

# 軒尼詩道官立小學



## 學校報告 (2020-2021)

校址：香港灣仔譚臣道 169 號  
電話：2572 6633  
傳真：2572 3735  
網址：<http://www.hrgps.edu.hk>

**軒尼詩道官立小學**  
**2020-2021**  
**學校報告**  
**【目錄】**

(一) 我們的學校	
1. 辦學宗旨	P.1
2. 學校簡介	P.1
3. 學校管理	P.1
(二) 我們的學生	
1. 班級組織及學生人數	P.2
2. 學生出席率	P.2
(三) 我們的教師	
1. 教師學歷	P.3
2. 教師專業資歷	P.3
3. 教學經驗	P.4
4. 教師專業發展	P.4
(四) 我們的學與教	
1. 學校實際上課日數	P.5
2. 各主要學習領域的課時	P.5
3. 學生閱讀習慣	P.6
4. 校本課程	P.7-10
5. 學習活動	P.11-13
(五) 我們對學生成長的支援	
1. 週訓	P.14
2. 訓輔成長活動	P.15-16
3. 升學輔導活動	P.17
4. 學習支援計劃	P.18-19
5. 資優培訓計劃	P.19
(六) 學生表現	
1. 2019-2021 年度升中派位結果	P.20-21
2. 校際活動獲獎紀錄	P.22-23
3. 獎學金獲獎紀錄	P.24
4. 服務學習	P.25
5. 參加校際比賽及制服團隊的人次	P.25
6. 學校服務團隊	P.26

(七) 學校與外間聯繫	
1. 家長教育與家長聯繫-----	P.27
2. 對外聯繫-----	P.28
(八) 成就與反思	
2020-2021 年度關注事項-----	P.29-38
(九) 學校未來的發展	
2021-2024 年度關注事項-----	P.39

# (一) 我們的學校

## 1. 辦學宗旨

致力讓學生過著健康、愉快、有效能的學校生活，充份發揮個別的潛能，追求卓越，回饋社會，邁向豐盛人生。

## 2. 學校簡介

### 2.1 背景

軒尼詩道官立小學是一所直隸教育局的政府小學。創辦於一九四九年九月，原名香港軒鯉詩道官立漢文小學。由於學生人數日多，校舍不敷應用，遂分為上、下午部上課，並於一九六二年七月擴建，一九六三年十月新校落成啟用；又於一九九七年五月進行校舍改善工程，在原有操場之部份位置加建上蓋，一九九八年夏完成新座，增加可使用面積及改善設施，更符合現代需要。多年來，上下員工均為學子提供優質均衡教育而努力。由二零一五年九月開始轉為全日制辦學，校舍部份房間於同年夏天進行改善工程及設施，令學校硬件及軟件質素更能持續發展及提昇，繼續為同學提供優質的教育。

### 2.2 設施

本校校舍高五層，設有標準課室三十間，全部裝置電腦及投影器、螢幕及上網網絡。此外，設有音樂室、視覺藝術室、電腦室、多媒體學習室、中央圖書館、學生活動中心、學生輔導室、輔導教學室、操場及有蓋操場等。各課室及禮堂均有空氣調節及減低噪音裝置。校舍新座更裝有新式消防系統，及傷殘人士使用設施等。

## 3. 學校管理

### 學校管理委員會

學校早於一九九三年已開始「學校管理新措施」計劃，是最早一批加入該計劃的學校之一。由教育局委派一位教育局人員擔任學校管理委員會主席，其他成員包括校長、家長代表及教師代表。一九九九年九月開始以校本管理委員會模式運作，邀請社會人士為代表參與管理，舊生會在二零零四年成立後，亦加入了校友代表。

#### 委員會架構

主席	校長	家長成員	教師成員	校友成員	獨立成員
1 位	1 位	2 位	2 位	2 位	3 位

#### 委員會名單

主席	何麗嫦女士(教育局副秘書長)
校長	陳艷祝校長
家長成員	鄭金鳳女士、蔡素瑩女士
教師成員	盧文英副校長、鍾惠嫻主任
校友成員	梁君安先生、李洋津先生
獨立成員	麥梓琪女士、趙雅穎先生、蔡素美女士

## (二) 我們的學生

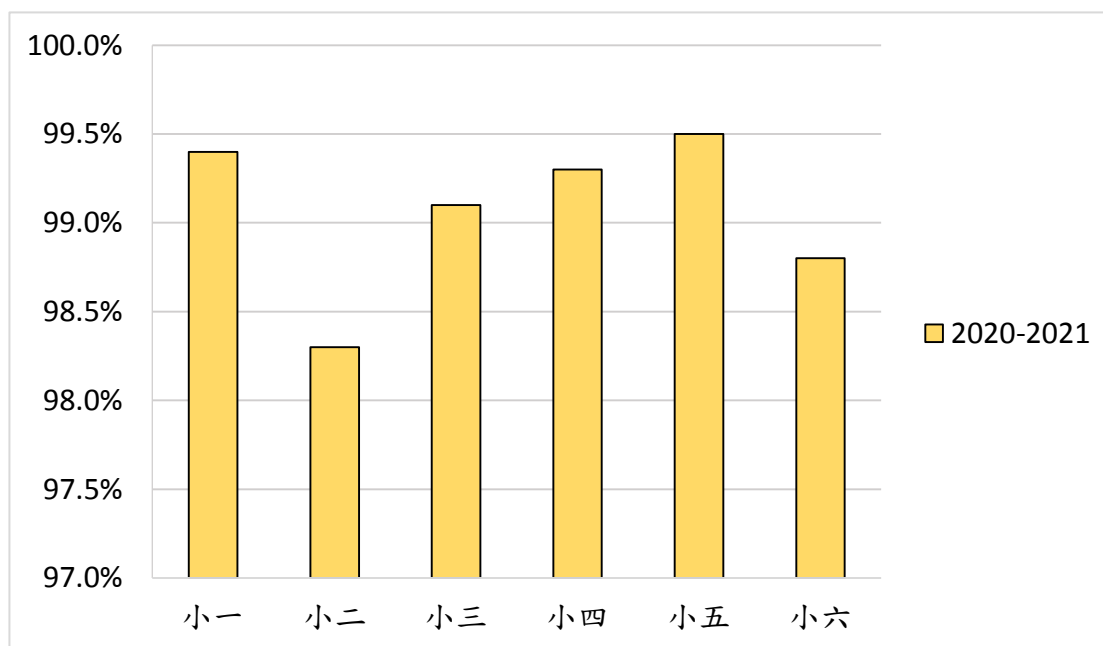
### 1. 班級組織及學生人數

2020 至 2021 年度，本校開設三十班正規班，各級編制如下：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	5	5	30
男生人數	83	81	88	83	87	82	504
女生人數	52	54	47	52	48	51	304
學生總數	135	135	135	135	135	133	808

