

軒尼詩道官立小學  
2021-2024 年度  
學校發展計劃

1. **辦學宗旨**：致力讓學生過著健康、愉快、有效能的學校生活，充份發揮個別的潛能，追求卓越，回饋社會，邁向豐盛人生。
2. **辦學目標**：培養兒童成為獨立、積極及充滿信心的學習者，擁有能力，快樂地持續學習，懂得愛護家庭、關心別人、服務社群，以正確的態度面對人生。
3. **校 訓**：健康、愉快、效能

# 校情檢視

## 上周期(2018-2021)學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
1. 照顧學習多樣性，提升學與教效能。	1.1 照顧學生的多樣性，提升課堂效能。	<ul style="list-style-type: none"><li>· 達標</li><li><u>電子學習設備方面：</u><ul style="list-style-type: none"><li>- 電子學習設備日趨完備，校方已陸續購置充足的iPad，供學生於課室使用。</li><li>- 本校資訊科技教育組所設立的iPad預約系統，能方便有效地讓教師借用iPad於課堂給學生使用。同時，課室及所有特別室已安裝無線上網設備，課堂中可隨時使用網上教學資源，不但讓教師於課堂教學中得心應手，透過多媒體學習工具，配合教師的教學設計，不同學習能力的學生的學習動機及信心亦明顯提升。</li><li>- 2019新型冠狀病毒疫情持續，網課成為了教學的新常態。由舊生會送贈給學校供每位老師借用的手提電腦，成為了老師製作教材和進行網課的重要工具。</li><li>- 為了配合網課及面授課堂的新常態，校方持續增購手提電腦，方便老師於課室進行實時網課。</li><li>- 為提高學校的網絡及系統的安全性及流暢度，本校已更新了防火牆。同時，亦購買Zoom教學版戶口，以提高網絡流暢度及穩定性。</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ipad 電池性能下降，來年須預留撥款處理相關的問題，確保教學流程順暢。</li><li>- 因應增加iPad數量，也需要增加Apple Pencil。</li></ul>

電子學習技術支援方面：

- 疫情下，本校資訊科技教育組及電腦技術員不斷發展電子教學的硬件和軟件，包括如何製作教學影片、使用Zoom進行網課、Google Classroom收發課業等，老師之間彼此分享及交流。除了為教師提供培訓，亦透過電子訊息及電子通告教導家長及學生有關軟件及程式的裝置和使用方法，並適時向教師、家長及學生提供技術支援。
- 教師對於Zoom課堂技巧純熟，部份教師更具備使用多樣化的操作技巧；同時，在預備教材上，不但使用出版社的電子教材，更已熟習自行製作電子教學教材的技巧，包括製作教學影片、簡報製作、利用Quizizz、NearPod、Kahoot、Google Form等軟件製作教材、透過Google Classroom收發及批改課業等。教師都能配合學生的學習能力和需要，並因應學生網課時的表現，製作合適的教材，以盡量提升網課的效能。
- 校方為有需要的家庭申請網課使用的數據卡、為未能回校出席面授課堂的學生提供特別的Zoom課堂，以及為有需要回校上網課的學生提供場地及技術支援等，以確保每位學生都不會錯過上課的機會。

-因疫情關係，於全體網課初期，即使已透過電子訊息及電子通告教導家長及學生使用Google Classroom的方法，老師亦透過網課指導學生善用Google Classroom交收功課，但少部份學生或仍未能掌握使用方法。建議老師可於面授課堂時向學生示範，並提供實作機會，為網課新常態作好準備。

