

軒尼詩道官立小學



學校報告 (2021-2022)

校址：香港灣仔譚臣道 169 號

電話：2572 6633

傳真：2572 3735

網址：<http://www.hrgps.edu.hk>

軒尼詩道官立小學
2021-2022
學校報告
【目錄】

(一) 我們的學校	
1. 辦學宗旨-----	P.1
2. 學校簡介-----	P.1
3. 學校管理-----	P.1
(二) 我們的學生	
1. 班級組織及學生人數-----	P.2
2. 學生出席率-----	P.2
(三) 我們的教師	
1. 教師學歷-----	P.3
2. 教師專業資歷-----	P.3
3. 教學經驗-----	P.4
4. 教師專業發展-----	P.4
(四) 我們的學與教	
1. 學校實際上課日數-----	P.5
2. 各主要學習領域的課時-----	P.5
3. 學生閱讀習慣-----	P.6
4. 校本課程-----	P.7-10
5. 學習活動-----	P.11-13
(五) 我們對學生成長的支援	
1. 週訓-----	P.14
2. 訓輔支援會議-----	P.14
3. 訓輔成長活動-----	P.15-16
4. 升學輔導活動-----	P.17
5. 學習支援計劃-----	P.18-19
6. 資優培訓計劃-----	P.19
(六) 學生表現	
1. 2020-2022 年度升中派位結果-----	P.20-21
2. 校際活動獲獎紀錄-----	P.22-24
3. 獎學金獲獎紀錄-----	P.25
4. 服務學習及共融活動-----	P.26
5. 參加校際比賽及制服團隊的人次-----	P.26
6. 學校服務團隊-----	P.27

(七) 學校與外間聯繫

1. 家長教育與家長聯繫----- P.28

2. 對外聯繫----- P.29

(八) 成就與反思

2021-2022 年度關注事項----- P.30-42

(九) 學校未來的發展

2021-2024 年度關注事項----- P.43

(一) 我們的學校

1. 辦學宗旨

致力讓學生過著健康、愉快、有效能的學校生活，充份發揮個別的潛能，追求卓越，回饋社會，邁向豐盛人生。

2. 學校簡介

2.1 背景

軒尼詩道官立小學是一所直隸教育局的政府小學。創辦於一九四九年九月，原名香港軒鯉詩道官立漢文小學。由於學生人數日多，校舍不敷應用，遂分為上、下午部上課，並於一九六二年七月擴建，一九六三年十月新校落成啟用；又於一九九七年五月進行校舍改善工程，在原有操場之部份位置加建上蓋，一九九八年夏完成新座，增加可使用面積及改善設施，更符合現代需要。多年來，上下員工均為學子提供優質均衡教育而努力。由二零一五年九月開始轉為全日制辦學，校舍部份房間於同年夏天進行改善工程及設施，令學校硬件及軟件質素更能持續發展及提昇，繼續為同學提供優質的教育。

2.2 設施

本校校舍高五層，設有標準課室三十間，全部裝置電腦及投影器、螢幕及上網網絡。此外，設有音樂室、視覺藝術室、電腦室、多媒體學習室、中央圖書館、學生活動中心、學生輔導室、輔導教學室、操場及有蓋操場等。各課室及禮堂均有空氣調節及減低噪音裝置。校舍新座更裝有新式消防系統，及傷殘人士使用設施等。

3. 學校管理

學校管理委員會

學校早於一九九三年已開始「學校管理新措施」計劃，是最早一批加入該計劃的學校之一。由教育局委派一位教育局人員擔任學校管理委員會主席，其他成員包括校長、家長代表及教師代表。一九九九年九月開始以校本管理委員會模式運作，邀請社會人士為代表參與管理，舊生會在二零零四年成立後，亦加入了校友代表。

委員會架構

主席	校長	家長成員	教師成員	校友成員	獨立成員
1 位	1 位	2 位	2 位	2 位	3 位

委員會名單

主席	何麗嫦女士(教育局副秘書長)
校長	陳艷祝校長
家長成員	蔡素瑩女士、陳潔瑩女士
教師成員	林貫兒副校長、盧文英副校長
校友成員	梁君安先生、李洋津先生
獨立成員	趙雅穎先生、蔡素美女士、李潔露女士

(二) 我們的學生

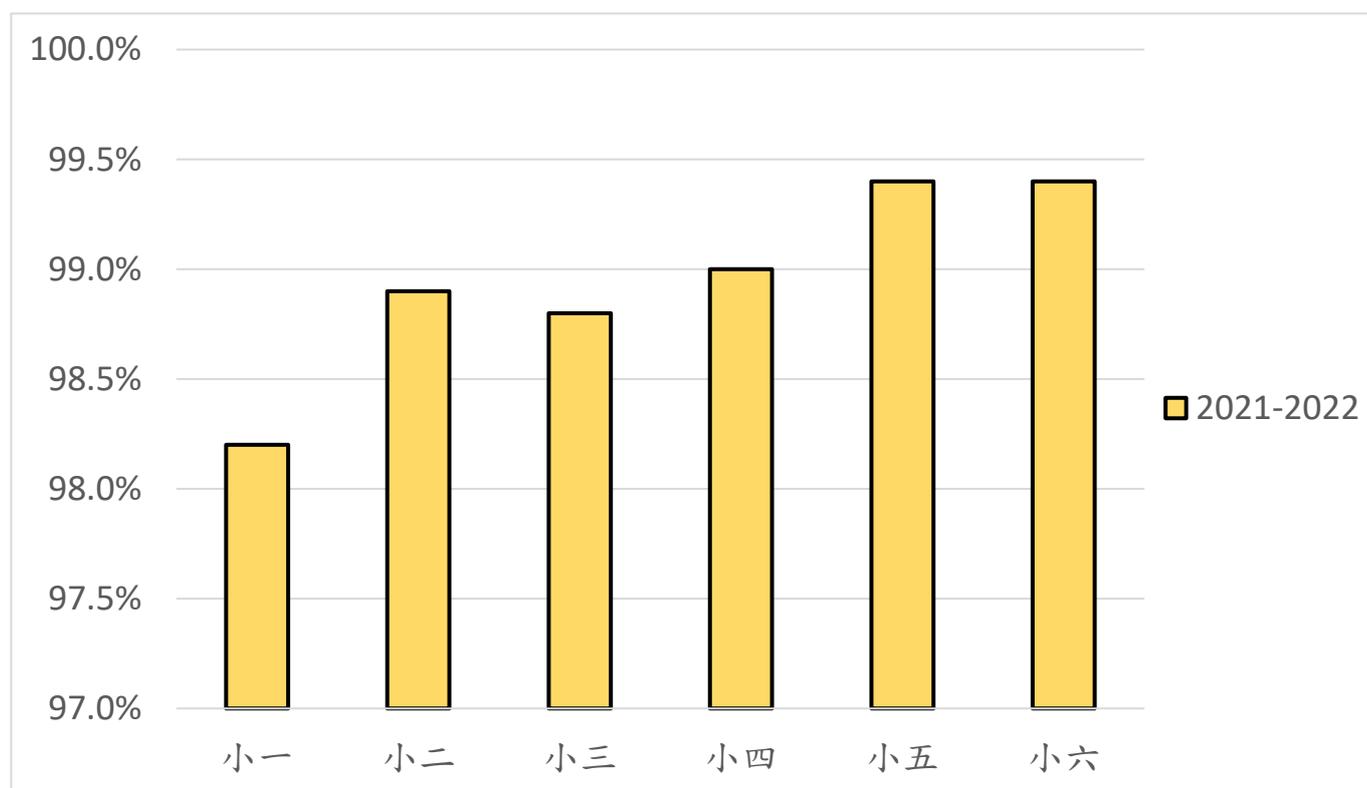
1. 班級組織及學生人數

2021 至 2022 年度，本校開設三十班正規班，各級編制如下：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	87	79	82	82	78	79	487
女生人數	43	51	48	48	52	44	286
學生總數	130	130	130	130	130	123	773