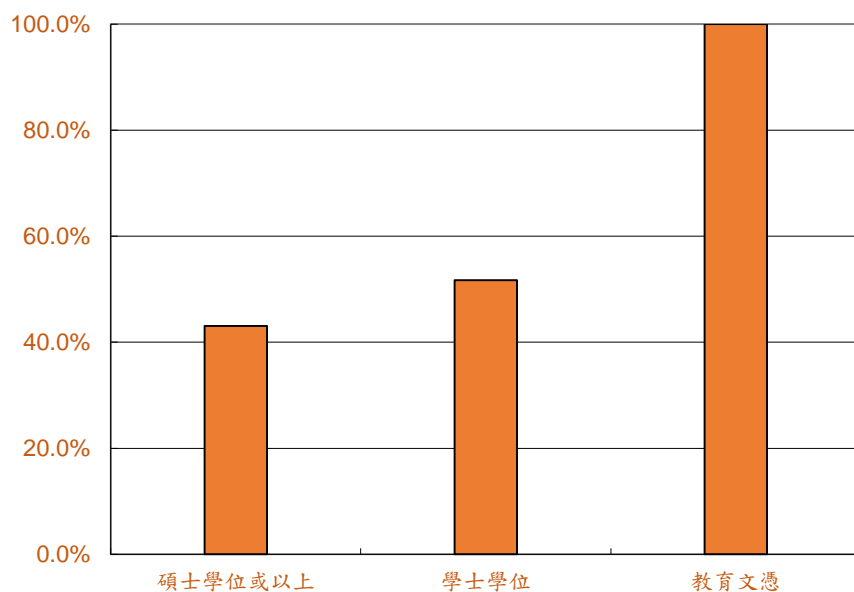
全校實施小班教學

### 2. 學生出席率

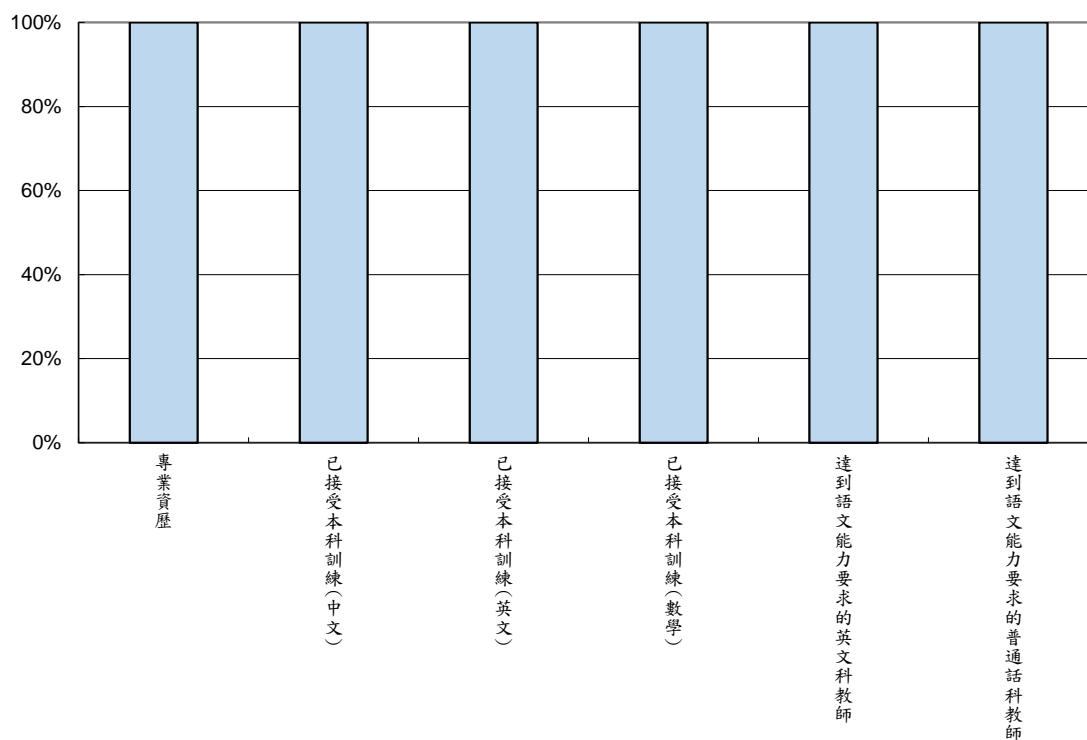


## (三) 我們的教師

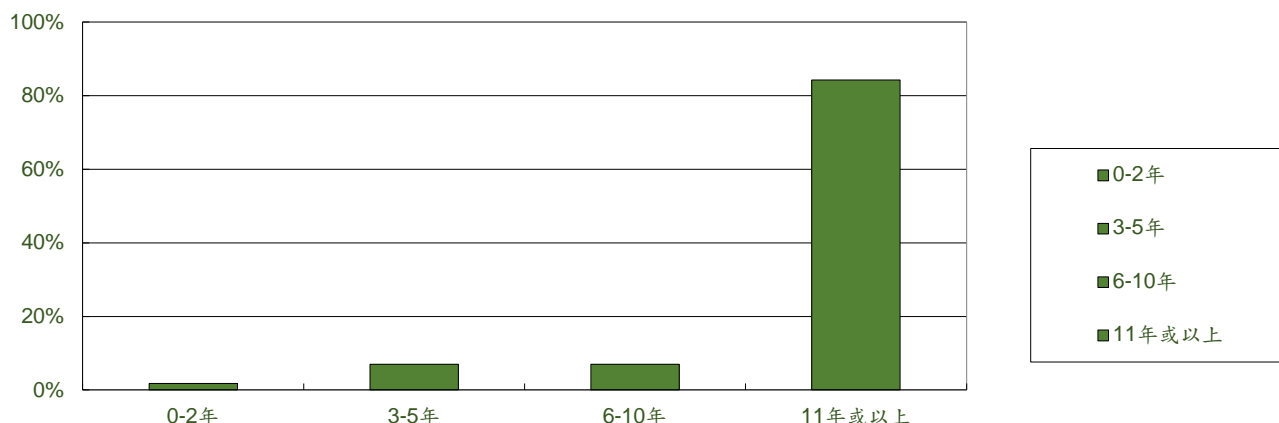
### 1. 教師學歷



### 2. 教師專業資歷



### 3. 教學經驗



### 4. 教師專業發展

#### 4.1 校本教師專業發展活動

全體老師參加教育局及其他機構舉辦各範疇和領域的研討會、工作坊及進修課程。校方除了舉辦專業發展工作坊，更會因應需要派老師參與不同類型的專業培訓研討會、講座、工作坊和分享會等。全學年教師進修的平均時數為 54 小時。同時，為提升老師的教學素質，本年度繼續推動校內觀課，進行評課及交流，全年的觀課次數接近 100 人次。

	校本教師專業發展活動	舉辦日期
全校教師	專業輔導培訓工作坊—繪本運用	29.10.2020
	官立小學聯校教師發展日：建構正向人生、提升品德情意	06.01.2021
	「疫情下的情緒和壓力舒緩」教師工作坊	18.05.2021
	「及早識別和支援有自殺風險學生」講座	18.06.2021
校本計劃老師	P.4 數學種籽計劃	09.2020 - 06.2021
	P.5 常識課程支援計劃	09.2020 - 06.2021

除了全校教師參與特定主題講座或工作坊外，在恆常的簡報會及各科科務會議中也安排老師進行參與講座或課程後分享、教學小點子分享及校本支援人員分享，以能為教師各方面提供適切的專業交流及分享，促進成長。

