曾閱讀有關資訊				