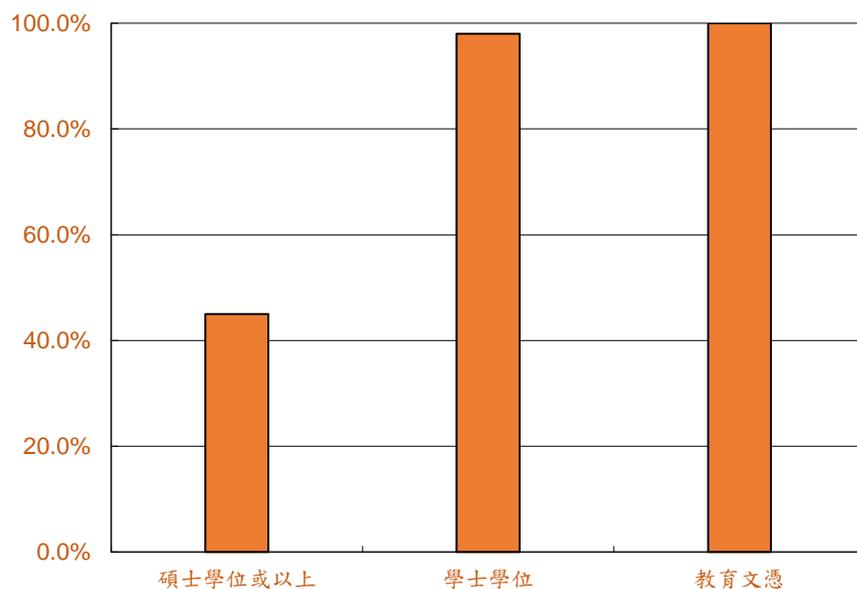
全校實施小班教學

2. 學生出席率

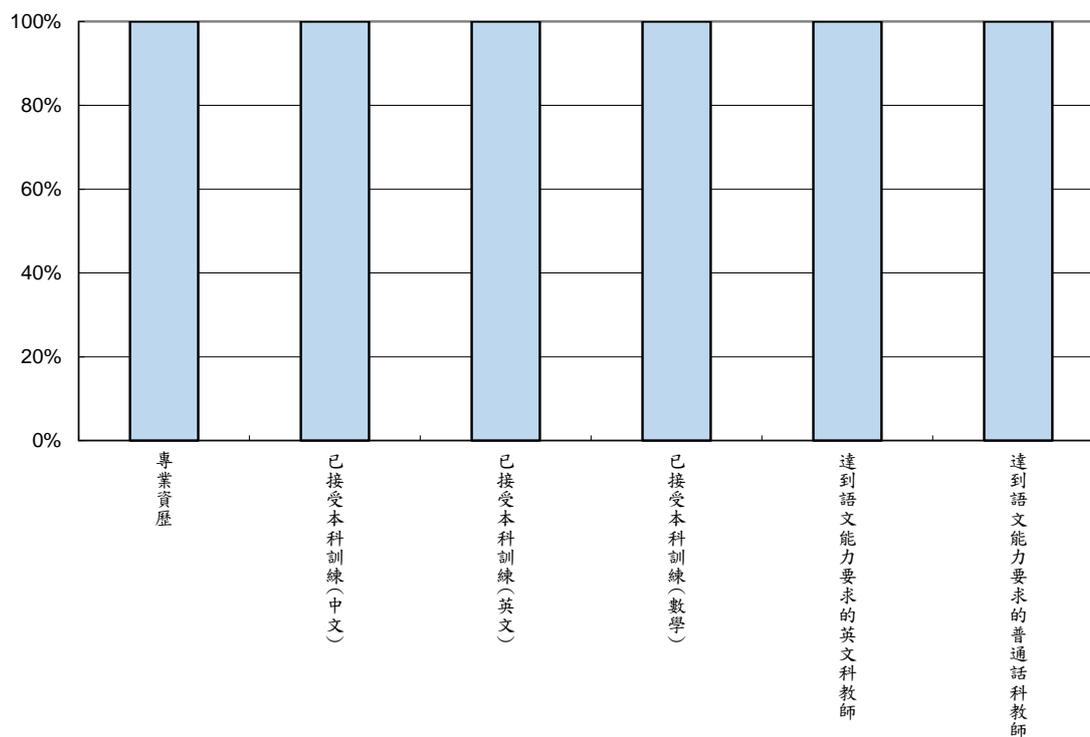


(三) 我們的教師

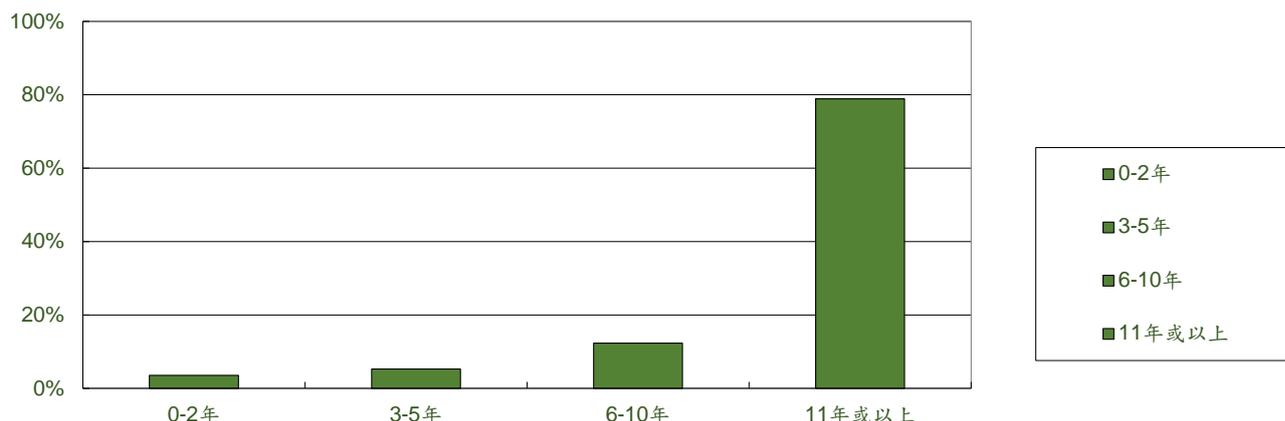
1. 教師學歷



2. 教師專業資歷



3. 教學經驗



4. 教師專業發展

4.1 校本教師專業發展活動

全體老師參加教育局及其他機構舉辦各範疇和領域的研討會、工作坊及進修課程。校方除了舉辦專業發展工作坊，更會因應需要派老師參與不同類型的專業培訓研討會、講座、工作坊和分享會等。全學年教師進修的平均時數為 65.3 小時。同時，為提升老師的教學素質，本年度繼續推動校內觀課，進行評課及交流。

	校本教師專業發展活動	舉辦日期
全校教師	國家安全教育到校教師工作坊	03/09/2021
	校園法律講座 - 「香港國安法及版權法與校園關係」	06.09.2021
	「聲帶保養」健康講座	06.09.2021
	如何善用繪本德育故事	04.01.2022
	全面認識兒童及青少年精神及心理健康問題	04.01.2022
	官立小學聯校教師發展日：凝聚官小智慧 發揮專業能量	06.01.2022
	關愛在校園	02.06.2022
	如何在課堂中協助有語障學生及電子教材推介	02.06.2022
	如何透過偵探體驗式學習活動提升學生學習興趣及動機	24.06.2022
	和諧粉彩 - 回顧與展望	24.06.2022
校本計劃老師	P.3 數學校本支援計劃	09.2021 - 06.2022
	P.2 English GPS Learning Learning Circle	09.2020 -06.2022

除了全校教師參與特定主題講座或工作坊外，在恆常的簡報會及各科科務會議中也安排老師進行參與講座或課程後分享、教學小點子分享及校本支援人員分享，以能為教師各方面提供適切的專業交流及分享，促進成長。

4.2 教師參與全段時間進修、外地觀摩或交流 (兩天或以上)

教師	內容	日期
蔡苡萁老師	「照顧不同學習需要」高級課程	2021年11月15日至 2021年11月30日 (12天)
鄒敏邦老師	「照顧不同學習需要」高級課程	2021年12月1日至 2021年12月16日 (12天)
盧文英副校長	「鞏固法治」教師培訓課程	2022年5月30日至 2022年6月1日 (3天)

(四) 我們的學與教

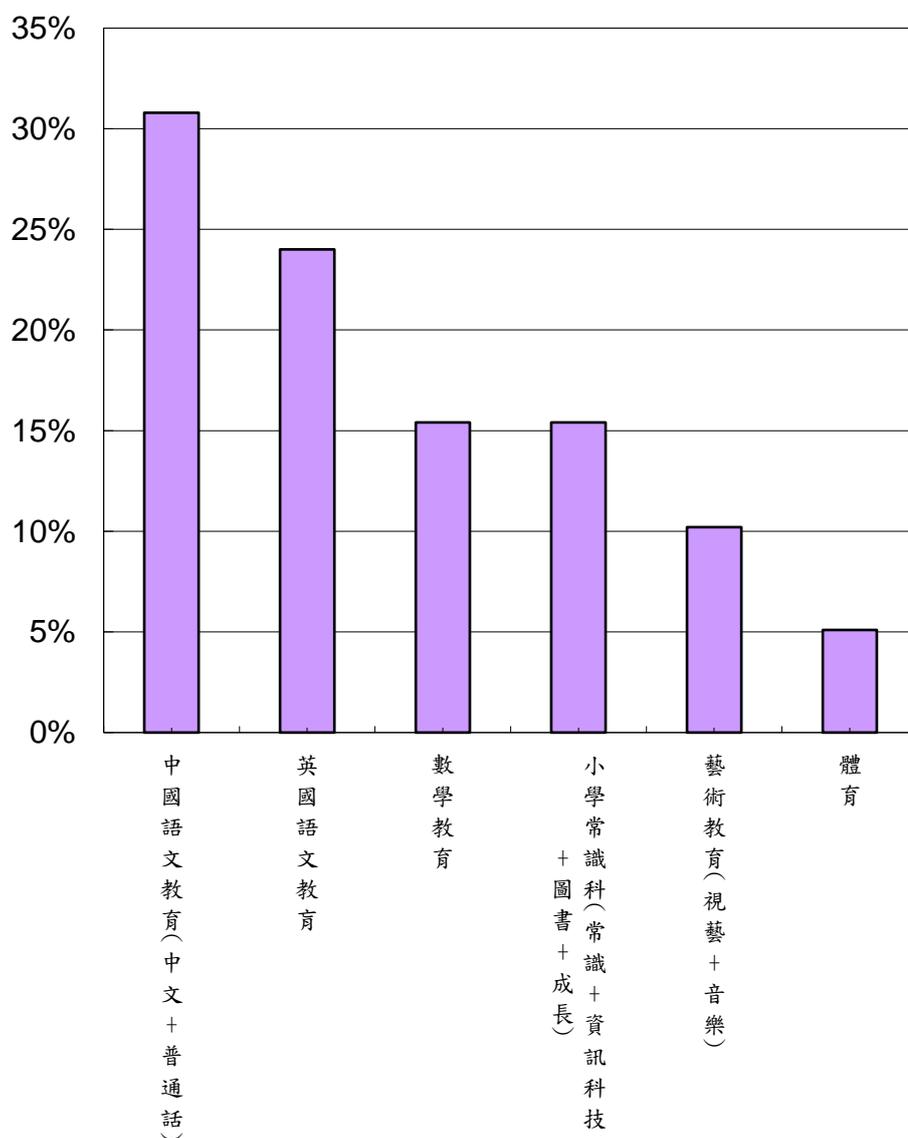
1. 學校實際上課日數

2021/2022	上課日數
上學期	94天 (83天實體課，11天網課)
下學期	*91天 (69天實體課，22天網課)
合計	185天

*13.5.2022 因天氣惡劣，教育局宣佈停課

2. 各主要學習領域的課時

(小一至小六時間表中的各個學習領域課時的平均百分率，並合乎教育局之要求)



3. 學生閱讀習慣

閱讀能陶冶性情、啟迪心靈。軒小校本圖書課配合各學科學習及多元化閱讀活動，致力推廣校園閱讀文化。本年度，圖書課除配合中文科弟子規，英文科 STEM Books、Fairy Tales(P1-3)及 Classic Readers(P4-6)，數學蛀書蟲外，更加入國情教育篇，以「軒」引學生自主閱讀，創建未來。

本年度圖書館開放因應疫情而採取分流措施，課前設軒小書迷專場，兩節小息分級及社使用圖書館設施，學生也可於每週一節的圖書課借閱老師推介的主題書籍及新書，讓學生享受閱讀的樂趣，期間學生從圖書館借出書籍共 28959 本，每日平均借書 259 本。

縱使疫情影響學生借書的頻次，但無阻他們對閱讀的喜愛，全校共全校 93.16% 學生喜歡閱讀，二至四年級喜歡閱讀的百分率更超過 95%；57.82% 學生每日均有閱讀的習慣，而每星期閱讀 1 次的學生佔 24.44%，超過八成的同學有持續閱讀的良好習慣。

問卷調查結果：

		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		全校	
		人數	百分率												
1.我喜歡閱讀	喜歡	109	91.60%	117	95.90%	118	95.93%	114	96.61%	108	91.53%	101	87.07%	667	93.16%
	不喜歡	10	8.40%	5	4.10%	5	4.07%	4	3.39%	10	8.47%	15	12.93%	49	6.84%
2.我自主的閱讀習慣	每天都有閱讀的習慣	64	53.78%	85	69.67%	78	63.41%	80	67.80%	64	54.24%	43	37.07%	414	57.82%
	每星期閱讀一次	24	20.17%	23	18.85%	31	25.20%	27	22.88%	32	27.12%	38	32.76%	175	24.44%
	每兩星期閱讀一次	10	8.40%	4	3.28%	6	4.88%	5	4.24%	9	7.63%	20	17.24%	54	7.54%
	每月閱讀一次	8	6.72%	4	3.28%	5	4.07%	2	1.69%	5	4.24%	7	6.03%	31	4.33%
	每月閱讀少於 1 次	13	10.92%	6	4.92%	3	2.44%	4	3.39%	8	6.78%	8	6.90%	42	5.87%
受訪人數		119		122		123		118		118		116		716	
缺席人數		8		7		6		9		8		5		16	
總人數		127		129		129		127		126		121		732	

學生從學校圖書館借用閱讀資料的總數目：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
數目	3759 本次	4435 本次	4460 本次	5892 本次	5243 本次	5170 本次	28959 本次

4. 校本課程

科目	校本課程設計	目標
中文	優化教學進度	◆ 為優化教學進度表，合併各單元的閱讀、寫作進度、聆聽及說話，統一為單元進度表，並重新檢視教學重點。
	提升一至六年級學生的自學技能	◆ 透過課堂筆記簿、免費網上閱讀平台，鼓勵學生閱讀及養成主動學習的態度，從而加強自主學習的能力。
	加強學生對經典文學作品的認識，提升學生的語文素養	◆ 鼓勵一至六年級認識我國經典，推行《弟子規》課程，加強學生對經典文學的認識及興趣。
	優化《寫作課業》以提升學生的寫作動機及能力	◆ 配合單元教學，設計《寫作園地》課業，並配合《隨心寫意》，加入多元化的寫作體裁、題目，提升學生的寫作動機及能力。
英文	Promote reading across the curriculum and STEM reading	To promote reading through classic reading and reading a cross the curriculum through STEM reading.
	Foster pupils' autonomous learning and cater for learner diversity	To foster autonomous learning and cater for learner diversity through e-learning and school-base tasks.
	To strengthen pupils' competence in English	To strengthen pupils' competence in English through various co-curricular activities such as Drama in English, Puppetry, Speech Festival, Spelling Competition, Writing Competition and Storytelling Competition.
	Cultivate national identity	To cultivate national identity through different activities about Chinese culture, tradition and customs.
數學	校本工作紙	各級就不同的單元，整理課堂活動工作紙及分層鞏固工作紙，並按各單元需要，加入「老師考考你」、「自擬題」、「溫故知新」，以照顧不同能力學生的學習需要。
	我的筆記簿	本校為 P.4-P.6 的學生設計一本我的筆記簿，方便學生寫下教學重點。筆記簿內設有學生反思部份，藉以了解學生的學習情況，促進自主學習。
	我的推介	為增加學生分享自學成果的機會，從而促進自主學習的動機，五、六年級同學會於課堂上進行《我的推介》。學生以小組形式向班內同學介紹他們喜歡的數學的知識，例如：數學家、數學遊戲和數學書等，照顧學習多樣性。
	數學廣泛閱讀計劃 (數學蛀書蟲)	五至六年級數學廣泛閱讀計劃(數學蛀書蟲)(與圖書館科合作)為學生提供更多學習機會及擴闊學生對數學的視野，數學老師以拍片形式向學生介紹數學圖書。影片於圖書課播放及跟進。數學科提供了一些數學圖書供學生於圖書課借閱，學生閱後並在「童心童悅」寫上閱書報告，跟同學分享。
	每月一題	為照顧學習多樣性，各級就不同的單元，擬定一道高階思維題目，張貼課室壁報，並於限定時間後跟同學訂正。