#### 4.2 教師參與全段時間進修、外地觀摩或交流 (兩天或以上)

教師	內容	日期
梁玉雲主任	Special Educational Need Coordinator (SENCO) 課程 特殊教育需要統籌主任專業發展課程 (2019/2021)	2020 年 10 月 27 日至 2020 年 10 月 30 日 (4 天)
蕭靜堃老師	精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生初級培訓 (小學)	2020 年 12 月 2 日至 2020 年 12 月 4 日 (3 天)
梁玉珍老師	精神健康的專業發展課程：在學校推廣精神健康及支援有精神健康需要的學生深造培訓 (小學)	2021 年 1 月 25 日至 2021 年 1 月 29 日 (5 天)
梁玉珍老師	優化晉升培訓核心課程-「學校領導的視野及成長」	2021 年 7 月 8 日及 2021 年 7 月 15 日 (2 天)

## (四) 我們的學與教

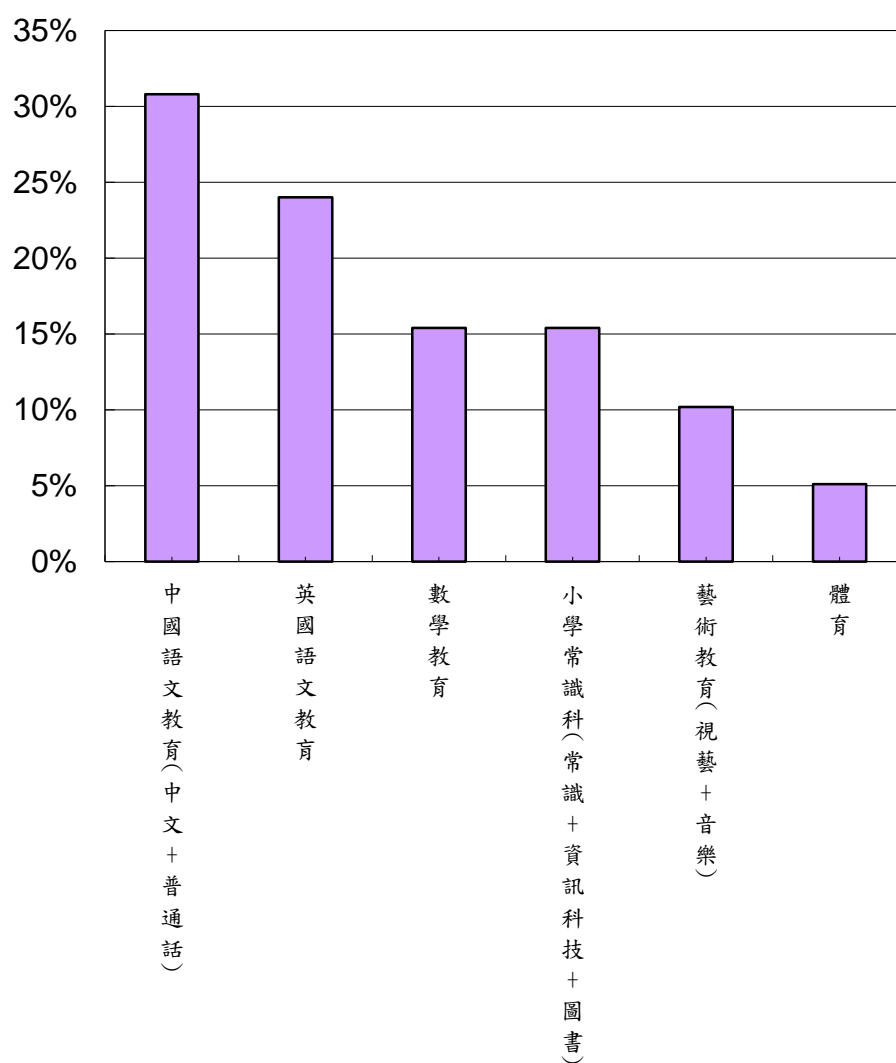
### 1. 學校實際上課日數

2020/2021	上課日數
上學期	*93天
下學期	*95天
合計	188天

\*13.10.2020 及 28.6.2021 因天氣惡劣，教育局宣佈停課

### 2. 各主要學習領域的課時

(小一至小六時間表中的各個學習領域課時的平均百分率，並合乎教育局之要求)





### 3. 學生閱讀習慣

本年度因疫情影響學習模式，學校於網課期間利用「小故事大道理」、「軒小老師說故事」、「軒小爸媽說故事」、「e 悅讀學校計劃」電子書資源及其他閱讀資源，以繼續維持學生的閱讀習慣及興趣；面授課期間學校鼓勵學生於圖書課借閱老師推介的主題書籍及新書，讓學生享受閱讀的樂趣，期間學生從圖書館借出書籍共 12493 本。

縱使疫情影響學生借書的頻次，但無阻他們對閱讀的喜愛，全校共全校 94.3% 學生喜歡至非常喜歡閱讀，一至三年級喜歡至非常喜歡閱讀的百分率更高達 96.1%；53.9% 學生每日均有閱讀的習慣，而每星期閱讀 1 次的學生佔 30%；學生於暫停面授課期間閱讀量仍然增加的佔 41.5%，而 42.8% 學生認為自己的閱讀量仍維持不變，全校只有 15.7% 學生認為自己於網課期間的閱讀量減少了。

#### 問卷調查結果：

		一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級		全校	
1. 我喜歡閱讀	非常喜歡	74	58.3%	62	48.1%	73	57.0%	65	49.6%	51	41.1%	44	34.7%	369	48.2%
	喜歡	46	36.2%	64	49.6%	50	39.1%	58	44.3%	65	52.5%	70	55.1%	353	46.1%
	不喜歡	5	3.9%	1	0.8%	3	2.3%	6	4.6%	7	5.6%	7	5.5%	29	3.8%
	非常不喜歡	2	1.6%	2	1.6%	2	1.6%	2	1.6%	1	0.8%	6	4.7%	15	2.0%
2. 我自主的閱讀習慣	每天都有閱讀的習慣	68	53.6%	73	56.6%	88	68.8%	75	57.3%	57	45.9%	52	40.9%	413	53.9%
	每星期閱讀一次	35	27.5%	45	34.9%	24	18.8%	40	30.6%	44	35.5%	42	33.1%	230	30.0%
	每兩星期閱讀一次	10	7.8%	5	3.9%	6	4.7%	10	7.7%	13	10.5%	17	13.4%	61	8.0%
	每月閱讀一次	6	4.7%	1	0.8%	3	2.4%	3	2.3%	4	3.2%	8	6.2%	25	3.3%
	每月閱讀少於 1 次	8	6.3%	5	3.9%	7	5.4%	3	2.3%	6	4.8%	8	6.3%	37	4.8%
3. 暫停面授課期間	我的閱讀數量增加了	67	52.7%	57	44.2%	62	48.5%	61	46.6%	38	30.7%	33	26.0%	318	41.5%
	我的閱讀數量和以前一樣	46	36.2%	51	39.5%	51	39.8%	50	38.2%	62	50.0%	68	53.5%	328	42.8%
	我的閱讀數量減少了	14	11.0%	21	16.3%	15	11.7%	20	15.2%	24	19.4%	26	20.5%	120	15.7%
受訪人數	受訪人數	127		129		128		131		124		127		766	
缺席人數	缺席人數	3		2		2		0		6		6		19	
總人數	總人數	130		131		130		131		130		133		785	