		<p>課堂教學方面：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於面授或網課，都能透過小組活動，讓不同能力的學生互相學習；對於能力較弱的學生，小組活動增加了表達意見的機會和信心。</li> <li>- 於中、英、數、常各科課堂教學，都滲入了高層次性思考題目，老師運用提問策略，鼓勵學生進行預測、推論、分析、探究和評鑑，啟發思考。</li> <li>- 中、英、數拔尖班課程能成功啟發能力較高的學生發揮思維及創造力。</li> <li>- 中、英、數均備有分層課業，或分層默書範圍、鞏固工作紙，拼字工作紙、挑戰題等，讓不同學習能力的學生獲得成就感，從而增強學習動機。</li> </ul>	<p>-因疫情關係，在面授課堂中未能實踐小組活動。另外，網課中雖然有分組功能，老師亦能運作純熟。但因網課分組對學生的主動、自律及認真參與有更高要求，而老師在監察討論過程實在有難度。因此只能於部份高年級及部份科目實踐。</p>
	<p>1.2 善用科技，促進自主學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部份達標 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 於兩個小息開放電腦室，安排學生分批使用，大部份都踴躍出席，有的會玩教育性的線上遊戲，有的進行個人或小組電子課業。</li> <li>- 於疫情暫停面授課堂期間，各級各科學習資源已上載學校網頁，教師於網課時及陽光電話中亦會向學生及家長推介，以提高學生於家中自行觀看及學習的興趣。自律性強及具學習動力的學生會較積極自學，但部份學生則較被動，在沒有老師或家長的監督下，缺乏學習的動力。</li> <li>- 自學平台練習方面，從學生完成記錄所見，表現仍然參差，可見部份學生並未養成自學的態度。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-繼續向學生推介有趣並具學習效能的軟件，加強自學的技能 and 習慣。</li> <li>-可嘗試小型專題研習，加強同學於小組中協作的精神、技巧和參與度。</li> <li>-四至六年級可繼續以google slide 形式進行Project。</li> </ul>

<p>2. 正面價值伴成長，健康人生齊創建。</p>	<p>2.1 學生掌握與人相處的技巧，建立關愛的校園氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 達標</li> <li>- 從學校社工設計的「感恩」走廊壁報及聖誕願望中，都能反映同學之間關愛的情操。</li> <li>- 同學們一般都懂得互助互愛，而部份成長上需要特別支援的學生，透過各成長小組活動，以及老師及學校輔導人員的不斷提醒和情緒輔導，加上同學之間都學會互相包融，因此校園氣氛整體和諧、能達致關愛共融。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續透過多元化的活動，例如班級經營、週會、週訓、講座、成長小組活動、好人好事表揚活動、訓輔獎勵計劃、班際比賽、課堂情境活動、圖書課故事分享等，將正面價值向學生灌輸。</li> <li>- 總括而言，本校學生一般明白怎樣才是正確的生活態度和正面的價值觀，只是在實踐上未如理想，因此必須努力培養自律和堅毅的精神，才能達致成功。</li> </ul>
	<p>2.2 營造有禮的校園文化，培養學生知禮守規的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部份達標</li> <li>- 學生一般都懂得尊敬老師、遵守校規、友愛同學，只有少部份學生在待人態度方面仍過於自我，欠缺禮貌，仍需老師經常提點。</li> <li>- 於日常生活中，大部份學生仍未養成與人打招呼的習慣，例如最基本的點點頭、說聲早。</li> </ul>	
	<p>2.3 提升學生的責任感，培養積極正面的生活態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部份達標</li> <li>- 絕大部份學生對於服務同學或學校的職責都顯得盡責。</li> <li>- 仍有部份學生對於自理或對學習方面，並未盡責和認真地做好，例如每天交齊功課、每天溫習、認真地完成功課等。部份學生會抱著倚賴家長或心存僥倖的心態，將應該自己負責的事交給家長處理。</li> </ul>	
	<p>2.4 培養學生健康的生活態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 達標</li> <li>- 學生普遍有健康的體魄，作息有時。</li> <li>- 唯少部份學生有體重超標的情況。</li> <li>- 學生普遍喜愛做運動，對於運動項目亦感興趣。於各類型比賽，都表現出體育精神，不但懂得遵守規則，亦能做到勝不驕、敗不屢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 除加強教育學生健康飲食，須加強家長教育，為子女選擇健康食物，預備健康的膳食，並盡量減少不健康的零食。</li> </ul>