科目	校本課程設計	目標
常識	一分鐘時事分享	小四至小六學生於課堂時作匯報或分享，剪出值得留意的新聞張貼在常識壁報，加強他們的溝通和批斷能力。
	自學簿	各級滲入思維策略訓練，優化寫筆記的技巧，讓學生掌握整理學習重點，幫助建構知識。
	教育性參觀	各班進行一次教育性參觀，並完成參觀研習冊或平板電腦練習，學生從活動培養研習能力和主動學習的態度。 (因停課關係，部分級別未能開展。)
	STEM 專題研習	一至六年級透過 STEM 活動完成研習冊，提升他們的創造力、協作和研習能力。 “全部完成”
	參與生活教育活動計劃	小一至小三進行一次「生活教育活動計劃(LEAP ¹)」活動。 (因停課關係未能開展。)
	自理能力訓練	小一學生完成「照顧自己 我做得到」小冊子，掌握自我管理技能。
	電子學習	二至六年級上、下學期推行平板電腦教學，下學期推行至一年級，目的是透過資訊科技以提升學生的學習效能。 “如常”
	國情常識問答比賽	小一至小三於試後活動時段(7 月)進行，提升學生學習興趣。
	國情數理常識問答比賽	小四至小六於試後活動時段(7 月)進行，配合數學內容，綜合不同知識，刺激學生思考。
	自學元素	善用「十分科學」平台，讓學生作預習或鞏固所學。
電腦	分層主題學習	學生能配合不同學科的需要而使用相關軟件進行專題習作或活動。
	P.2-3 加入ScratchJr課程 P.4-6 加入Scratch P.4-6 加入micro:bit課程	學生能利用編程教育提高邏輯思維及技能，理解科學技術的原理及原則，將來在日常工作中能有創新理念的成果。
	分層資訊素養態度培養	提升學生資訊素養。學生懂得界定何時需要資訊，並具備尋找、評估及使用資訊的能力。由電腦科教導，省了與常識科重覆課題。
普通話	校外比賽	提升學生說普通話的能力和興趣。推薦及訓練學生參加各項普通話才藝比賽，如：普通話音樂劇、朗誦比賽、姊妹學校合誦比賽、廣播劇比賽……
	校內比賽	舉辦《相聚一刻》攝錄比賽，推動學生在課餘時間學習普通話，並增加他們的自學興趣。
	普通話大使	安排普通話大使早上在門口跟同學們打招呼，營造語言環境，讓學生有更多學習普通話的機會。同時，要協助在課間休息播放短片。
	網上自學平台	透過出版社提供普通話網上自學平台，增加學生學習普通話機會，培養自學精神。

¹ LEAP: Life Education Activity Programme

科目	校本課程設計	目標
音樂	音樂創意活動	培養學生的創意及想像力，透過參與音樂課堂內進行的音樂創意活動，學生可探究和實踐，使其創意及想像力得以發揮。
	課堂進行小組合奏及合唱表演	提高學生團隊合作精神，培養學生欣賞音樂表演的態度。
	管弦樂團、中樂團、初級合唱團、中級合唱團和童 Sing 童夢參與校外比賽及表演。	學生能獲取更全面化的學習經歷，發展其音樂潛能，並提高學生的團隊合作精神。
	「午間音樂會」	透過每月舉行「午間音樂會」，增加學生表演及欣賞音樂的機會，培養表演生的自信心及培養學生欣賞音樂表演時，作為觀眾應有的態度。
	「午間音樂播放」	培養學生欣賞多元的音樂文化，內容主要介紹不同樂器、音樂家、不同國家民族的音樂。
視覺藝術	課堂上進行欣賞活動	鼓勵學生利用視覺語言描述藝術作品，從而培養評賞藝術的能力及批判性思考。讓學生在創作過程中或完成作品後，在課堂上進行評賞活動，學生可就自己或同儕的藝術作品表達意見。
	於校園展示學生作品	增加學生欣賞藝術作品的機會，培養學生評賞的能力。
	讓學生參加校內及校外的「視覺藝術比賽」	鼓勵學生積極參與校內視覺藝術比賽，發揮學生的創造力。配合本校資訊科技教育組，為 P.4 學生增設 ArtRage 電腦繪畫比賽，以增加學生使用電腦軟件創作的機會。提供機會及鼓勵具潛質的學生參加各類校外視覺藝術比賽，以豐富其經驗。
	舉行視覺藝術展及個人作品展	於視覺藝術展中展示學生的作品，提升學生對視覺藝術科的積極學習態度及創作的興趣。鼓勵具潛質的學生於個人作品展板上展出其優秀作品。
	培養學生的自主學習態度	設計畫冊封面，製作屬於個人的畫冊。透過一人一畫冊，配合學習主題進行搜集資料、起稿、探索等試驗活動、記錄創作過程及反思，以培養自主學習態度。
	推廣本土藝術文化及中國傳統藝術文化	擴闊學生藝術範疇的視野，配合課題設計，讓學生接觸本土藝術文化及中國傳統藝術文化。為 P.5 學生外聘水墨畫導師到校每班各進行 3 次(共 6 教節)的水墨畫工作坊；另為 P.4 學生外聘導師到校提供風箏製作班；為 P.5 學生外聘導師到校提供花燈製作班。
體育	推介體育訓練課程及(在學校遊戲日及運動會加入親子項目)←這項因疫情改為在學校進行「軒動分級競技日」	利用社區資源以擴闊學生的學習經驗，培養學生對體育運動的興趣，並增加學生參加社區各項體育比賽的機會。發放體育資訊，鼓勵學生報讀各項訓練課程，參加體育運動推廣計劃、示範及同樂日。
	參加由香港學界體育聯會舉辦之各項港島西區小學校際比賽	加強培訓潛質優厚的運動員，帶動學校的體育發展。

科目	校本課程設計	目標
圖書	中央圖書館課	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 讓學生學習閱讀策略、圖書結構、圖書分類及尋找資訊資料技巧。 ◆ 幫助同學善用圖書館設備及資源,養成自主學習的習慣。 ◆ 透過優質故事分享,建立學生正向價值觀及人生觀。
	閱讀課	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 圖書科科任老師於閱讀科推介並讓同學閱讀中文、英文及通識科(數學、常識、視藝、音樂及體育等)書籍,藉以擴闊學生的閱讀領域和提高閱讀質素,建立自主學習的習慣及態度。 ◆ 本年度配合中文科加入閱讀弟子規書籍及配合常識科加入國情教育篇。 ◆ 教授學生口頭分享技巧,讓學生學習閱讀後與他人分享閱讀心得。 ◆ 支援閱讀課,通過小組一起閱讀,讓學生更投入課堂及更有效掌握各科知識。
	推廣閱讀	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 因時制宜,優化活動: <ul style="list-style-type: none"> - 繼續推行多元的閱讀活動如「童心同悅閱讀獎勵計劃」、「書卷濃情」、「e悅讀學校計劃」、「Book Start 小一贈閱圖書計劃」、「閱讀.扭蛋樂繽紛」、「家長伴讀好時光」、「書伴計劃」等,為三年級同學報名參加「夢想閱讀計劃」,將閱讀之風散播校園的角落。 - 積極鼓勵學生參與如「探險時間·文字偵探計劃IV」及天空故事 初小校園藝術計劃」,豐富學生的學習經驗。
成長	成長課	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課程於小一至小六各班全面推行,本年度每班學生全年共上8節成長課。 ◆ 課堂內容配合本校關注事項:持續正向校園,締造積極人生、訓育主題和圖書課的內容而編定。 ◆ 成長課以多元化的課堂學習活動模式推行,包括:遊戲、討論、角色扮演、短片欣賞、說故事和延伸學習活動,如:校本訓育主題活動、講座、工作坊及體驗活動等,以提高學生的對成長課的興趣,並讓學生從多角度的模式中成長。 ◆ 本科透過《成長課紀錄冊》讓學生了解自己的成長需要之外,也讓老師了解學生,以及家長了解子女的成長需要。《成長課紀錄冊》包括「學生個人反思」、「同學的鼓勵」、「家長的話」及「老師的回應」四部份。本校鼓勵家長透過此紀錄冊了解子女在成長課中的學習情況,把回應寫在紀錄冊上,以強化家長與學生之間的親子關係,並增加家長與子女的互動。 ◆ 成長課的學習範圍不限於課室內,亦會擴闊到課室以外,配合本年度的校本輔導活動為:自律守規個個得(給同學的留言)。

5. 學習活動

5.1 學習日/講座

活動	日期	參與年級
三年級教育短劇巡迴表演	10.09.2021	P.3
生命教育講座	10.09.2021	P.1-6
五年級環保話劇	17.09.2021	P.5
「探索香港的生物多樣性網上體驗工作坊」	07.10.2021	P.4-6
童懂樂講座	08.10.2021	P.2
「減碳小偵探網上體驗工作坊」	08.10.2021	P.2-3
「起舞人間」管樂音樂會	25.10.2021	管弦樂團學生
有骨戲《哈比魔術師》	29.10.2021	P.3
「認識香港與清末革命運動」	11.11.2021 25.11.2021	P.5-6 基本法大使 及普通話大使
奧運大樓導賞	19.11.2021	田徑隊隊員
圖書館領袖生外出參觀	23.11.2021	圖書館領袖生
「曖昧探測機」性教育學生講座	24.11.2021	P.5-6
「音樂家的秘密畫廊」弦樂音樂會	07.12.2021	P.3-6 中樂團及 中級合唱團
中文科活動《雲遊中國詩詞文化---烏子巷》	07.12.2021 08.12.2021	P.6
林氏基金會 Flycation 活動	18.12.2021	P.4-5 (部份學生)
「少鹽少糖」網上講座	15.02.2022	P.4-5
理材教育計劃 - 學生理材講座	22.02.2022	P.3
「老而嚟堅」「家家不停盡展活力」-親子工作坊-運動及手工藝	19.03.2022-23.04.2022 (逢星期六)	P.1-6 及 其祖父母或家長
「地球一小時 2022」教育活動-Lolo 飛行手記 網上工作坊	24.3.2022	P.3-6 (部份學生)
「綠色鱸小」學教仁`性教育學生講座	02.03.2022	P.6
作家分享 「一樹哥哥的創作世界」	05.05.2022	P.4-6 故事小偵探 P.5 (zoom)
奧林匹克奧運教育計劃 - 運動員分享	31.05.2022	P.4
「思家故事」劇場 (zoom)	06.07.2022	P.1-2
《禁毒天團》劇場 (zoom)	11.07.2022	P.3-4
「性別遊戲」講座	13.07.2022	P.5
青春期講座	15.07.2022	P.5
營養講座	15.07.2022 21.07.2022 28.07.2022	P1-6
「學界親親上網大行動」講座 中國創新科技的發展	25.07.2022	P.4
「校園衛生保衛隊」講座	25.07.2022	P.1

「eSmart 理財童學會」體驗日	27.07.2022	P.4-5
「親切共融地圖 2022」社區教育流動車到校活動	28.07.2022	P.5
共融講座	28.07.2022	P.4
親子賣旗活動	16.07.2022	P.1-6
文化日	22.07.2022	P.1-6

備註：

1. 因應疫情，所有活動均依教育局指引以實體或改以小組/ Zoom 直播/ Youtube 形式進行
2. 不包括「訓輔主題」活動，在 P.15 列出
3. 不包括「成長的天空」活動，在 P.16 列出

5.2 常識科教育性參觀

參觀內容	日期	參與年級
香港動植物公園	因疫情而取消	P.1
港灣消防局	因疫情而取消	P.2
九龍公園暨種植活動	因疫情而取消	P.3
香港歷史博物館	因疫情而取消	P.4
科學館	08.10.2021	P.5
終審法院	因疫情而取消	P.6