#### 學生從學校圖書館借用閱讀資料的總數目：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
數目	1277 本	1346 本	1597 本	2544 本	3234 本	2495 本	12493 本

#### 4. 校本課程

科目	校本課程設計	目標
中文	優化教學進度	◆ 為優化教學進度表，合併單元、閱讀及寫作進度，統一為單元進度表，並重新檢視教學重點。
	提升一至六年級學生的自學技能	◆ 透過課堂筆記簿、免費網上閱讀平台，鼓勵學生閱讀及養成主動學習的態度，從而加強自主學習的能力。
	加強學生對經典文學作品的認識，提升學生的語文素養	◆ 鼓勵一至六年級背誦我國經典的詩歌，推行「齊來誦詩」獎勵計劃及每週一次的中文日遊戲，加強學生對詩歌的認識及朗誦的興趣。
	優化《寫作課業》以提升學生的寫作動機及能力	◆ 配合單元教學，設計《寫作園地》課業，並配合《隨心寫意》，加入多元化的寫作體裁、題目，提升學生的寫作動機及能力。
英文	Promote reading across the curriculum and STEM reading	To promote reading across the curriculum through STEM <sup>1</sup> and non-fiction reading, classic reader reading, on-line reading programme and small book reading.
	Develop pupils' self-directed learning skills	To develop pupils' self-directed learning skills through Self-learning Corner, e-learning exercises (A Passage A Week), on-line exercises (STAR <sup>2</sup> ) and iPad-assisted tasks.
	Cater for learner diversity	To develop diversified tasks or activities through school-based tasks, such as graded writing, graded dictation and spelling worksheets.
	To strengthen pupils' competence in English	To strengthen pupils' competence in English through various co-curricular activities such as Drama in English, Puppetry, Speech Festival, Spelling Competition, Writing Competition and Storytelling Competition.
數學	校本工作紙	各級就不同的單元，整理課堂活動工作紙及分層鞏固工作紙，並按各單元需要，加入「老師考考你」、「自擬題」、「溫故知新」，以照顧不同能力學生的學習需要。
	我的筆記簿	本校為 P.4-P.6 的學生設計一本我的筆記簿，方便學生寫下教學重點。筆記簿內設有學生反思部份，藉以了解學生的學習情況，促進自主學習。
	我的推介	為增加學生分享自學成果的機會，從而促進自主學習的動機，五、六年級同學會於課堂上進行《我的推介》。學生以小組形式向班內同學介紹他們喜歡的數學的知識，例如：數學家、數學遊戲和數學書等，照顧學習多樣性。

<sup>1</sup> STEM: Science, Technology, Engineering, Mathematics

<sup>2</sup> STAR: EDB exercise and assessment platform

科目	校本課程設計	目標
數學	數學廣泛閱讀計劃 (數學蛀書蟲)	為擴闊學生對數學的視野及引起對數學的興趣，我們在五、六年級推行《數學蛀書蟲》計劃，在每個課室內添置三十多本數學圖書供學生借閱，並讓他們寫上閱書報告，跟同學分享。 另外，為激發和鼓勵動力較低的同學，五年級各班已設有篇章導讀及延伸閱讀，供教師可於試後在課堂上討論及學生課餘閱讀。
	每月一題	為照顧學習多樣性，各級就不同的單元，擬定一道高階思維題目，張貼課室壁報，並於限定時間後跟同學訂正。
常識	一分鐘時事分享	小四至小六學生於課堂時作匯報或分享，剪出值得留意的新聞張貼在常識壁報，加強他們的溝通和批斷能力。
	自學簿	各級滲入思維策略訓練，優化寫筆記的技巧，讓學生掌握整理學習重點，幫助建構知識。
	教育性參觀	各班進行一次教育性參觀，並完成參觀研習冊或平板電腦練習，學生從活動培養研習能力和主動學習的態度。 (因停課關係，部分級別未能開展。)
	STEM 專題研習	一至六年級透過 STEM 活動完成研習冊，提升他們的創造力、協作和研習能力。 “全部完成”
	參與生活教育活動計劃	小一至小三進行一次「生活教育活動計劃(LEAP <sup>3</sup> )」活動。 (因停課關係未能開展。)
	自理能力訓練	小一學生完成「照顧自己 我做得好」小冊子，掌握自我管理技能。
	電子學習	二至六年級上、下學期推行平板電腦教學，下學期推行至一年級，目的是透過資訊科技以提升學生的學習效能。 “如常”
	常識問答比賽	小一至小四於試後活動時段(7 月)進行，提升學生學習興趣。
	數理常識問答比賽	小五及小六於試後活動時段(7 月)進行，配合數學內容，綜合不同知識，刺激學生思考。
電腦	分層主題學習	學生能配合不同學科的需要而使用相關軟件進行專題習作或活動。
	P.2-3 加入ScratchJr課程 P.4-6 加入Scratch P.5-6 加入Micro:bit課程	學生能利用編程教育提高邏輯思維及技能，理解科學技術的原理及原則，將來在日常工作中能有創新理念的成果。
	分層資訊素養態度培養	提升學生資訊素養。學生懂得界定何時需要資訊，並具備尋找、評估及使用資訊的能力。
普通話	校外比賽	提升學生說普通話的能力和興趣。推薦及訓練學生參加各項普通話才藝比賽，如：普通話音樂劇、集誦比賽、相聲比賽……
	校內比賽	舉辦《相聚一刻》攝錄比賽，推動學生在課餘時間學習普通話，並增加他們的自學興趣。

<sup>3</sup> LEAP: Life Education Activity Programme

科目	校本課程設計	目標
普通話	普通話大使	安排普通話大使拍攝《相聚一刻》，在午間時段播放，進行推普活動及協助普通話小息活動，營造語言環境，讓學生有更多學習普通話的機會。同時，在各活動中，提升大使們的領導才能。
	網上自學平台	透過出版社提供普通話網上自學平台，增加學生學習普通話機會，培養自學精神。
音樂	音樂創意活動	培養學生的創意及想像力，透過參與音樂課堂內進行的音樂創意活動，學生可探究和實踐，使其創意及想像力得以發揮。
	課堂進行小組合奏及合唱表演	提高學生團隊合作精神，培養學生欣賞音樂表演的態度。
	管弦樂團、中樂團、初級合唱團、中級合唱團和童 Sing 童夢參與校外比賽及表演。	學生能獲取更全面化的學習經歷，發展其音樂潛能，並提高學生的團隊合作精神。
	「午間音樂會」	透過每月舉行「午間音樂會」，增加學生表演及欣賞音樂的機會，培養表演生的自信心及培養學生欣賞音樂表演時，作為觀眾應有的態度。
	「午間音樂播放」	培養學生欣賞多元的音樂文化，內容主要介紹不同樂器、音樂家、不同國家民族的音樂。
視覺藝術	課堂上進行欣賞活動	鼓勵學生利用視覺語言描述藝術作品，從而培養評賞藝術的能力及批判性思考。讓學生在創作過程中或完成作品後，在課堂上進行評賞活動，學生可就自己或同儕的藝術作品表達意見。
	於校園展示學生作品	增加學生欣賞藝術作品的機會，培養學生評賞的能力。
	讓學生參加校內及校外的「視覺藝術比賽」	鼓勵學生積極參與校內視覺藝術比賽，發揮學生的創造力。配合本校資訊科技教育組，為 P.4 學生增設 ArtRage 電腦繪畫比賽，以增加學生使用電腦軟件創作的機會。提供機會及鼓勵具潛質的學生參加各類校外視覺藝術比賽，以豐富其經驗。
視覺藝術	舉行視覺藝術展及個人作品展	於視覺藝術展中展示學生的作品，提升學生對視覺藝術科的積極學習態度及創作的興趣。鼓勵具潛質的學生於個人作品展板上展出其優秀作品。
	培養學生的自主學習態度	透過一人一畫冊，配合學習主題進行搜集資料、起稿、探索等試驗活動、記錄創作過程及反思，以培養自主學習態度。
	推廣本土藝術文化活動	擴闊學生藝術範疇的視野，配合課題設計，讓學生接觸本土藝術文化，另為 P.5、6 學生外聘水墨畫導師到校每班各進行 3 次(共 6 教節)的水墨畫工作坊；另為 P.4 學生外聘導師到校提供風箏製作班；為 P.5 學生外聘導師到校提供花燈製作班。