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校行政架構清晰，由校長領導各行政主任訂立政策、並監察及檢討成效。學校持份者包括校友、教師、家長及社會人士代表，可透過「學校管理委員會」會議了解及參與重要的決策。</li> <li>2. 學校已建立有系統的自評機制，涵蓋各科組層面，適時蒐集意見，落實「計劃、推行、檢討」的工作流程，達致自我完善。</li> <li>3. 學校發展能與時並進，老師及家長已熟習電子通告及信息的使用，加強了家校溝通。</li> <li>4. 學校已訂立清晰的政策，並備有各行政手冊，包括學校政策及程序手冊、危機處理手冊、學校處理投訴機制、各科科務指引等，適時更新，令學校日常事務的運作程序及方針有所依循。</li> <li>5. 當制訂或修訂政策時，會先經行政會議討論後，再於全體會議通過；一些重大的決策，更於學校管理委員會通過，才落實推行。</li> <li>6. 學校在學期尾商討新學年教擔會時會邀請不同職級老師共同參與，樂意聆聽意見及交流。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-繼續加強新入職本校教師的培訓及支援，以配合本校校情及文化，包括學生學習及成長需要、與教職員及家長溝通等。</li> <li>-可邀請老師多參與決策，並從多角度考慮可行性。</li> </ul>
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長和副校長具行政經驗，熟悉校務運作，能帶領老師制定各發展性及恆常性工作計劃。</li> <li>2. 校方支持教職員參與進修，並於全體會議分享，提升專業成長及促進專業交流。</li> <li>3. 領導層和中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能，而且與教職員的工作關係和諧，有助促進各層級的溝通，令校務及科務運作暢順。</li> <li>4. 領導層及中層管理人員不但能按教職員強弱和能力分配工作，亦賦權老師，讓老師發揮所長。</li> <li>5. 中層管理人員各司其職，能配合學校發展方向制定工作計劃，而且能與各科組互相配合，發揮團隊協作精神。</li> <li>6. 科主任及科顧問具備學科的專業知識，並積極帶領科務發展。</li> <li>7. 學校靈活運用校內資源及開拓校外資源，以減少教師非教學工作，配合各項措施的推行，促進學校發展。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-分配工作除了按教職員強弱和能力，亦宜讓能力較弱的教職員也有機會發掘潛能。</li> <li>-加強副校長與各科組人員的溝通，以促進校務發展，並清晰訂立副校長的監察角色和範疇。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從全港性系統評估的數據可知，學生在中、英、數三科的表現絕大部份範疇均高於全港水平。</li> <li>2. 學校已制定清晰的監察課程機制，透過共同備課、觀課(包括同儕觀課、科主任觀課、考績觀課)、查閱學生課業等，監察課程的落實和成效。</li> <li>3. 學校能仔細分析評估數據，並積極運用和調撥資源，包括人力和財力，支援和落實課程政策和計劃，檢視課程規劃和學與教策略。</li> <li>4. 學校積極推展全方位學習活動，為學生安排不同類型的學習經歷，如文化日、教育性參觀、境內外學習團等，拓闊學生的視野，提高對學科以外的知識及學習興趣。</li> <li>5. 中英數拔尖班課程能培訓學生的多元智能，並為學生提供機會展示學習成果，提升學習動力及自信。</li> <li>6. 課程能配合教育發展趨勢、各科訂定校本課程發展的方向，由教師共同設計校本課程，課程主任、科顧問及科主任持續監察推展成效。</li> <li>7. 多樣化的學習評估方式，包括課堂觀察、同儕互評、自評、專題研習、口頭報告、進展性及總結性評估等，均能評鑑學生的學習表現。</li> <li>8. 透過參與教育局或大學的推動優化學習項目，引入專家團隊作為學校伙伴，不斷優化學與教。</li> <li>9. 小一上學期測考改作持續性評估，不計分數，讓小一學生有時間適應及有把握迎接下學期測考，以上政策大大減輕學生與家長的壓力。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程發展的方向，除了透過多元化的活動發展學生各方面的能力及潛能，應更聚焦於鞏固學科知識，為學生尤其打好中、英、數基礎。</li> <li>-平日讓學生參與的講座及活動頗多，可安排在課外活動、導修或試後等時段，盡量以不影響課堂教學為原則。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校靈活安排課時，善用導修課為學生提供多元化的學習活動。</li> <li>2. 學生喜愛閱讀，圖書館主任能配合各科，讓學生透過閱讀促進學科學習和跨學科學習。</li> <li>3. 部分科組利用網上學習平台，提升學生自學能力。</li> <li>4. 大部分學生在課堂上積極回應教師的提問，部分學生更能提出個人的見解，啟發思考，口語表達流暢。</li> <li>5. 學生普遍對學習感興趣，上課留心和秩序良好，能按老師的指示進行學習活動和回應老師提問。</li> <li>6. 學生普遍能完成每天的課業，對於發揮學生創意的課業，部份學生具心思。學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習。</li> <li>7. 老師在課堂中，會加入分組活動，透過各科的研習活動、「合作學習」的互動學習模式，培養學生溝通、協作、解難的能力。</li> <li>8. 教師普遍具本科的專業知識，能按學生的已有知識及學習動機、興趣和能力，靈活運用教學策略，教學態度認真，並對學生有適切的期望。</li> <li>9. 教師經常鼓勵學生發表意見，適時讚賞學生的表現，提升學生的自信及學習動機。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-部份學生校外補習班時間太長，功課亦太多，忽略課堂專心上課的重要性，宜進行家長教育。</li> <li>-對於完成網上學習平台的習作，部份學生欠主動，仍需多加推動及鼓勵。</li> <li>-學生自學態度仍需改善。</li> </ul>