5.3 課外活動

5.3.1 校隊

*平日課後/ 課外活動固定組	普通話集誦	英語話劇	管弦樂團	中樂團
	泳隊	乒乓球	羽毛球	男子足球
	男子排球	女子排球	男子籃球	藝術特工
	中級組合唱團	初級組合唱團	童 sing 童夢	普通話音樂劇
	英語話劇	中文話劇	微型電腦與編程	InnoLab 創科達人
	VR 遊戲編程	童軍	軒小童耆義工隊	

*因疫情關係，部份校隊依教育局指示暫停訓練，部份以 Zoom 繼續進行。

5.3.2 課外活動流動組

年級	P1	P2	P3	P4	P5	P6
組別	家長伴讀好時光	腦筋急轉彎	摺紙樂	園藝	Creative English Games	Lego 組
	開心摺紙樂	Fun with English	English Buddies	English craft	正向加油站	English Games
	English Play Group	趣味法語	數學樂無窮	趣味學數學	Lego 組	我愛地球
	小手工	IT Fun Fun Fun	玩樂小手作	紙藝		
	齊來動動腦	創意 DIY	趣味小實驗			

5.3.3 課外活動外購小組

年級	主題	節數	舉行時段
小一	體育活動	10	11.2021 – 03.2022
小二	藝術活動、體育活動	10	11.2021 – 03.2022
小三	藝術活動	5	04.2021 – 05.2022
小四	家政活動	5	12.2021 – 05.2022
小五	STEM 活動	5	05.2022 – 06.2022
小六	STEM 活動	5	05.2022 – 06.2022

5.3.4 課後興趣班

作曲	夏威夷小結他	長笛	拇指琴
單簧管	小號	笛子	水墨畫
善德學堂武術	善德學堂戲劇	STEM	辯論

(五) 我們對學生成長的支援

1. 週訓 (主題：「自律守規」)

	主題	日期	參與年級
上學期	自律	第 2、3 週	P.1-P.6
	*誠實	第 4、5 週	
	*公德	第 7、8 週	
	勤學	第 9、12 週	
	愛家	第 21、22 週	
	*禮貌	第 13、14 週	
	*整潔	第 15、16 週	
	旗下講話	第 5、11、15、20 週	
下學期	服務	第 6、7 週	
	助人	第 13、15 週	
	共融	第 16、17 週	
	睦鄰	第 20、21 週	
	關愛	第 24、25 週	
	責任	第 26、27 週	
	旗下講話	第 2、14、19、23、21 週	

註：*配合本年度關注事項

2. 訓輔支援會議

分級舉行會議，討論學生成長、學習、家庭支援、行為或潛在基機，盡早認別並協助。

出席：校長、副校長、訓育主任、輔導主任、學生支援主任、社工、級訓育負責老師、該級五位班主任

年級	日期
一	18.10.2021, 26.07.2022
二	03.01.2022, 29.07.2022
三	13.01.2022, 25.07.2022
四	19.01.2022, 27.07.2022
五	19.01.2022、04.07.2022
六	03.01.2022

3. 訓輔成長活動

學生成長小組及活動

日期	小組	年級	提供服務機構
成長小組(Zoom)			
16.11.2021-18.01.2022 (逢星期二, 共六節)	「自理小先鋒」 自理能力訓練小組	P.1-2 (共 10 人)	循道衛理中心
29.03.2022-24.05.2022 (逢星期二, 共六節)	「專注小奇兵」 專注力訓練小組	P.1-2 (共 10 人)	
10.11.2021-19.01.2022 (逢星期三, 共六節)	「AQ 小勇士」 抗逆力訓練小組	P.3-4 (共 10 人)	
09.03.2022-11.05.2022 (逢星期三, 共六節)	「結伴同行」 社交技巧小組	P.3-4 (共 10 人)	
10.11.2021-19.01.2022 (逢星期三, 共六節)	「EQ 達人」 情緒管理訓練小組	P.5-6 (共 10 人)	
09.03.2022-11.05.2022 (逢星期三, 共六節)	「明日小領袖」 領袖訓練小組	P.5-6 (共 10 人)	
戶外活動(校內實體進行)			
18.06.2022	小伙伴歷奇日營	P.1-3	循道衛理中心
05.08.2022	歷奇新兵體驗日營	P.4-5	

學生主題輔導活動/講座/劇場

日期	輔導活動/講座/劇場	年級	提供服務機構
16.11.2021	「無煙拯救隊」講座	P.3-4	香港吸煙與健康委員會 (網上直播)
06.12.2021	樂繫校園計劃 (優化大獎)	全校	浸信會愛群服務中心 (出席實體頒獎禮)
15.12.2021	理財大使培訓計劃 (理財培訓活動)	P.4-5	保良局 (Zoom)
05.07.2022	調解工作坊	P.6	校園發展調解中心 (實體進行)

青春期教育

日期	活動	年級	提供服務機構
24.11.2021	「曖昧探測機」	P.5-6	救世軍 (Health Teen) (網上直播)
02.03.2022	網絡色情陷阱	P.6	救世軍 (Health Teen) (網上直播)
13.07.2022	性別遊戲	P.5	救世軍 (Health Teen) (網上直播)
15.07.2022	男女青春期講座 「青春事件簿」	P.5	循道衛理中心 (2、4樓 SAC 分組實體進行)

成長的天空

「成長的天空（小學）計劃」乃教育局推行的三年個人成長輔助計劃，目的在於提升四至六年級學生的抗逆能力（Resilience），培養學生面對逆境的正確態度、協助學生掌握應付逆境的知識及技能，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。透過輔助課程中的多元活動，強化學生之三大抗逆能力，讓他們相信自己擁有能力去解決問題和管理情緒，並加強學生、家庭、學校及社區之聯繫。活動包括輔助小組、愛心之旅（社區服務）、挑戰日營、再戰營會、親子日營等。縱然本學年受疫情影響，以致大部份活動需改以 Zoom 或於校內舉行，但學生的表現依采全情投入，積極參與。

四年級（33人） (分三組進行活動)	五年級（24人） (分兩組進行活動)	六年級（9人）
提供服務機構： 循道衛理中心 迎新啟動禮 輔助小組 愛心之旅 親子日營 挑戰日營 再戰營會 優質家長工作坊 結業禮	提供服務機構： 浸信會愛群社會服務中心 強化小組 愛心之旅 再戰營會 20-21 年度 再戰營會 19-20 年度 黃金任務 優質家長工作坊 結業禮	提供服務機構： 東華三院學生服務 強化小組 愛心之旅 戶外活動 黃金面談 優質家長工作坊 結業禮

區本計劃

本校與明愛社區書院合作，為現正領取綜合社會保障援助(綜援)、學生資助計劃全額津貼、經濟有困難或有需要的學生，提供一系列的課後輔導、小組活動和戶外活動，藉此向他們提供更多學習的機會和擴闊他們在課堂以外的學習經歷，以提昇他們的學習效能，並期望他們能培養樂觀感和建立自信心及自立能力。

日期	活動	年級	提供服務機構
10.11.2021-19.01.2022 (逢星期三，共八節)	綠色生活(Zoom)	P.1-3	明愛社區書院
23.03.2022-25.05.2022 (逢星期三，共八節)		P.4-6	
23.03.2022-25.05.2022 (逢星期三，共八節)	創意氣韻水墨畫班(Zoom)	P.1-3	
10.11.2021-19.01.2022 (逢星期三，共八節)		P.4-6	

教德樂（功課輔導）

此活動由熱心的義工導師以 1 對 1 的形式指導學生，運用網上互動平台再配合有趣的英文學習活動，提升學生的學習動機及鞏固中文及英文語文基礎。

日期	活動	年級	提供服務機構
10.2021 - 07.2022	網上支援服務 (Zoom)	P.2 逢星期二（中文） 全年共 25 節	香港仔坊會尚融坊林基業中心
		P.3 逢星期六（英文） 全年共 23 節	

4. 升學輔導活動

活動	舉行日期	參與年級
小一家長座談會暨小一迎新日	26.08.2021	P.1 新生及家長
小一適應體驗課程	27.08.2021	P.1 新生
小六升中家長座談會：		
• P.6 分級家長座談會	10.09.2021	P.6 家長
• 自行分配學位及 P.6 家長日	9.12.2021	P.6 家長
• 統一派位	11.05.2021	P.6 家長
派發升中錦囊	10.05.2021	P.6 學生
「升中面試技巧」講座	11.01.2022	P.6 學生
六年級校內網上模擬面試	14.02.2022 - 17.02.2022	P.6 學生
P.6 家長日	11.05.2021	P.6 學生
升中適應講座	21.07.2022	P.6 學生

因應疫情，所有活動均依教育局指引以實體或而改以小組/ Zoom 直播/ Youtube 形式進行

5. 學習支援計劃

5.1 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施及「加強校本言語治療服務」計劃

I.政策	<ul style="list-style-type: none">●本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式、及早識別及及早支援的原則支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。●學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。●本校定時向跨界別專業人士諮詢，以便為學生及家長提供適合的評估、治療及建議。
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none">●學習支援津貼●加強校本言語治療服務●有特殊教育需要非華語學生支援
III.支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none">●增設SENST²及增聘1名教師及2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。●安排小班教學/課後輔導班，為學業成績稍遜的小四至小六學生提供中文、英文科小組抽離及小四至小六數學的輔導教學。●安排教學助理入班以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生學習，於中文、英文及數學課堂上進行。●安排教學助理負責「小一、二、三中英讀默寫」小組，以提升小一至小三有學習困難的學生的中文和英文認字。●運用學習支援津貼及有特殊教育需要非華語學生支援，外購識字小組、閱讀技巧訓練小組、中文加強支援小組、英文加強支援小組、數學加強支援小組，以提升有特殊教育需要的學生的學習能力。●與輔導組合作，為有需要的學生提供課後功課輔導或「教德樂」功課輔導服務。●定時與家長交流及商討提升學生學習能力的策略。●設立「愛心大使」，但疫情下未能進行服務。●SENST負責推行閱讀支援計劃，在閱讀方面支援有需要的學生。●提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。●邀請教育心理學家、教育局輔導主任、香港耀能協會社工為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症、專注力不足及過度活躍學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。●教育心理學家為家長舉行線上家長講座，支援家長的情緒需要。●本年度設有校本言語治療師為老師及同學舉行不同活動，以便各階層人士認識提升表達能力的策略。●言語治療師於10月透過簡單交談、小組說故事及進行桌面遊戲，為全體小一學生進行及早識別活動，以便盡快為有語障學生進行評估及提供合適的治療。●言語治療師為P.3及P.6同學進行小組討論技巧訓練及為P.4同學進行看圖說故事的技巧訓練。●言語治療師於家長諮詢日面見家長，提供意見。●言語治療師為家長舉行線上講座，提供家居技巧訓練。●參加教育局主辦的「校本教育心理服務」，增加校本教育心理學家駐校日數。●邀請資源學校—啟聾學校為聽障同學提供小組訓練。

² SENST: Special Education Need Special Teacher

5.2 區本課後支援計劃

為協助學生解決功課上的疑難及提升他們的學習效能和自信心，本校於10.11.2021至25.05.2022與明愛社區書院合辦區本課後興趣班，為有需要學生提供支援活動。

5.3 學生個案輔導服務

學生輔導主任因應個案的需要提供個別輔導和進行小組活動，並協助轉介學生個案給教育局心理學家作評估及跟進。

5.4 針對性的學生支援服務

5.4.1 推行「成長的天空（小學）」計劃

校方分別與浸信會愛群社會服務（小四）、東華三院學生輔導服務（小五）及循道衛理中心（小六）合辦「成長的天空（小學）」，為本校學生提供一連串以「歷奇為本」的輔導活動。計劃為期三年，由小四開始，有小組及個人培訓。亦邀請家長參與部份活動，見證子女學習成果。整個計劃甚獲家長及學生歡迎。

5.4.2 「愛心大使」朋輩輔導計劃

安排高年級的學生擔任「愛心大使」，照顧有特殊學習需要的低年級學生，目的是培養學生關愛精神。部分「愛心大使」更是有特殊學習需要的學生，我們希望透過此計劃，讓他們感受助人自助的精神和提升自信心。讓高年級學生對義務工作有更深入的認識和瞭解，而負責老師也會定期召開會議，跟進他們的服務表現。