科目	校本課程設計	目標
體育	推介體育訓練課程及在學校遊戲日及運動會加入親子項目	利用社區資源以擴闊學生的學習經驗，培養學生對體育運動的興趣，並增加學生參加社區各項體育比賽的機會。發放體育資訊，鼓勵學生報讀各項訓練課程，參加體育運動推廣計劃、示範及同樂日。
	參加由香港學界體育聯會舉辦之各項港島西區小學校際比賽	加強培訓潛質優厚的運動員，帶動學校的體育發展。
圖書	中央圖書館課	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 讓學生學習基本的圖書知識及尋找資料的技巧、閱讀能力及態度訓練、閱讀策略及說話能力訓練。</li> <li>◆ 讓學生學習尋找資訊資料和圖書館技巧。</li> <li>◆ 幫助同學善用圖書館設備，養成自學的習慣。</li> </ul>
	閱讀課	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 圖書科科任老師於閱讀科推介並讓同學閱讀中文、英文及通識科(數學、常識、視藝、音樂及體育等)書籍，藉以擴闊學生的閱讀領域和提高閱讀質素，建立自主學習的習慣及態度。</li> <li>◆ 新增支援閱讀課，通過小組一起閱讀，讓學生更投入課堂及更有效掌握各科知識。</li> </ul>
	推廣閱讀	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 莫紉蘭校長圖書基金送贈第一本圖書給小一學生，每日三時段開放圖書館，學校地下設竹林閱讀角，課室設圖書櫃、午間閱讀刊物、中英文廣泛閱讀櫃、數學蛀書蟲、常識學習書籍等，讓書香處處，學生隨時可隨手拈來就讀，以培養學生閱讀的習慣及興趣。</li> <li>◆ 鼓勵學生參加多元化閱讀活動，以推廣閱讀之風。</li> </ul>

## 5. 學習活動

### 5.1 學習日/講座

活動	日期	參與年級
惜食堂講座	23.10.2020	P.3-4
學校文化日計劃 2020-2021：欣賞芭蕾舞團《唐吉訶德》表演	29.10.2020	P.4-6(部份學生)
學校文化日計劃 2020-2021：欣賞跳舞劇團《古靈精怪事務所》表演	06.11.2020	P.4-5(部份學生)
全方位學習團 - 西貢海下灣	23.11.2020 – 27.11.2020	P.5
學校互動教育巡迴劇場學生講座	01.12.2020	P.4
學生大使積極人生計劃	15.12.2020 04.05.2021	P.4-6(部份學生)
聖誕聯歡會	21.12.2020	P.1-6
「衝上雲霄」計劃工作坊	30.12.2020	P.5-6(部份學生)
BEING BEINGS 同理.童理創意營 (zoom)	30-31.12.2020	P.6(部份學生)
Tell A Tale Zoom Writing Workshop	15.01.2021	P.5-6(部份學生)
欣賞「奧林匹克運動會教育展板」	18-23.01.2021	P.1-6
皇仁書院小小發明家計劃 workshop	06.02.2021	P.6(部份學生)
紅十字會避災工作坊	08.02.2021	P.6
傳揚中國文化 - 「華佗的誕生」導賞參觀	10.03.2021	P.4-5(部份學生)
「一本書的誕生」學習活動	24.03.2021	P.5-6
Easy Robotics @ Home Zoom Workshop	10.04.2021	P.4-5(部份學生)
全民國家安全教育日	15.04.2021	P.1-6
文化日	23.04.2021	P.1-6
水墨畫工作坊	03.05.2021 – 28.05.2021	P.5-6
風紀日營	08.05.2021	P.4-6(風紀)
國情電影欣賞暨交流會《奪冠》	21.05.2021	P.4-5 (基本法大使)
軒小畢業活動	21.05.2021	P.6
淘藝灣仔社區演藝計劃：「學校偶影互動示範演出」	25.05.2021	P.2
軒動分級競技日	17.06.2021	P.5, 6
	18.06.2021	P.2, 3
	22.06.2021	P.1, 4

活動	日期	參與年級
互動故事劇場	18.06.2021	P.2
運動示範(田徑)	25.06.2021	P.2
Dr Grammar and Language Lab	25.06.2021	P.3
畢業典禮	29.06.2021	P.6
音樂歌劇表演	02.07.2021	P.4-5
常識問答比賽	05.07.2021	P.1, 2, 6
	06.07.2021	P.3, 4, 5
理財活動	07-08.07.2021	P.5

備註：

1. 因應疫情，所有活動均依教育局指引而改以小組/ Zoom 直播/ Youtube 形式進行
2. 不包括「訓輔主題」活動，在 P.15 列出
3. 不包括「成長的天空」活動，在 P.16 列出

## 5.2 常識科教育性參觀

參觀內容	日期	參與年級
終審法院	因疫情而取消	P.6
香港科學館	因疫情而取消	P.5
港灣消防局	因疫情而取消	P.2
九龍公園暨種植活動	因疫情而取消	P.3
香港動植物公園	因疫情而取消	P.1
香港歷史博物館	因疫情而取消	P.4

## 5.3 課外活動小組

校隊	田徑隊	籃球隊	羽毛球隊	泳隊
	足球隊	乒乓球隊	男子排球隊	女子排球隊
	普通話集誦	中樂團	管弦樂團	初級組合唱團
	中級組合唱團	童 Sing 童夢	中文話劇組	英語話劇組
	普通話音樂劇組	童軍		

因疫情關係，部份校隊依教育局指示暫停訓練，部份以 Zoom 繼續進行。

課外活動	固定組	流動組	
	男子排球組	玩出專注力	小手工
	女子排球組	趣味法語	集體遊戲
	籃球組	Rummikub 魔力橋	低小 Playgroup
	足球組	英語繽紛樂	趣味小玩意
	乒乓球組	剪紙樂	摺紙學數學
	初級組合唱團	棋藝	環保短片分享
	中級組合唱團	紮染	園藝
	中文話劇	Fun with English	紙編織
	普通話音樂劇	看電影談生活	STEM 小玩意
	VR 遊戲編程	STEM 部隊	遊戲 Fun, Fun, Fun
	微型電腦與編程	桌上遊戲大作戰	Lego (EV3)
	遊戲 Fun Fun Fun	羽毛球組	Movie Appreciation
	軒小童耆義工隊	我愛地球	航拍
	學生伴讀大使	Lego 組	數學遊戲
		康樂棋	