指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校已參加優化校本心理學家服務，心理學家訪校次數倍增，也有完善的機制，及早識別學生的特殊教育需要，有效落實為特殊教育需要的學生，提供輔導教學、增潤課程、家長教育及家庭支援。</li> <li>2. 學校成功優化校本言語治療服務，有言語治療師註校，提供更適切服務。</li> <li>3. 學校善用資源及撥款，在不同層面支援家長、學生和教師，例如：增聘富經驗學生輔導人員、教學助理及文員、開辦各成長小組、功課輔導班等。此外，疫情網課期間，家長教師會亦透過學校為有需要的學生提供上網數據支援。</li> <li>4. 學校設有多個服務團隊，如愛心大使、大哥哥大姐姐、軒小義工、學生大使等，讓學生透過服務，培養關愛別人的情操。</li> <li>5. 學校開辦多個課外活動組別、校隊及興趣班，提供學科以外的學習經驗，擴闊學生視野，發揮潛能，提升自信及成就感，即使疫情期間，學校亦盡量安排以 Zoom 形式進行。</li> <li>6. 透過德育及公民教育活動，包括短片製作、多元化講座、圖書課、週會、週訓、校本訓輔小冊子內之活動等，培養學生良好品德及正面的價值觀。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 有情緒問題的學生會影響課堂秩序及老師和同學的安全。學生輔導人員除了舉辦成長小組，亦須加強開獨立個案，向這類學生作預防性個別輔導及跟進，並與家長緊密溝通。</li> <li>- 部份家長對管教子女欠缺技巧，須加強家長教育及情緒上的支援，提供有效協助子女成長的方法。</li> <li>- 每年學生輔導人員的流動性較大，對個別個案難以作持續跟進。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家教會理事擔當家長與學校的溝通橋樑，經常向校方反映家長的意見，校方亦盡力作出跟進。</li> <li>2. 家長義工積極協助學校，例如擔任「故事爸媽」，並於學校大型活動或比賽中，協助佈置、製作道具等。</li> <li>3. 舊生會與學校關係密切，校友關心學校的發展，設獎學金鼓勵學弟學妹，表揚於學行及體藝有卓越表現的同學。此外，舊生會亦支援有經濟困難的學生參加境外遊學團，拓闊學生視野。早年更捐助手提電腦供每一位老師借用，增強學與教及電子學習效能。</li> <li>4. 學校積極引入社區資源，與社區機構建立緊密的夥伴關係，例如「長者學苑」、申請「和富基金」等，參與社區服務及活動，加強與外界的聯繫和協作。</li> <li>5. 疫情期間，校方開展了 WhatsApp 作為與家長溝通的其中一個途徑，有效加強家校合作，又特設陽光電話及家長諮詢會，以了解學生和家長在網課期間的身心健康情況，及早適別有經濟或情緒問題的家庭，給予適切的協助。有需要時，更會轉介學校社工跟進。</li> <li>6. 疫情期間，校方與深圳姊妹學校緊密聯繫，並一起組隊參加 2020 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續加強家校溝通，協助子女身心健康成長。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生普遍品性純良，守規受教，尊敬老師，抱正面價值觀。</li> <li>2. 學生普遍喜愛上學，上課出席率亦保持高水平，每天準時上學。在學習方面，整體而言，學生十分投入課堂學習，喜愛學校生活。</li> <li>3. 學生樂於服務，投入服務團隊的工作，積極參與公益慈善活動，如賣旗、遠足籌款等。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 少部份學生的行為及與人相處的態度仍有待改善。</li> <li>- 須加強培養學生禮貌、責任感、自理能力、自律精神及抗逆力。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生積極參與校外比賽，於比賽中表現投入，獲取優異的成績。校方更會將學生自行參加的校外獲獎資訊上載學校網頁，予以表揚。</li> <li>2. 學校提供不同的平台讓學生展示學習成果，如早會頒獎禮、午間音樂會、午間朗誦及音樂試練、校園廣播、開放日、綜藝匯演等，各科組亦設計多元化的學習活動，例如：中文科毛筆書法齊齊練攝影比賽，環保組親子環保遊戲設計比賽及環保 KOL 等，藉以表揚或展示學生的努力及學習成果，讓學生分享學習心得，提升學生的自信。</li> <li>3. 學校培育學生為不同活動中擔任小司儀，讓他們多方面的才能得以發揮。</li> <li>4. 升中派位結果理想，超過九成畢業生獲派首三志願的理想中學。</li> <li>5. 本校設立多個服務團隊，包括風紀、IT 大使、普通話大使、愛心大使、圖書館服務生、午膳膳長、大哥哥大姐姐計劃、禮貌大使等。此外，班內亦設多個職務，包括班長、科長、值日生等，透過一人一職政策，讓所有同學均有參與服務的機會。</li> <li>6. 學校製作了一段介紹本校各方面特色的宣傳短片，展示學生各方面的學習經歷和成就。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-部份學生過於注重得失，須教導他們只要盡了力，無須因成績未達期望而介懷。</li> <li>-培養學生在追求卓越表現的同時，亦需培養正確的價值觀及堅毅精神。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 學校直接由教育局管理，為學校提供充足資源，有助學校各方面發展。
2. 學校校政具透明度，家校間有雙向溝通，家長支持學校政策，能配合校方的發展方針，互相合作培育學生。
3. 學校行政架構清晰，重視自評機制，全校教師參與檢視學校政策，共同訂立發展及改善目標。
4. 學校管理層具前瞻性，應變力高，能有效率地應對和處理突發事件。
5. 學校舉辦的全方位活動多元化，為學生提供不同的學習經歷及延展發揮潛能的機會。
6. 學校積極參加教師專業支援計劃，促進學與教的發展。
7. 學校聘請教學助理支援老師，減輕老師的壓力，同時亦有助提升教學效能。
8. 學校積極推行電子學習計劃，有助提升學生的學習效能、興趣及自主學習的能力。
9. 學校教師具專科資歷，而且積極進修，樂於接受及實踐教學新理念，能將最新的教學趨勢帶進學校，有助提升教學質素及效能。
10. 學校教師具團隊合作精神，能夠互相支援，彼此和諧融洽、效率高，並能各展所長。
11. 新入職教師可以為學校帶來新意念。
12. 師生關係良好，教師能支援學生的需要，有助培養學生成長。
13. 舊生會與學校關係密切，支持學校發展。
14. 家長教師會與學校關係密切，支持本校發展。
15. 強大而高質素的家長義工隊伍積極參與協助學校活動，省卻老師用於非教學工作的時間。
16. 學生普遍純良受教，學習態度良好；家長對子女的學業和品德的培養亦十分重視。
17. 部分學生家庭的社經地位較高，能培育及支援學生學習，使學生在學習及體藝方面得到較全面及均衡的發展。