6. 資優培訓計劃

6.1 中、英、數校本拔尖課程

本校老師為小四至小六學生在中、英、數各科有出色表現的同學開辦拔尖課程。目的為透過高階思維的學習活動，充分發揮資優及能力高學生的潛能，擴闊他們的學習領域及視野，從而提升其高層次思維技巧、創造力和社交能力。學生並要實踐所學，例如：P.4學生進行英文廣播活動、P.5學生自創布偶英文故事及參加比賽、P.6學生出版英文刊物及進行英文廣播活動。課程內容是科主任為學生度身設計，並於課後進行，學生各在學期完結前展示學習成果。

6.2 資優課程

為家長提供資料，積極鼓勵家長為子女報讀校外資優課程，讓學生可發展個人的潛能。

6.3 本校發掘學生除了有學科的潛能外，也會有突出的音樂、藝術、體育、電子科技、編程、VR等潛能，成立不同範疇的校隊進行校本培訓及提名參加外間比賽。

(六) 學生表現

1. 2020-2022 年度升中派位結果(全級人數：119 人；男生：76 人；女生：43 人)

1.1 入讀的英文中學

學校名稱	人數
皇仁書院	26
庇理羅士女子中學	7
英華女學校	2
香港華仁書院	4
聖士提反女子中學	1
聖若瑟書院	3
聖公會鄧肇堅中學	18
聖保祿中學	4
嘉諾撒聖方濟各書院	3
香港真光中學	4
筲箕灣官立中學	2
啟思中學	1
高主教書院	1
合共	76 人

入讀英文中學學生人數百分比：64%

(百分比數字以四捨五入計算)

1.2 入讀各志願學生人數統計

志願	人數	百分比
第一志願	98	82%
第二志願	11	9%
第三志願	4	3%
第四志願	4	3%
第五志願	0	0%
其他	2	2%
總數	119	

首三個志願學生人數百分比：95%

(百分比數字以四捨五入計算)

1.3 入讀的聯繫中學

學校名稱	人數
皇仁書院	26
庇理羅士女子中學	7
鄧肇堅維多利亞官立中學	5
何東中學	12
金文泰中學	2

入讀聯繫中學學生人數百分比：44%

(百分比數字以四捨五入計算)

1.4 入讀各類型中學人數

中學類型	人數	百分比
聯繫中學	52	44%
英文中學	76	64%
官立中學	56	47%
直接資助中學	2	2%

(百分比數字以四捨五入計算)

2. 校際活動獲獎紀錄

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情
中文	第七十三屆香港學校朗誦節 (中文朗誦)	季軍 (6 人) 優良 (44 人) 良好 (28 人)
	《香港經濟日報》TOPICK 新聞全港小學生中文作文大賽 (第三屆)	亞軍 (1 人)
	《綠色假期小學生創意徵文比賽》	季軍 (1 人) 優異獎 (2 人)
	2021-2022 年度 校際戲劇節	傑出合作獎 傑出演員獎 (3 人) 傑出導演獎 (1 人)
英文	第七十三屆香港學校朗誦節 (英文朗誦)	亞軍 (4 人) 季軍 (5 人) 優良 (105 人) 良好 (17 人)
	英語戲劇	傑出演員獎 (8 人)
	Tell A Tale Writing Competition	Category 2 冠軍 (1 人) 亞軍 (1 人) 季軍 (1 人) Category 3 冠軍 (1 人) 亞軍 (1 人) 季軍 (1 人)
數學	香港國際數學競賽初賽 2022 (香港賽區)	金獎 (5 人) 銀獎 (4 人) 銅獎 (5 人)
	香港國際數學競賽晉級賽 2022	銀獎 (1 人) 銅獎 (1 人)
	粵港澳大灣區數學競賽-大灣盃 預選賽 2022 (香港賽區)	一等獎 (1 人) 二等獎 (11 人) 三等獎 (6 人)
	粵港澳大灣區數學競賽-大灣盃 選拔賽 2022 (大灣賽區)	一等獎 (2 人) 三等獎 (1 人) 優異獎 (1 人)
	粵港澳大灣區數學競賽-大灣盃 總決賽 2022	二等獎 (3 人)
	2021-22 年度第十五屆全港小學數學比賽 (灣仔區)	數學急轉彎(殿軍)(3 人)
	2022 亞洲國際數學奧林匹克公開賽(AIMO Open)晉級賽	銀獎 (4 人)

常識	小學科學故事創作比賽	金獎 (1 人) 銅獎 (1 人) 優異獎 (1 人)
STEM	香港大學 2021-2022 STEM X 海洋航行器設計及建造比賽	水下航行器建造大獎 小學組 季軍
	2021-2022 年度皇仁書院第六屆「小小發明家」 資優創意計劃	未有結果
	第 24 屆常識百搭比賽	未有結果
	馬頭涌官立小學(紅磡灣)賀鑽禧骨牌裝置設計短片比賽	最佳裝置設計獎
	資訊科技教育領袖協會(AiTLE) 「第二屆小學創科 VR/AR 設計獎」(TIDA)	未有結果
普通話	第七十三屆香港學校朗誦節 (普通話朗誦)	冠軍 (2 人) 亞軍 (2 人) 季軍 (4 人) 優良 (59 人) 良好 (13 人)
	普通話音樂劇	傑出演員獎 (5 人) 傑出合作獎 (23 人)
	2021 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽 (香港賽區)	優異獎(創意)(17 人)
	2021 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽 (深圳賽區)	三等獎
	第十四屆「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽	未有結果 (已晉身準決賽)
視藝	第十四屆校園藝術大使嘉許獎	2 人
	「Family We-time at Home」大比拼 – 「家庭共處的歡樂時光」繪畫比賽	金獎 (1 人)
	第十四屆品德教育漫畫創作比賽	優異獎 (1 人)
音樂	第七十四屆香港學校音樂節	獨奏-冠軍 (2 人) 亞軍 (2 人) 季軍 (2 人) 金獎 (2 人) 銀獎 (32 人) 銅獎 (37 人) 獨唱-銀獎 (2 人)
	2021 聯校音樂大賽 – 小學合奏(中樂)	組 1 -銅獎 (1 人) 組 2 -銅獎 (1 人)
	康樂及文化事務署舉辦 「2021 香港青年音樂匯演中樂小組比賽」	小學 A 組 - 銅獎 (4 人)
	2021《朗文音樂》校際舊曲新詞創作及演繹比賽	小學五年級組-亞軍(1 人)
	第二屆香港青年兒童音樂家大賽 2021	爵士鼓-金獎 (1 人)

體育	「屈臣氏集團香港學生運動員獎」		(1 人)
	2021-2022 年度港島西區小學校際乒乓球比賽(女乙)		冠軍 (4 人) 傑出運動員 (2 人)
	港島西區小學校際田徑比賽		冠軍 (2 人) 亞軍 (2 人) 團體殿軍 (3 人) 團體優異 (16 人)
	中銀青少年發展計劃港九小學分區劍擊比賽		冠軍 (2 人)
國家安全教育	第七屆《基本法》全港校際問答比賽		最積極參與學校獎
	國家安全教育通通識線上個人賽		每周最強知識王 (5 人) 最傑出學校表現(優異獎)
	全民國家安全教育日網上問答比賽		最積極參與學校獎(全港)
	全港小學「看動畫、答問題」校際問答比賽		初小組冠軍 (1 人)
其他	童軍	童軍獎項	優異旅團

3. 獎學金獲獎紀錄

3.1 校外獎學金獲獎紀錄

3.1.1 梅真理獎學金	6P 卓子謙
3.1.2 柏立基爵士信託基金傑出學生	6R 譚承浩 6S 趙子詠
3.1.3 灣仔區學校模範生獎勵計劃	3H 梁栩瑜 3G 方煒皓 6G 曹銘軒 6P 高靖然
3.1.4 校園藝術大使	5P 田沐珊 5S 嚴雅婷
3.1.5 屈臣氏集團--香港傑出學生運動員獎	5S 何朗謙

3.2 家教會獎學金

科目	中文科		英文科		數學科	
一年級	1R 杜卓謙	1G SHUAI JEREMY	1R 盧芍茵	1R 謝庭瑄	1R 陳諾 1R 李承僖 1R 楊子博 1R 謝庭瑄	1G 朱晉鏗 1G SHUAI JEREMY 1G 楊秉義 1S 郭天行 1S 尤立仁
二年級	2S 巫卓謙	2S 胡嘉浩	2P 馮焯熙	2S 胡嘉浩	2P 馮焯熙	2S 巫卓謙
三年級	3H 梁栩瑜	3G 方煒皓	3H 梁栩瑜	3H 林瑋峯	3P 吳宥希	3S 蕭柏容
四年級	4H 廖天悅	4S 萬少龍	4H 廖天悅	4S 關承晞	4R 余梓揚	4P 徐愉善
五年級	5R 陳卓銳	5P 林熙泰	5H 徐念恩	5G 陳淳之	5H 徐念恩 5R 黃晟昊	5P 田沐珊 5P 楊玥 5P 朱鈞灝
六年級	6G 周頌悠	6G 曹銘軒	6G 曹銘軒	6P 卓子謙	6G 曹銘軒	6G 黃子晴

3.3 舊生會獎學金

3.3.1 品學兼優獎	1G SHUAI JEREMY	1P 姚皓文	2R 蔡綽琳	2P 馮焯熙	
	3H 梁栩瑜	3G 方煒皓	4H 楊凱斐	4P 陳叡德	
	5H 徐念恩	5R 陳卓銳	6G 曹銘軒	6P 吳荻軒	
3.3.2 飛躍進步獎	2R 梁笑豪	3H 關芷昕	4R 魏子皓	5R 鄭凱嵐	6R 鄒昀霖

4. 服務學習及共融活動

	活動名稱	參與學生	日期	備註
1	軒小童耆義工隊— 「長者學苑計劃」	課外活動組 (分3組, 共45人) (實體進行)	全年進行 (共24節)	與長者於校內進行一系列不同的長幼活動, 包括: 中國文化、園藝知識探索及種植活動、創意手工、音樂與運動和烹飪訓練, 在學習服務之餘, 也提升了學生的自信心及促進長幼共融。
2	老兒嚟堅親子活動— 中國文化共融活動	P.1-6 學生及家長 (24對親子, 實體進行)	11.2021-1.2022 (共8節)	透過一系列中國文化體育活動, 如: 詠春、雙節棍、足毬、剪紙和彩虹書法等, 加強親子關係, 促進長幼共融, 從而使家庭和諧。
	老兒嚟堅親子活動— 「家家不停盡展活力」 工作坊	P.1-6 學生及家長 (20對親子, Zoom)	3.2022-4.2022 (共6節)	
3	成長的天空 愛心之旅(服務)	P.4 成長的天空學員 (Zoom)	24.1.2022	網上實時互動, 與長者中心長者一起活動, 促進共融。
		P.5 成長的天空學員 (Zoom)	28.2.2022	
		P.6 成長的天空學員 (實體進行)	30.5.2022	製作心意卡致送給校長和老師, 表示感謝其培育之心。
4	賣旗活動	上學期親子賣旗活動 (235對親子參加)	20.11.2021 (上午8:00-11:00)	機構: 公益金
		下學期親子賣旗活動 (160對親子報名參加)	16.07.2022 (上午8:00-11:00)	機構: 循道衛理中心

5. 參加校際比賽及制服團隊的人次

團隊名稱	參加人次
1. 校際音樂比賽項目	報名人次: 75;
2. 聯校音樂大賽2022	管弦樂團、中樂團、中級合唱團、初級合唱團和童sing童夢
學校朗誦節	參加人次: 粵: 81、英: 136、普: 84
學校戲劇節	參加人次: 粵: 14、英: 23、普: 23
童軍	27
公益少年團	773
少年警訊	401

6. 學校服務團隊

名稱	人數
風紀	91 人
學生大使	15 人
愛心大使	29 人
禮貌大使	30 人
午膳大使	60 人
環保大使	31 人
校車車長	12 人
陽光笑容大使	30 人
中文大使	14 人
英語大使	14 人
音樂大使	7 人
普通話大使	19 人
電腦室服務生	20 人
體育室服務生	4 人
圖書館領袖生	48 人
大哥哥大姐姐	---
校園健康大使	20 人
校園藝術大使	2 人