因疫情關係，本年度星期五的課外活動將原有的固定組及流動組，改為以配合學科進行活動，透過遊戲訓練學生聆聽、觀察、分析等能力。

課後興趣班	笛子	長笛	水墨畫	辯論
-------	----	----	-----	----

以網課形式進行



## (五) 我們對學生成長的支援

### 1. 週訓 (主題：「關愛共融」)

	主題	日期	參與年級
上學期	*關愛	第二、三週	P.1-P.6
	*共融	第四、五週	
	愛家	第七、八週	
	睦鄰	第九、十一週	
	助人	第十二、十三週	
	整潔	第十五、十六週	
	公德	第二十、二十二週	
	旗下講話	第六、十、十四、十九週	
下學期	健康生活	第二、四週	
	服務	第六、七週	
	禮貌	第八、九週	
	誠實	第十二、十三週	
	勤學	第十五、十六週	
	自律	第十七、十八週	
	責任	第二十、二十二週	
	旗下講話	第一、五、十一、十四、二十一週	

註：\*配合本年度關注事項

## 2. 訓輔成長活動

### 學生成長小組

日期	小組	年級	提供服務機構
10.2020	「抗賭 KOL 工作坊」 小組	P.4- P.5, 共 4 節	路德會青亮中心
11-12.2020	「桌上網遊」小組	P.4, 共 6 節	聖雅各福群會
05-06.2021	網絡社交達人	P.4- P.5, 共 4 節	聖雅各福群會

### 學生主題輔導活動/講座/劇場

日期	輔導活動/講座/劇場	年級	提供服務機構
14.09.2020-13.11.2020	「開學添加正能量」 常懷歡笑 互相欣賞 感恩有你	P.1-P.6	循道衛理駐校社工
01.12.2020	「無煙大搜查」學校互動教育巡 迴劇場	P.4	香港吸煙與健康委員會
04.02.2021	「三六五雜貨店之七日『碳』世 界」	P.5	可持續發展委員會
24.03.2021	「網絡情緒面面觀」學生講座	P.5-P.6	聖雅各福群會
30.04.2021	「網絡罪行及認識網絡安全」講 座	P.6	互聯網專業協會
14.05.2021	「鐵路知多少」學生講座	P.1	香港鐵路
14.05.2021	「平等細運會」學校互動教育 巡迴劇場	P.2	大細路劇團
25.06.2021	「班長大王」學校互動教育巡迴 劇場	P.3	大細路劇團

### 青春期教育

日期	活動	年級	提供服務機構
10.03.2021	青春事件簿	P.6	循道衛理中心
14.04.2021	「有舞性騷擾」性教育互動劇場	P.5-P.6	森林聯盟
12.07.2021	「青春期少女胸部健康計劃」 講座	P.5	救世軍青年-家庭及社 區服務
	「男生青春期」講座	P.5	

## 成長的天空

「成長的天空（小學）計劃」乃教育局推行的三年個人成長輔助計劃，目的在於提升四至六年級學生的抗逆能力(Resilience)，培養學生面對逆境的正確態度、協助學生掌握應付逆境的知識及技能，激勵他們積極面對成長中可能遇到的挑戰。透過輔助課程中的多元活動，強化學生之三大抗逆能力，讓他們相信自己擁有能力去解決問題和管理情緒，並加強學生、家庭、學校及社區之聯繫。活動包括輔助小組、愛心之旅（社區服務）、挑戰日營、再戰營會、親子日營等。縱然本學年受疫情影響，以致大部份活動需改以 Zoom 或於校內舉行，但學生的表現依采全情投入，積極參與。

<u>四年級（34人）</u>	<u>五年級（15人）</u>	<u>六年級（19人）</u>
提供服務機構： <b>浸信會愛群社會服務中心</b> 迎新啟動禮 輔助小組 愛心之旅 親子日營 挑戰日營 再戰營會 結業禮	提供服務機構： <b>東華三院學生服務</b> 強化小組 愛心之旅 再戰營會 20-21 年度 再戰營會 19-20 年度 黃金任務 結業禮	提供服務機構： <b>循道衛理中心</b> 強化小組 愛心之旅 戶外活動 黃金面談 結業禮

## 區本計劃

本校與明愛社區書院合作，為現正領取綜合社會保障援助(綜援)、學生資助計劃全額津貼、經濟有困難或有需要的學生，提供一系列的課後輔導、小組活動和戶外活動，藉此向他們提供更多學習的機會和擴闊他們在課堂以外的學習經歷，以提昇他們的學習效能，並期望他們能培養樂觀感和建立自信心及自立能力。

日期	活動	年級	提供服務機構
09.10.2020	網上實時教學手工藝製作--綠色生活	軒小義工（15人）	明愛社區書院
01-04.2021	藝術媒體創作班	P.4-6 逢星期三, 8 節	
	藝術五感創作班	P.1-3 逢星期二, 8 節	

## 教德樂（功課輔導）

此活動由熱心的義工導師以1對1的形式指導學生，運用網上互動平台再配合有趣的英文學習活動，提升學生的學習動機及鞏固中文及英文語文基礎。

日期	活動	年級	提供服務機構
10.2020 - 06.2021	網上支援服務	P.2 逢星期二（中文）	香港仔坊會尚融坊林基業中心
		P.3 逢星期六（英文）	

因應疫情，所有活動均依教育局指引而改以小組/ Zoom 直播/ Youtube 形式進行

### 3. 升學輔導活動

活動	舉行日期	參與年級
小一家長座談會暨小一迎新日(youtube)	26.08.2020	P.1 新生及家長
小一適應體驗課程(zoom)	27.08.2020	P.1 新生
小六升中家長座談會：		
• 分級家長座談會 (youtube)	08.09.2020	P.6 家長
• 自行分配學位及 P.6 家長日	10.12.2020	P.6 家長
• 統一派位 (youtube)	22.04.2021	P.6 家長
派發升中錦囊	03.11.2020	P.6 學生
「升中面試技巧」講座	13.11.2020 20.11.2020 29.01.2021	P.6 學生
「升中模擬面試」	19.01.2021 - 20.01.2021	P.6 學生
P.6 家長日	22.04.2021	P.6 學生
升中適應講座	21.05.2021	P.6 學生
升中放榜伴同行	06.07.2021	P.6 學生及家長