### 弱項

1. 學校有些崗位的工作人員，例如：教師、教學助理、電腦技術員及學生輔導人員流動性大，對學校行政管理及發展均受影響。
2. 部份學生自主學習能力較弱，課業上倚賴老師給予指導。
3. 有情緒問題的學生近來日益嚴重，不但影響上課，甚至對老師和同學的安全構成壓力。
4. 學生兩極化：部份學生的家長對子女過於溺愛與放任，造成他們不懂承擔責任；部份卻疏於管教及照顧，造成他們欠缺適當的關愛。
5. 部份家長過於重視成績，給子女學習上帶來沉重壓力，同時影響正面價值觀及學習態度的培養。

## 契機

1. 學校位於較受歡迎的中學校網內，吸引家長為子女報讀本校。
2. 政府大力推行資訊科技教育，為學校加強無線網絡基礎設施及提其他支援措施，有利推行電子學習。
3. 教育局各項發展津貼及撥款若有盈餘，學校可更靈活有效地運用撥款，推動學與教的發展。

## 危機

1. 校舍空間不足，尤其缺乏體藝訓練場地，影響體藝項目的培訓及發展。
2. 近年社會氣氛影響學生的價值觀。
3. 近年受到出生率下降和移民潮的影響，導致退學人數稍有上升。
4. 家庭問題日益增加，家庭環境的轉變對學生的心理及學習構成直接的影響。
5. 疫情期間較少實體課，群體生活減少，缺乏學生自律性及社交技巧的培養。