部份服務崗位因疫情未能展開服務

(七) 學校與外間聯繫

1. 家長教育與家長聯繫

活動	日期
小一迎新家長座談會(實體)	26.08.2021
P.2-6 分級家長會(實體)	06-10.09.2021
「家長伴讀好時光」故事爸媽(實體+Zoom 工作坊)	07.10.2021
「認識自閉症及專注力不足/過度活躍症」家長講座	12.10.2021
P.1 家長網上支援講座(實體)	20.10.2021, 27.10.2021
P.4-6 成長的天空優質家長工作坊(實體、Zoom)	25.10.2021
家長書法班 (上學期)	25.10.2021-13.12.2021
家長水墨畫班 (上學期)	25.10.2021-13.12.2021
「書伴計劃」故事爸媽工作坊(Zoom)	11.11.2021
親子興趣班	13.11.2021
	20.11.2021
	27.11.2021
	04.12.2021
「陪伴子女走過高山低谷」P.1-6 家長講座(Zoom)	16.11.2021
「軒小爸媽說故事」故事爸媽工作坊(Zoom)	18.11.2021
親子賣旗活動	20.11.2021
自行派位小六升中家長座談會	09.12.2021
家教會家長急救班	11.01.2022
「eSmart 理財童學會」家長理財突教育講座(Zoom)	01.03.2022
P.5「成長的天空計劃」結業禮	04.03.2022
P.1-5 線上家長日(zoom)	11.03.2022
關注學童在疫情下的身心健康(zoom)	21.03.2022
如何在家訓練學生的敘事技巧及電子教材介紹(zoom)	22.03.2022
統一派位小六升中家長座談會	12.04.2022
「6A 品格教育」P.1-6 家長講座(實體)	31.05.2022
	21.06.2022
	26.07.2022
P.5「成長的天空計劃」優質家長工作坊	08.06.2022, 10.06.2022
家長 DIY 手作班	14.06.2022, 16.06.2022
「湊孫同學會」P.1-6 祖父母/家長講座(實體)	05.07.2022
第 73 屆畢業典禮	16.07.2022
親子賣旗活動	16.07.2022
「成長的天空計劃」—親子日營暨優質家長工作坊及結業禮	30.07.2022, 01.08.2022
家長日(下學期)	04.08.2022, 08.08.2022

2. 對外聯繫

活動	合作機構	日期
「軒小童耆義工隊」— 服務學習活動	衛理軒長者學苑 / 尊賢會	09.2021 - 07.2022
區本課後學習支援計劃	明愛社區書院	10.2021 - 05.2022
教德樂網上支援服務	香港仔坊會 尚融坊林基業中心	10.2021 - 7.2022
老兒嚟堅親子文化活動	凝動香港體育基金	11.2021 - 04.2022
「無煙拯救隊」講座	香港吸煙與健康委員會	16.11.2021
青春期教育活動	救世軍團(Health Team)	24.11.2021 02.03.2022 13.07.2022
親子賣旗活動	公益金 循道衛理中心	20.11.2021 16.07.2022
樂繫校園獎勵計劃	浸信會愛群服務中心 / 教育局	06.12.2021
綠化校園資助計劃	康樂及文化事務署	11.2021 - 12.2021
理財大使培訓計劃	保良局	12.2021 - 07.2022
調解工作坊	校園發展調解中心	05.07.2022
「思家故事」校園劇場	天水圍綜合服務中心	06.07.2022
家校小一銜接學堂	和富社會企業	09.07.2022 12.07.2022 13.07.2022
「禁毒天團」學校互動禁毒教育劇場	心創作劇場	11.07.2022
理財活動	家福會	25.07.2022
「親切共融地圖 2022」社區教育流動車	親切機構	28.07.2022

(八) 成就與反思(2021-2022 年度關注事項)

關注事項一：深化自主學習，啟發多元潛能。

目標一：持續加強教師專業發展，培育學生善用資訊科技及電子學習工具，以深化自主學習能力。

1. 教師參與工作坊/講座及優化電子學習工具。

1.1 鼓勵教師參與工作坊/講座：運用網上應用程式/電子學習軟件，鼓勵教師配合課題，在課堂上運用有關應用程式(apps)/電子學習軟件，以提高學生的學習興趣。

成就

1. 本年度所有老師參加了一次或以上有關電子學習軟件或網上應用程式的工作坊、講座或培訓，參加了兩次或以上的佔 34%，共 14 人，可見部份教師對相關工作積極並具興趣。
2. 課堂上老師樂意運用電子學習軟件或網上應用程式，以提高學生的學習興趣。當中本年度運用四次或以上佔 65%。從課堂觀察，學生十分投入於使用電子學習軟件輔助學習，例如：Nearpod、Quizizz、Kahoot。
3. 電腦技術員已預裝各科教學軟件在流動平板電腦(iPad)，方便師生使用。
4. 老師樂於在分科會議中分享有關該科的電子學習軟件或網上應用程式，本年度有 55%(28 位)教師曾於分科會議中分享該科的電子學習。

反思

本校教師於課堂上運用資訊科技及電子學習工具，但由於流動電腦裝置及手提電腦數量仍不足以供本校老師備用，以配合這方面發展，建議校方增添 iPad 及手提電腦數量。

1.2 持續優化並設計中、英、數、常四科的電子學習活動，讓學生利用及掌握不同的電子學習工具，深化學生自主學習的能力。

成就

➤ 中文科

- 透過 Google Classroom 發放電子問答遊戲及影片給學生，作為鞏固學習活動或預習活動，鼓勵學生自主學習。
 - 持續推行網上閱讀計劃 - 快樂閱讀花園。
 - 本年度各級持續優化並設計電子學習活動，配合單元教學目的，同學表現投入。
 - 本年度新增以電子形式進行「元宵猜燈謎班際比賽」。
- 網課關係，中文科老師設計大量電子學習教材，恢復面授課後，老師及高年級學生已熟習電子學習模式及技巧，課堂運用電子學習更得心應手。

➤ 英文科

- 全體老師有運用電子學習工具或平台如 Kahoot、Quizizz、Quizlet 去深化學習和評估學習。高年級(P.4-6)學生能利用網上平台為專題研集搜集資料和圖片，並運用 powerpoint 展示學習成果。部份同學的作品資料豐富，不但能運用課程中所學的語文知識，設計亦顯心思。

➤ 數學科

- 老師利用不同的應用程式，例如 Kahoot、Geogebra、Blooket、Classkick 等，設計電子學習活動，提升興趣，促進學習效能(P.1 下學期最少一次，P.2-6 上、下學期各最少一次)。
- 學生會以 eSmart 2.0 平台內的自主學習及診斷系統進行預習及鞏固。

➤ 常識科

- 利用 eSmart 2.0 平台翻轉教室讓學生進行預習，又透過課堂練習系統進行學習評估，作出即時回饋，提升學習效果。

反思

➤ 中文科

- 個別電子學習平台容量已滿，建議來年分級設立帳號，提升儲存容量，亦方便老師搜尋已有的電子教學資源。

➤ 英文科

- 由於疫情，面授課減少，低年級學生，尤其一年級，較難掌握運用電子工具學習，亦因而未能培養自學的態度和能力。
- 下學年任教一年級的科任老師可與電腦科合作，在開學後約一個月教導學生使用網上閱讀平台。

➤ 數學科

- 繼續發掘更多不同類型的電子學習工具，以促進教與學。
- 加強推動學生使用 esmart2.0 的自主學習及診斷系統中已學習課題，鼓勵讓學生自主學習。
- 鼓勵老師提供相關網址(香港教育城或 youtube)或網頁(政府相關部門)供學生預習及鞏固。
- 小四至小六上下學期各提供一次「反轉課堂」練習，讓學生實踐自主學習。

➤ 常識科

- 除 eSmart 2.0 外，可利用更多不同的應用程式，作為電子學習工具，提升學習興趣。
- 本年度以「十分科學」的自主學習平台作為鞏固及延伸學科知識的任務，深化學習內容，提升學習動機。

目標二：加強「從閱讀中學習」元素，透過廣泛閱讀及多樣化學習活動，提升課堂趣味性及互動性，並發展跨學科閱讀。

2. 舉辦多元化的圖書課活動。

2.1 圖書科配合學習需要，於不同時段推介合適的書目，利用不同的學習平台推廣閱讀及作閱讀分享，如：圖書館外展板、圖書科網頁，以深化自主學習效能。

成就

- 根據全校教師問卷調查結果，73.6%老師非常同意及 26.4%老師同意圖書科能配合學習需要，於不同時段推介合適的書目，利用不同的學習平台推廣閱讀及作閱讀分享。
- 圖書科配合學習需要，於不同時段推介讀物，8.52%學生覺得有助建立主動閱讀的習慣；22.63%學生覺得能增加自己對閱讀的興趣 17.32%學生覺得能增加課外知識；51.54%學生覺得以上各方面均有所得著。
- 本學年校方繼續於不同時段推介合適的書目，利用不同的學習平台推廣閱讀及作閱讀分享。圖書館定時於圖書館台階展示主題書籍，例如於九月份推介國情教育書籍、十月份推份推介英文童話故事及 STEM 書籍、十一月份推介弟子規及十二月推介數學書籍。此外，圖書館亦會在書籍展示架展示校本「守規自律」主題書籍，以鼓勵學生借閱。
- 實體圖書課堂中配合學習需要鼓勵學生閱讀主題書，擴闊學生的閱讀領域和提高閱讀質素，養成自學的習慣，並加強灌輸學生積極正面的生活態度。圖書網課透過優質的「軒小老師說故事」、「軒小爸媽說故事」及「軒小校友說故事」，繼續推閱讀。

➤ 中文科

- 由於疫情暫停面授課及特別假期(提早暑假)，因而未能依照進度推廣閱讀；改以圖書課與中文科合作，於圖書課加入教城的 e 悅讀計劃，於指定時間透過網上閱讀，發放中文科指定圖書，讓學生在停課期間，閱讀中文科指定的中文書籍，如：中國四大名著及《弟子規》系列等。另外，校方亦利用 Google Classroom 平台，鼓勵學生提交圖書分享短片，讓學生繼續深化自主學習的能力。就觀察所見，大部份學生在主題閱讀後，能把有關內容寫在《童心童悅閱讀小冊子》上，並作分享。

➤ 英文科

- 英文圖書是主題書之一，增加了同學閱讀英文書籍的機會。同時，圖書課配合英文科新增了向 P.1-3 同學推介「童話故事」(Fairy Tales)、P.4-6 閱讀「兒童文學」(Classic Readers)。並附以短片推廣，能增加同學閱讀該故事書的興趣。

➤ 數學科

- 數學拔尖班同學以拍片形式向學生推介數學圖書，於小息播放。
- 下學期開始，每月由一位數學老師拍攝短片向同學推介好書，片段於圖書課時播放。

➤ 常識科

- 於圖書課時段由圖書館主任向各班介紹不同常識主題的書籍，並鼓勵多閱讀。
- 圖書課中設有通識科圖書閱讀。
- 常識科老師向同學講科探故事。

反思

- 圖書科繼續舉辦多元化的圖書課活動，於不同時段推介合適的書目，利用不同的學習平台推廣閱讀及作閱讀分享，如：圖書館外展板、圖書科網頁，以深化學生自主學習效能。
- 鼓勵不同科目的老師錄製「軒小老師說故事」，透過閱讀推廣，強化學科的學習。
- 中文科
 - 圖書科繼續與中文科合作，利用不同的渠道推廣閱讀及作閱讀分享。
 - 邀請更多中文科教師作「中文科好書推介」。
- 英文科
 - 圖書課宜增加推廣英文圖書。
 - 由於英文科任老師未必任教該班圖書課，因此圖書主任須加強與英文科任老師的溝通，以了解有關圖書的推廣，從而提升同學閱讀英文書的興趣。
- 數學科
 - 邀請更多數學科任參與「好書推介」。
- 常識科
 - 添置不同範疇的常識課外書。
 - 科任老師繼續與同學分享科探故事。
 - 安排科任老師攝製「好書分享」或圖書。