因應疫情，所有活動均依教育局指引而改以小組/ Zoom 直播/ Youtube 形式進行

## 4. 學習支援計劃

### 4.1 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施及「加強校本言語治療服務」計劃

I.政策	<ul style="list-style-type: none"> <li>●本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式、及早識別及及早支援的原則支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</li> <li>●學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> <li>●本校定時向跨界別專業人士諮詢，以便為學生及家長提供適合的評估、治療及建議。</li> </ul>
II.資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●學習支援津貼</li> <li>●加強校本言語治療服務</li> <li>●有特殊教育需要非華語學生支援</li> </ul>
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●增設SENST<sup>4</sup>及增聘1名教師及2名教學助理與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異。</li> <li>●安排小班教學/課後輔導班，為學業成績稍遜的小四至小六學生提供中文、英文科小組抽離及小四至小六數學的輔導教學。</li> <li>●安排教學助理入班以協作教學模式在課堂上支援有特殊教育需要的學生學習，於中文、英文及數學課堂上進行。</li> <li>●安排教學助理負責「小一、二、三中英數輔導」小組，以提升小一至小三有學習困難的學生的中文、英文和數學運算能力。</li> <li>●運用學習支援津貼及有特殊教育需要非華語學生支援，外購識字小組、閱讀技巧訓練小組、中文加強支援小組、英文加強支援小組、數學加強支援小組，以提升有特殊教育需要的學生的學習能力。</li> <li>●與輔導組合作，為有需要的學生提供課後功課輔導或「教德樂」功課輔導服務。</li> <li>●定時與家長交流及商討提升學生學習能力的策略。</li> <li>●設立「愛心大使」，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力及關注他們情緒上的需要。</li> <li>●SENST負責推行閱讀支援計劃，在閱讀方面支援有需要的學生。</li> <li>●提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施。</li> <li>●邀請教育心理學家、教育局輔導主任、香港耀能協會社工為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有自閉症、專注力不足及過度活躍學生的策略、啟發潛能的新教學理念等。</li> <li>●本年度設有校本言語治療師為老師及同學舉行不同活動，以便各階層人士認識提升表達能力的策略。</li> <li>●言語治療師為P.3及P.6同學進行小組討論技巧訓練</li> <li>●言語治療師於家長諮詢日面見家長，提供意見。</li> <li>●參加教育局主辦的「校本教育心理服務」，增加校本教育心理學家駐校日數。</li> <li>●邀請資源學校—啟聾學校為聽障同學提供小組訓練。</li> </ul>

<sup>4</sup> SENST: Special Education Need Special Teacher

## 4.2 區本課後支援計劃

為協助學生解決功課上的疑難及提升他們的學習效能和自信心，本校於19-01-2021至28-4-2021與明愛社區書院合辦區本課後興趣班，為有需要學生提供支援活動。

## 4.3 學生個案輔導服務

學生輔導主任因應個案的需要提供個別輔導和進行小組活動，並協助轉介學生個案給教育局心理學家作評估及跟進。

## 4.4 針對性的學生支援服務

### 4.4.1 推行「成長的天空（小學）」計劃

校方分別與浸信會愛群社會服務（小四）、東華三院學生輔導服務（小五）及循道衛理中心（小六）合辦「成長的天空（小學）」，為本校學生提供一連串以「歷奇為本」的輔導活動。計劃為期三年，由小四開始，有小組及個人培訓。亦邀請家長參與部份活動，見證子女學習成果。整個計劃甚獲家長及學生歡迎。

### 4.4.2 「愛心大使」朋輩輔導計劃

安排高年級的學生擔任「愛心大使」，照顧有特殊學習需要的低年級學生，目的是培養學生關愛精神。部分「愛心大使」更是有特殊學習需要的學生，我們希望透過此計劃，讓他們感受助人自助的精神和提升自信心。讓高年級學生對義務工作有更深入的認識和瞭解，而負責老師也會定期召開會議，跟進他們的服務表現。

## 5. 資優培訓計劃

### 5.1 中、英、數校本拔尖課程

本校老師為小四至小六學生在中、英、數各科有出色表現的同學開辦拔尖課程。目的為透過高階思維的學習活動，充分發揮資優及能力高學生的潛能，擴闊他們的學習領域及視野，從而提升其高層次思維技巧、創造力和社交能力。學生並要實踐所學，例如：P.4學生進行英文桌上遊戲及故事延伸、P.5學生自創布偶英文故事及使用網上實時教學（zoom）進行錄影、P.6學生出版英文刊物及進行英文廣播活動。課程內容是科主任為學生度身設計，並以抽離形式進行，學生各在上下學期完結前各有成果展示。

### 5.2 資優課程

為家長提供資料，積極鼓勵家長為子女報讀校外資優課程，讓學生可發展個人的潛能。

### 5.3 本校發掘學生除了有學科的潛能外，也會有突出的音樂、藝術、體育、電子科技、編程、VR等潛能，成立不同範疇的校隊進行校本培訓及提名參加外間比賽。

## (六) 學生表現

1. 2019-2021 年度升中派位結果(全級人數：133 人；男生：82 人；女生：51 人)

### 1.1 入讀的英文中學

學校名稱	人數
皇仁書院	20
庇理羅士女子中學	10
聖公會鄧肇堅中學	15
嘉諾撒聖方濟各書院	8
香港華仁書院	4
聖保祿中學	4
香港真光中學(大坑)	2
聖保羅男女中學	1
拔萃男書院	1
瑪利曼中學	1
英皇書院	1
聖保羅書院	1
聖馬可中學	1
筲箕灣官立中學	1
聖保祿學校	1
協恩中學	1
聖士提反書院	1
中華基金中學	1
慈幼英文學校	1
合共：	75

### 1.2 入讀各志願學生人數統計

志願	人數	百分點
第一志願	115	86%
第二志願	7	5%
第三志願	7	5%
第四志願	2	2%
第五志願	1	1%
其他	1	1%

首三個志願學生人數百分比：96%

### 1.3 聯繫學校

入讀的聯繫中學	
學校名稱	人數
皇仁書院	20
庇理羅士女子中學	10
鄧肇堅維多利亞官立中學	13
何東中學	9
金文泰中學	2



## 2. 校際活動獲獎紀錄

類別	比賽／組織名稱	獎項詳情
中文	第七十二屆香港學校朗誦節（中文朗誦）	冠軍 (2 人) 亞軍 (5 人) 季軍 (3 人) 優良 (41 人) 良好 (21 人)
	中國語文菁英計劃 2020-2021	銅獎 (1 人)
	第三十屆祖父母節創意寫作比賽	銀獎 (1 人)
英文	第七十二屆香港學校朗誦節（英文朗誦）	亞軍 (2 人) 季軍 (3 人) 優良 (76 人) 良好 (5 人)
	英語戲劇	傑出演員獎 (2 人) 傑出合作獎 (24 人)
	2021 全港小學「我是 KOL」比賽	初小組英語最佳編導獎 (1 人)
數學	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (香港賽區)初賽	初賽 二等獎 (2 人) 三等獎 (1 人)
	第五屆小學數學精英大賽	二等獎 (2 人) 三等獎 (1 人)
常識	2020-2021 年度皇仁書院第五屆「小小發明家」 資優創意計劃	銅獎 (6 人)
	水底機械人比賽	未有結果
普通話	第七十二屆香港學校朗誦節（普通話朗誦）	冠軍 (1 人) 亞軍 (1 人) 季軍 (6 人) 優良 (46 人) 良好 (10 人)
	普通話音樂劇	傑出演員獎 (5 人) 傑出整體演出獎、傑出合作獎、傑出影音效果獎 (24 人)
	2020 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）	銀獎 (19 人)