## 三年期的關注事項(按優先次序排列)

1. 深化自主學習，啟發多元潛能。
2. 持續正向校園，締造積極人生。

2021-2022 至 2023-2024 年度  
學校發展計劃

關注事項(一)： 深化自主學習，啟發多元潛能。

目標	策略大綱	時間表		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. 持續加強教師專業發展，培育學生善用資訊科技及電子學習工具，以深化自主學習能力。	1.1 鼓勵教師參與工作坊或講座：運用網上應用程式或電子學習軟件，鼓勵教師配合課題，在課堂上運用有關程式(apps)或電子學習軟件，以提高學生的學習興趣。	✓	✓	✓
	1.2 持續優化並設計中、英、數、常四科的電子學習活動，讓學生利用及掌握不同的電子學習工具，深化學生自主學習的能力。	✓	✓	✓
2. 加強「從閱讀中學習」元素，透過廣泛閱讀及多樣化學習活動，提升課堂趣味性及互動性，並發展跨學科閱讀。	2.1 圖書科配合學習需要，於不同時段推介合適的書目，利用不同的學習平台推廣閱讀及作閱讀分享，如：圖書館外展板、圖書科網頁，以深化自主學習效能。	✓	✓	✓
	2.2 圖書科配合各科作延伸閱讀(Reading across curriculum)。	✓	✓	✓
3. 持續推動教師於 STEM 及編程教育的專業發展，提升教學效能。	3.1 鼓勵教師參與培訓活動、安排教師參與校外進修課程或校本培訓(STEM/編程)，透過不同形式的分享，促進教師專業交流。	✓	✓	✓
	3.2 參與教育局校本支援計劃/大專院校協作計劃/主題網絡學校計劃，支援校本 STEM 教育發展，提高教師的專業發展。	✓	✓	✓
4. 推展 STEM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，以發展學生在科探上的興趣，培養學生從生活中尋找問題及解決方案。	4.1 加強發展全校性 STEM 校本課程，以配合 STEM 教育的發展。	✓	✓	✓
	4.2 STEM 資優教育及普及教育，發展課外活動 STEM 固定組、舉辦 STEM 興趣班及成立 STEM 校隊，透過定期訓練，以培育學生綜合及應用知識能力。	✓	✓	✓
	4.3 展示成果，營造學習 STEM 氛圍，全面提升科學探究的學習興趣。	✓	✓	✓
5. 跳出校園，拓闊視野，讓學生參與不同的 STEM 活動，從中培育學生主動建構知識的能力。	5.1 讓學生跳出校園，安排不同的參觀活動或校外 STEM 活動，促進自主學習。	✓	✓	✓
	5.2 帶領學生參與不同校外 STEM 比賽或友校交流，以提升學生自主探索能力。	✓	✓	✓

關注事項(二)：持續正向校園，締造積極人生。

目標	策略大綱	時間表		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. 建立學生自律守規的良好公民意識及態度。(第一年)	<b>1. 舉辦校本輔導活動：</b>	自律守規	堅毅	感恩
	1.1 透過週訓及週會表演配合輔導主題，加強推廣正向校園	✓	✓	✓
	1.2 影片或故事分享，介紹有關輔導主題的真人真事。	✓	✓	✓
2. 培養學生堅毅積極、不屈不撓的人生態度，從而培養抗逆力，愛惜生命。(第二年)	1.3 舉辦學生講座。	✓	✓	✓
	1.4 進行校本輔導主題活動。	✓	✓	✓
	<b>2. 透過圖書課故事分享及活動，對故事及人物的反思，作為學生學習的對象。</b>	✓	✓	✓
3. 培養學生對身邊的人與事存感恩的心，增加生活幸福感。(第三年)	<b>3. 將成長課納入常規課程，強化學生正面的價值觀及生活態度。</b>	✓	✓	✓
	<b>4. 優化班級經營：</b>			
	4.1 透訂立及加強執行「課室約章」。	✓	✓	✓
4. 培養學生積極正面的生活態度。	4.2 定時進行級訓育會議及提早召開小一訓育會議，及早發現並處理潛在的成長問題。	✓	✓	✓
	4.3 海報、心意卡或徽章設計比賽	✓	✓	✓
5. 強化學生對自己及社會的責任感。	<b>5. 為家長提供正向教育工作坊，提升家長教養子女及與子女溝通的方法，促進家庭和諧感。</b>	✓	✓	✓
	<b>6. 教育性參觀：參觀政府執法及立法機關(例如立法會、終審法院)，並進行個人或分組研習報告，課堂中匯報。</b>	✓	✓	✓
	<b>7. 服務學習體驗及領袖訓練，延展自律守規、堅毅積極及感恩精神。</b>	✓	✓	✓
	<b>8. 善用外間資源，舉辦小組訓練，培養學生正向價值觀。。</b>	✓	✓	✓