2.2 圖書科配合各科作延伸閱讀(Reading across curriculum)。

成就

- 72.4%老師非常同意及 27.6%老師同意圖書科能配合各科作延伸閱讀。
- 圖書科配合中、英及通識科作延伸閱讀，本年度更加入閱讀弟子規書籍及國情教育書籍。配合英文科於小一至小三加入閱讀 Fairy Tale、小四至小六繼續閱讀 Classic Readers & Stem Reading，附以「童心同悅閱讀獎勵計劃」作閱讀甜點，讓學生有系統地閱讀及作延伸活動。
- 圖書科配合各科作延伸閱讀，15.50%學生覺得有助建立主動閱讀的習慣，提升課堂趣味性及互動性；17.60%學生覺得能加強學生對學科學習的興趣；17.60%學生覺得能增加自己對學科的課外知識；49.30%學生覺得以上各方面均有所得著。
- 中文科
 - 本年度中文科於課程中加入增設「軒小齊學弟子規」課程，各級學生學習弟子規中特定章節，讓學生輕鬆認識中國經典文學作品並培養良好品德。中文科更與圖書課合作，加入主題閱讀書目《弟子規》系列，期望學生在中文科及圖書課的氛圍下，更能了解中華文化。就觀察所見，學生對弟子規圖書頗有興趣，並於完成閱讀後，把有關內容寫在《童心童悅閱讀小冊子》上，學生大多能完成，並作分享。
- 英文科
 - Reading Across Curriculum：英文科配合常識科課題選購了一系列的 STEM 書，配合圖書課推廣英文 STEM 圖書(STEM Reading Week)，於小息播放 STEM BOOK 介紹短片。大部份高年級同學(73.3%)喜歡 STEM 書，尤其大有關太空和科學的書籍；低年級同學則被 STEM 書的圖畫吸引。

- 數學科
 - 五至六年級數學廣泛閱讀計劃「數學蛀書蟲」與圖書科合作，擴闊學生對數學的視野。數學老師拍片介紹數學圖書，於圖書課分享。數學科提供了一些數學圖書供學生於圖書課借閱，學生閱後完成「童心童悅」的閱書報告，並與同學分享。
- 常識科
 - 配合常識科的國民教育課程，各級設不同的主題，加強同學對祖國方面的多認識。
 - 向同學推介網上 e 閱讀的文章，當中包含很多有關 STEM 的課外知識。

反思

- 建議由課程組統籌全校性跨學科閱讀活動，其他科組全力配合推廣閱讀，相信果效更佳。
- 中文科
 - 可繼續推廣更多有關中華文化主題的書籍。
 - 除了圖書課科任老師外，中文科任老師亦需與圖書科任老師了解主題閱讀書目，以配合教學。
- 英文科
 - 除了圖書課科任老師外，英文科任老師亦需與圖書科任老師了解主題閱讀書目，以配合教學。
- 數學科
 - 需每年更新各級「數學蛀書蟲」(P.5, P.6)數學圖書。
- 常識科
 - 於課室閱讀角增加與課程有關的課外讀物，豐富學生對有關課題的課外知識。

目標三：持續推動教師於 STEM 及編程教育的專業發展，提升教學效能。

3. 參與不同的支援計劃及教師培訓活動。

3.1 鼓勵教師參與培訓活動、安排教師參與校外進修課程或校本培訓(STEM/編程)，透過不同形式的分享，促進教師專業交流。

成就

- 根據全校教師問卷調查，有 7 位教師於本年度曾參加有關 STEM 或編程的校外培訓活動，包括：
 1. 小學 STEM 教育中的數學能力培訓工作坊
 2. 小學教師 STEM 教育增益課程（健康與生活）工作坊
 3. 在小學運用資訊科技工具於 STEM 學習活動
 4. 在小學運用微型電腦套件以推行 STEM 教育相關活動(基礎程度)
 5. STEM 教育學與教和評估系列：於小學推展「動手動腦」探究活動工作坊
- 有關教師於校外完成培訓活動後，於科務會議中分享，把最新的課程趨勢及新的教學策略帶回學校，以促進本校教師的專業交流。

反思

- 由於疫情關係，本年度有不少培訓活動取消、延期或改以網上形式進行。
- 繼續鼓勵科任教師於不同時段參與相關培訓，把最新的課程趨勢及新的教學策略帶回學校，促進本校教師的專業發展。

3.2 教育局校本支援計劃/大專院校協作計劃/主題網絡學校計劃，支援校本 STEM 教育發展，提高教師的專業發展。

成就

- 本年度，本校參加了教育局「三年級數學科校本支援計劃」及教育局舉辦的「跨學科課程概念在常識科的運用分享會」，以期支援校本 STEM 教育發展，提高教師的專業發展。
- 於教師問卷調查結果顯示，有 30%教師表示非常同意及 50%教師表示同意參加教育局校本支援計劃(P.3 數/P.6 常)能支援本校 STEM 教育發展，提高教師的專業發展，並能培育學生發展 STEM 技能，證明此策略取得成效。
- 三年級數學科任教師認為，透過教育局的校本支援計劃，把 STEM 的學習元素加入小三有關「容量」的課題之中，於教學流程中加入大量科學原理，從而讓學生透過製作「靜觀瓶」，把容量這課題的概念實踐，教師亦能透過經驗學習，促進專業發展。
- 六年級常識科任教師於「跨學科課程概念在常識科的運用分享會」中，把上年度校本支援獲得的經驗與不同學校分享。當中由設計的跨學科校本課程---「閉合電路」及「動手做智能交通燈」，讓學生利用 Micro:bit 設計日與夜交通燈不同的亮燈模式。教師亦在分享會中與 3 間學校交流經驗，可持續推動本校 STEM 及編程教育的發展，科任教師認為可把數學常識及電腦的跨學科課程加以發展，並恆常地在本校高年級(P.4-6)發展。

反思

- 三年級數學科任教師建議，活動完結後，於數學科會議中向教師分享過程及成果，以提升本校科任老師對加入 STEM 元素於數學科教學的認識及認同，有助提升本校 STEM 教育的發展。再者，各級科任教師亦應積極考慮把 STEM 元素加入更多的數學課題中，以配合課程新趨勢。
- 六年級常識科任教師認為，去年的常識科校本支援經驗十分寶貴，本校更應依循此跨學科課程新趨勢，於本校發展綜合、應用能力及不同的共通能力，並在常識科作縱向發展。教師同時可利用生活化的課題以發展 STEM 教育，於 P.4-6 繼續常識科課程延伸，以發展學生的 STEM 技能。

目標四：推展 STEM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，以發展學生在科探上的興趣，培養學生從生活中尋找問題及解決方案。

4. 舉辦校本 STEM 活動。

4.1 加強發展全校性 STEM 校本課程，以配合 STEM 教育的發展。

成就

- 教師問卷調查結果顯示，31.4%教師表示非常同意及 65.7%教師認同意校方舉辦校本 STEM 活動，能加強發展全校性 STEM 校本課程，以配合 STEM 教育的發展。STEM 活動包括 P.1-3 推「動手作 STEM 科探」、P.4-6 以數學、常識及電腦科作 STEM 跨學科科探究專題、在常識科課堂加入 STEM 教育為基礎的科探活動、數學科 STEM 活動、上學期 P.6 搭橋學生工作坊，P.1-6 常識科 STEM 活動、P.4-P.6 下學期 STEM DAY 等。
- 常識科利用商務學院課題，設計了相關的 STEM 校本課程，如：P.1「驚奇的空氣」、P.2「驚奇的聲音」、P.3「改變溫度的奧妙」、P.4「氣流的力量」、P.5「神奇的光線」及 P.6「奇妙的鐘擺與平衡」。另外 P.4-6 以數學、常識及電腦科作為 STEM 跨學科科探專題，P.4 設計了「計步器」、P.5「智能交通燈」及 P.6「自動開關裝置」。學生問卷調查結果顯示，大部份學生同意不同的校本 STEM 活動能發展在科探上的興趣，培養從生活中尋找問題及解決方案。

- 在本年度的教師及學生問卷調查中均顯示，大家均十分認同校方的路向，有教師更表示日常對恆常課題稍欠學習動機的學生，對 STEM 課程顯得十分雀躍，於課堂中十分投入，積極投入，並在 STEM 作品有顯現不同的探究技能，讓老師感到十分欣慰。

反思

- 由於本年度第一次引入 P.4-6 全級 STEM DAY，果效良佳，故建議於 2022-2023 年度加入 P.1-3 STEM DAY，期望更能推展 P.1-3 STEM 教育，提升學生綜合及應用知識的能力，以發展學生在科探上的興趣，培養學生從生活中尋找問題及解決方案。

4.2 STEM 資優教育及普及教育，發展課外活動 STEM 固定組、舉辦 STEM 興趣班及成立 STEM 校隊，透過定期訓練，以培育學生綜合及應用知識能力。

成就

- 本校今年於課後興趣班開辦 STEM 課程，學生報名情況踴躍，遠遠超出所限人數，需要以抽籤決定入選名單。從問卷反映 100%學生認同相關活動能教授 STEM 技巧及提高學習 STEM 的興趣。
- 課外活動 STEM 固定組，透過每星期的定期訓練，加強學生對 STEM 為基礎的科學知識。從問卷調查結果顯示，90.5%學生認為 STEM 活動能提升他們學習 STEM 的興趣及技能。

反思

-課後興趣班 STEM 課程：

- 由於課程以網課形式進行，低年級同學較難掌握 STEM 理論，需要家長在旁陪同進行學習。
- 由於網課，導師不會到校面授，而學習包通常於上課一至兩天前才送抵學校，因此需於小息時盡快派發給學生，加上只有半天課堂，時間緊逼，大大增加了老師及文員的工作量。若遇上配件有任何損毀，更須即時聯絡機構補發。
- 可將學生的製成品拍照，於校訊刊登，作分享及展示用途，以鼓勵更多同學參加課後興趣班 STEM 課程。

-課外活動 STEM 固定組：

- 本年度課外活動 STEM 固定組(InnoLab)收生約 15 人，由於學生報名反應熱烈，建議下年度可以增加固定組收生人數，讓更多學生有機會參與不同的 STEM 活動。

4.3 展示成果，營造學習 STEM 氛圍，全面提升科學探究的學習興趣。

成就

- 教師問卷調查結果顯示，25.7%教師表示非常同意及 71.4%教師表示同意學生展示 STEM 學習成果，能營造學習 STEM 氛圍，全面提升科學探究的學習興趣，證明此策略取得成效。
- 學生問卷調查結果顯示，83.3%學生表示非常同意及 16.7%學生表示同意展示 STEM 學習成果營造了校園學習 STEM 氛圍，全面提升科學探究的學習興趣，證明此策略取得成效。
- 本校有 4 位創科達人校隊同學參加了香港大學海洋航行器設計比賽，獲得季軍。比賽後，有關教師為同學拍攝短片，並在早會作全校廣播，全校同學可欣賞同學為比賽付出努力，更能營造全校學習 STEM 氛圍，全面提升科學探究的學習興趣。

反思

- 在本年度的教師及學生問卷調查中均顯示，大家均十分認同校方的路向，有關教師表示校方應繼續請學生展示 STEM 成果，從中發展本校的 STEM 教育。

**目標五：跳出校園，拓闊視野，讓學生參與不同的 STEM 活動，
從中培育學生主動建構知識的能力。**

5. 參與不同的校外 STEM 活動及比賽。

5.1 讓學生跳出校園，安排不同的參觀活動/校外 STEM 活動，促進自主學習。

成就

- 教師問卷調查結果顯示，71.4%教師表示非常同意及 28.6%教師表示同意讓學生跳出校園，安排不同的參觀活動/校外 STEM 活動，能促進自主學習。
- 學生問卷調查結果顯示，57.1%學生表示非常同意及 38.6%學生表示同意學校提供了很多機會讓他們跳出校園，參與不同的參觀活動/校外 STEM 活動，有助促進自主學習，證明此策略取得成效。
- 於本年度，全級 P.5 學生於上學期參觀香港科學館，同學因疫情關係，已有一段日子未能外出參觀，故此，這次參觀科學館同學表現十分興奮，於館內不同地方探索，對展出展品充滿好奇及感到有趣味。

反思

- 疫情影響，原定計劃參觀的地點因場館關閉而未能成行，建議下年度繼續申請參觀這些地點，或提早進行參觀，爭取機會，讓學生參與不同的 STEM 活動，拓闊學生視野，從中培育學生主動建構知識的能力。

5.2 帶領學生參與不同校外 STEM 比賽/友校交流，以提升學生自主探索能力。

成就

- 教師問卷調查結果顯示，71.4%教師表示非常同意及 28.6%教師表示同意帶領學生參與不同校外 STEM 比賽/友校交流，能提升學生自主探索能力。
- 學生問卷調查結果顯示，57.1%學生表示非常同意及 38.6%學生表示同意教師帶領他們參與不同校外 STEM 比賽/友校交流，能提升自主探索能力，證明此策略取得成效。
- 本年度不同的 STEM 校隊參加了不少 STEM 比賽，包括：
 1. 第二屆全港小學生火箭車工作坊及比賽(P.4-5)
 2. 香港 STEM 培育協會香港兒童建橋比賽(P.4-6)
 3. 香港大學海洋航行器設計比賽(P.6)
 4. 林氏基金慈善 Flycation@HK Express(P.4-6)
 5. 衝上雲霄計劃(P.4-6)
 - (1) 紙飛機設計及飛行理論課程
 - (2) 創意機場策劃課程
 6. 皇仁書院小小發明家比賽(P.6)
 7. 第 24 屆常識百搭比賽(P.4-6)
 8. 馬頭涌官立小學(紅磡灣)賀鑽禧骨牌裝置設計短片比賽(P.4-6)
 9. 資訊科技教育領袖協會 (AiTLE)「第二屆小學創科 VR/AR 設計獎 (TIDA)」(P.4-6)
 10. Master Code 編程大賽 2021:AI 構想.智健康生活(P.6)
 11. 飛行明日之星計劃 – 全港紙飛機設計比賽 (P.4-5)
 12. 賽馬會運算思維教育---全港小學運算思維比賽 2022(P.4-5)
- 雖然受疫情暫停面授課及特別假日影響，校方仍能安排學生也參加了不少 STEM 比賽。帶隊教師反映，學生們除了對參賽十分雀躍，學習過程也投入及積極，學習成效也很鼓舞。

- 本校有 4 位 P.6 學生參加「香港大學海洋航行器設計比賽」，獲得季軍。
由於學年尚未完結，有部分比賽還未收到比賽結果。

反思

- 疫情影響，部分比賽延期，本校來年會繼續設立 STEM 校隊。故此，下年度應參加 STEM 比賽，以期拓闊學生視野，藉此培育學生主動建構知識的能力和態度。

關注事項二：持續正向校園，締造積極人生。

目標一：建立學生自律守規的良好公民意識及態度。

目標二：培養學生積極正面的生活態度。

目標三：強化學生對自己及社會的責任感。

1. 舉辦校本輔導活動。

1.1 透過週訓及週會表演配合輔導主題，加強推廣正向校園

成就

- 本年度共 13 個週訓主題，涵蓋不同的價值觀，由老師以不同形式演繹，再由班主任播放有關影片，強化同學正向人格的建立。

反思

- 因疫情未能舉行週會，因此學生未有機會能藉著共同創作及演出，體會各個價值觀的意義。
- 疫情關係，不宜集會，只可於課室觀看週訓主講直播，加上部份課室中央台廣播的音響不太清晰，減低了吸引力，有些同學並不專心觀看。須提醒學生雖然不在現場，亦應專心觀看和聆聽，才是禮貌和尊重的態度。

1.2 影片或故事分享，介紹有關輔導主題的真人真事

成就

- 配合訓育小冊子的活動製作了多段有關影片，透過多媒體演繹，提升了同學對完成活動的興趣，加強了傳達「守規」訊息的效果。
- 透過「Easy easy 好小事」活動，分享同學的好人好事。由於發生在認識的人身上，同學會更有親切感和認同感。

反思

- 疫情下，由面授課轉為網課影響主題的連貫性，亦影響了學生的學習動機和投入。

1.3 舉辦學生講座

成就

- 儘管受疫情影響，各級仍於學年中進行了一次或以上的主題講座，全年共舉辦超過 11 場以上不同主題的教育性講座。所有講座後均有學生問卷或工作紙跟進，以了解活動對灌輸同學正面思維的幫助或影響。
- 受疫情影響，本年度講座形式打破傳統局限，以 Youtube 線上直播，於課堂上或下午在家收看，有部份只安排數十位學生作實體講座，其餘同學於課室觀看直播。
- 講座主題和內容普遍都配合各年級同學的成長需要和興趣，因此同學都表現投入。

反思

- 疫情下，一來避免集會，二來外間機構亦很少為學校提供到校講座，令講座次數減少。
- 因長時間網課，面授課亦只有半天，課程緊逼取捨下，完成學科課程進度亦很重要，因此一些訓育主題方面的講座未能舉辦，已盡量由週訓主講、及輔導方面的主題補足了。
- 部份講座難免佔用了一些課節的時間，影響教學進度。
- 講座盡量避免安排接近測考後的週次，以免影響教學進度及學生專注學習的情緒。
- 受疫情影響，部份講座需要安排於下午時段(網上授課後)進行，為提升學生的參與，可預先多作宣傳及派發有關工作紙，提醒講座時間及將內容有關重點介紹，吸引起他們出席。

1.4 進行校本輔導主題活動

成就

- 小冊子活動的獎勵計劃和獎品吸引，加強了學生努力爭取好表現的動力。
- 暫停面授期間，亦於每個星期五透過網課進行有關主題的活動。
- 本年度新增「教師及同學留言」，內容以輔導主題鼓勵同學，鼓勵及表揚自律守規的行為，由學生大使讀出。學生書寫留言中英兼備，留言對象包括同學、風紀、愛心大使等，發放自律守規的正面訊息。同學尤其對認識的教師及同學更留心及感興趣，能在潛移默化下建立同學的正面價值觀。

反思

- 成長課的課程有助推動並強化校本輔導主題活動。
- 可考慮把同學的留言印製成書簽，讓學生時刻銘記。

2. 圖書課故事分享及活動

成就

- 100%圖書科任老師同意或非常同意圖書課推介的讀物，能擴闊學生的閱讀領域和提高閱讀質素及能加強灌輸學生積極正面的生活態度。
- 透過圖書課的故事分享及延伸活動，9.92%學生覺得能學到惜福感恩；15.64%學生覺得學到關愛他人；22.49%學生覺得學到勇敢面對困難；51.96%學生覺得以上各方面均有所得著。
- 教師利用開放式問題引導同學思考，綜觀學生的回應是積極及正面的。
- 除了課堂故事軟性植入學生心靈，日常多與學生分享好人好事，潛移默化，塑造正向積極的軒小人。

反思

- 繼續推介優質讀物，並透過高層次問題引導學生反思，加強學生正向思維訓練。
- 鼓勵學生互相分享好書，透過好書分享，有助強化學生的正向價值觀。

3. 成長課

成就

- 能以校本設計的成長課程及《成長課紀錄冊》，配合教育局指引的成長課課程內容，能有系統地強化學生正向的價值觀。
- 每節成長課，以多元化的課堂學習活動模式推行，包括：遊戲、討論、角色扮演、短片欣賞、說故事和延伸學習活動，如校本訓育主題活動、講座、工作坊及體驗活動等，提高學生的對成長課的興趣，並讓學生從多角度的模式中成長。
- 《成長課紀錄冊》內容包括「學生個人反思」、「同學的鼓勵」、「家長的話」及「老師的回應」四部份，讓學生了解自己的成長需要之外，也讓老師了解學生，以及家長了解子女的成長需要。
- 由駐校社工與本校老師共同設計課程內容，能更針對本校同學特質及成長需要；同時，由駐校社工並與班主任協作課堂，能充分利用社工的專業，亦成為班主任更深入了解學生的渠道。

反思

- 課堂次數的百分比雖然符合指引，但課程雖涉及多個範疇和重點，當遇上假期，成長課課程較難完成。
- 日後可由社工及老師輪流協作進行課堂教授，提升及發展老師對於成長課的專業。
- 建議強化生涯規劃元素於各級成長課課程，以配合教育局最新課程指引。

4. 班級經營

4.1 訂立及加強執行「課室約章」

成就

- 於開學時，各班主任帶領同學定下個人目標及課堂規則，鼓勵同學遵守，學期結束時檢討表現。
- 普遍同學表現積極，對約章內容提出正面的建議。

反思

- 隨著時間過去，部份同學已忘記當初訂下的目標，須由老師經常提點。
- 建議半年作一次全班共同檢討，檢視約章內項目是否完全達標、部分達標或未能達標，並加以鼓勵。

4.2 定時進行級訓育會議及提早召開小一訓育會議，及早發現並處理潛在的成長問題。

成就

- 小一訓育會議提早於十月舉行，讓班主任及早提出學生問題，校方能及早商討支援方法，協助學生盡早過度及適應。包括安排教育心理學家進行觀課、開設社交小組、言語治療師及早為有需要學生評估及安排小組治療。
- 會議除了小一班班主任外，更由不同行政組別的負責老師一起召開，包括有訓育組、輔導組、學生支援組及社工等，能給予學生全面的支援及解構學生潛藏的成長問題。
- 其餘年級的訓育會議亦適時舉行，為學生提供支援。

反思

- 10月進行小一訓育會議，由於開課不久，老師未能全面了解或掌握學生的問題。因此建議可於上學期中段時間再舉行一次。
- 由於近年疫情影響，幼稚園學生面授課堂減少，影響年幼學童身心發展，包括人際溝通技巧、情緒控制的學習等，因此建議訓育會議提早安排推展至來年的小二，以繼續跟進問題，提供支援。
- 其他級別可沿用現行方式及時間舉行訓育會議。

4.3 海報設計比賽

成就

- 已於11月完成比賽，同學作品反映他們對守規的認同，當中亦反映同學對國家範疇的守規有非常正確概念和正面的態度。
- 以非文字形式的表達，能讓同學發揮不同潛能和創意。

反思

- 來年可沿用這比賽形式。

5. 家長正向教育工作坊

成就

- 除了家長講座，更加入祖父母湊孫工作坊～「湊孫同學會」，以促進家庭和諧感。
- 全年舉辦7次以上的家長工作坊，能有助提升家長教育子女及與子女溝通的技巧。

反思

- 整體家長出席率偏低，浪費了講者精心預備的資料。即使已透過電子訊息提醒有關講座資料及出席日期時間，家長仍然選擇臨時缺席。可考慮以家長學堂獎勵形式紀錄及表揚積極出席及學習的家長。

6. 教育性參觀

成就

- 本年度小五學生參觀了香港科學館，從中學習科學知識，並進行十實驗課堂，鞏固科學知識，提升對科學的興趣。

反思

- 疫情影響，很多參觀地點不對外開放，暫停導賞服務，令其他級別未能如期進行教育性參觀。來年會盡早檢視參觀場地的開放安排，及擬定復辦安排；如未能配合進度中的課程，可作為預習性的參觀。

7. 服務學習體驗及領袖訓練

成就

- 疫情期間，不能安排課室風紀看管同學，只能安排站崗風紀當值。但當中他們仍有機會學習服務社群應有的態度及責任。
- 透過風紀選舉，風紀可學習及體驗參選過程。同時，作為候選人更藉此反思自己是否具備應有的修養，包括品格、遵守規則、投入及盡責等。
- 能靈活地以不同形式的活動與服務融合一起，如長幼一起進行創意手工、烹飪訓練、園藝種植、音樂與運動及認識中國文化，讓學生透過服務培養關愛精神，提升責任感。
- 疫情下，學習服務仍然可透過實時活動進行，如小四及小五成長的天空學員與長者進行網上結連探訪，一起互動遊戲。

反思

- 風紀訓練日營也因疫情未能舉行，來年希望能復辦。
- 建議可舉辦一些全校性參與的服務學習活動，如收集及捐贈舊衣服/圖書/防疫用品等，以幫助弱勢社群。

8. 善用外間資源，舉辦小組訓練，培養學生正向價值觀。

成就

- 能跟外間機構（如循道衛理中心、凝動基金會及尊賢會等）保持緊密聯繫，運用其資源舉辦不同的活動，增加學生發展潛能的機會及加強其正向價值觀。
- 本校跟外間機構合作多年，彼此互相信任，對本校學生有一定的了解，在安排活動方面，往往能因應學生的特質而籌辦。

反思

- 疫情關係，部份領袖訓練只能在校內進行，訓練活動稍為受場地和資源影響。
- 部份活動的學生參與率未如理想，班主任可協助宣傳推廣相關輔導活動，或多鼓勵學生積極參與，以善用相關資源。
- 原定由廉政公署提供的 itunes 小組訓練，亦因疫情未能舉行，影響風紀隊長的專業培訓，結果由老師協助推行全校活動。
- 校方已與有關機構保持聯絡，希望來年能提供服務。

(九) 學校未來的發展

2021-2024 年度關注事項

1. 深化自主學習，啟發多元潛能。
2. 持續正向校園，締造積極人生。