類別	比賽／組織名稱		獎項詳情
視藝	第十三屆校園藝術大使嘉許獎		2 人
	與香港一起成長...全港中、小學生街道牌設計比賽		優異獎 (1 人)
	玫瑰崗中學聯校環保聖誕花環邀請賽		亞軍 (1 人) 優異獎 (9 人) 最活躍參與學校獎
音樂	第七十三屆香港學校音樂節		獨奏-亞軍 (3 人) 季軍 (4 人) 金獎 (5 人) 銀獎 (27 人) 銅獎 (12 人) 獨唱-金獎 (1 人) 銅獎 (2 人)
	第十九屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽		季軍 (13 人)
體育	「屈臣氏集團香港學生運動員獎」		(1 人)
圖書	2020-2021 年度 4.23 世界閱讀日創作比賽 ——探索閱讀新領域		初小組 - 優勝獎 (1 人) 高小中文組 - 優勝獎 (1 人)
	金錢管理大挑戰——童話故事創作大賽		優異獎 (1 人) 傑出表現獎 (1 人) 參與獎 (2 人)
電腦科	校際網上知識產權問答比賽 2020		優異獎(高小組) (1 人)
	小學創科 VR/AR 設計獎 2021 港島區		金獎 (4 人)
德育及訓輔	2020 國家憲法日網上問答比賽		最踴躍參與學校
其他	學界健康小廚神大比拼比賽		終極小廚神季軍、最具創意菜式獎亞軍 (1 人) 最可愛造型獎冠軍 (1 人)
	公益少年團	2020/2021 年度積極團隊獎勵計劃	積極團隊獎
		2020/2021 年度「環保為公益」慈善清潔/環保籌款活動	季軍
	童軍	幼童軍支部最高獎章	金紫荊獎章
童軍獎項		優異旅團	

### 3. 獎學金獲獎紀錄

#### 3.1 校外獎學金獲獎紀錄

3.1.1 柏立基爵士信託基金傑出學生	6H 鄭政謙 6P 白昕庭
3.1.2 灣仔區學校模範生獎勵計劃	3P 徐愉善 3S 周子瑜 6R 陳曉晴 6G 譚雋
3.1.3 校園藝術大使	5R 鄭律銘 5G 邱煦悅
3.1.4 屈臣氏集團-香港傑出學生運動員獎	6P 白昕庭
3.1.5 梅真理獎學金	6S 鍾冠博

#### 3.2 家教會獎學金

科目	中文科		英文科		數學科	
一年級	1S 霍韻瑜	1S 巫卓謙	1R 羅允康	1G 李宜謙	1G 鄧諾言	1S 巫卓謙
二年級	2P 關仲朗	2S 楊以靜	2S 陳柏堯	2S 梁栩瑜	2H 方焯皓	2P 陳奕霖 2P 唐逸枝
三年級	3G 許冠烽	3S 陳叡德	3H 廖天悅	3S 陳叡德	3G 許冠烽 3G 李鏗朗	3P 李懿朗
四年級	4G 陳卓銳	4P 林熙泰	4H 陳淳之	4S 高梓灝	4G 陳卓銳 4G 徐念恩	4P 田沐珊
五年級	5H 黃皓嘉	5P 卓子謙	5R 楊樂風	5P 卓子謙	5G 曹銘軒	5G 蔡依彤
六年級	6G 譚 雋	6G 潘夢詩	6R 陳曉晴	6P 李 韻	6R 陳曉晴	6R 劉詠霖

#### 3.3 舊生會獎學金

3.3.1 品學兼優獎	1S 巫卓謙 1S 霍韻瑜 2H 方焯皓 2S 楊以純 3G 許冠烽 3S 陳叡德 4H 陳淳之 4G 徐念恩 5G 曹銘軒 5G 蔡依彤 6R 陳曉晴 6G 譚 雋
3.1.2 飛躍進步獎	2G 潘正源 3H 利凱彥 4R 何靖悠 5R 鄒昀霖 6S 廖一諾

#### 4. 服務學習

	服務活動名稱	參與學生	日期	備註
1	◇ 綠化校園資助計劃 ◇ 「長者學苑計劃」 ◇ 「活躍銀齡」結網展能跨代服務學習計劃	課外活動組別—「軒小義工隊」蔬菜種植活動(15人)	10-11.12.2020	與長者於校內進行不同園藝種植活動
2	「星夢劇場-健康校園」計劃 2020/2021	P.5 及 P.6 學生(8人)	10.2020-01.2021	透過培訓活動，學生協助於校內及社區推展活動，宣傳健康人生訊息。
3	「種植添生氣-賭博添禍害」長幼盆景種植活動	愛心大使(30人)	20.11.2020	長幼合作設計盆景，認識及宣傳一分耕耘，一分收穫的信息。
4	「蝶古巴特工作坊」	P.4 - P.6 風紀(30人)	27.11.2020	透過利用環保物料製作裝飾藝術品，宣傳及推展環保概念。
5	「網上切割水仙花」技巧工作坊	軒小義工及普通話大使(34人)	20.01.2021	由長者義工帶領學生及長者一起學習切割及浸養水仙花，將傳承及關愛文化推廣。製成品已送贈至循道衛理灣仔長者中心，以作擺設裝飾及紀念
6	服務學習活動	P.4 及 P.5 學生(16人)	04-05.2021	與長者一起進行手工藝創作及烹調美食，從而發掘生活的樂趣，彼此互相合作，互相交流，文化傳承。部份手工藝創作製成品將送贈至循道衛理灣仔長者中心，以作擺設裝飾及紀念，鼓勵學生學習回饋社區、關愛他人。
7	「環保為公益」—慈善花卉義賣	公益少年團	08-02-2021	透過是項活動，一方面為社會公益盡點心意，另一方面，該活動也鼓勵學生積極關心社會，熱心公益，主動參與社會服務工作，以培養他們成為良好公民。

#### 5. 參加校際比賽及制服團隊的人次

團隊名稱	參加人次
1. 校際音樂比賽項目 2. 聯校音樂大賽2021	報名人次：47； 小學合奏（中樂）2組
學校朗誦節	參加人次：粵：82、英：90、普：66
童軍	39
公益少年團	809
少年警訊	479

## 6. 學校服務團隊

名稱	人數
風紀	94 人
學生大使	15 人
愛心大使	31 人
禮貌大使	29 人
午膳大使	68 人
環保大使	29 人
校車車長	13 人
陽光笑容大使	30 人
中文大使	15 人
英語大使	12 人
音樂大使	7 人
普通話大使	27 人
電腦室服務生	20 人
體育室服務生	4 人
圖書館領袖生	48 人
大哥哥大姐姐	43 人
校園健康大使	19 人
校園藝術大使	2 人

部份服務崗位因疫情未能展開服務

# 學校與外間聯繫

## 1. 家長教育與家長聯繫

活動	日期
小一家迎新長座談會	26.08.2020
分級家長會	02-04.09.2020
小六升中家長座談會	08.09.2020
「至叻家長聯盟」小組	09-10.10.2020
「如何透過提升執行力功能(常規訓練)改善學童的學習表現」家長講座	02.11.2020
「如何陪伴孩子與情緒共處」家長講座	03.11.2020
小六升中家長座談會(自行分配學位)	10.12.2020
家長身心網上支援工作坊	19.01.2021 26.01.2021
「孩子焦慮知多點」網上家長講座	21.01.2021
「小一家長身心網上支援工作坊」	19.01.2021 – 26.01.2021
分級家長諮詢會	22-26.02.2021
「湊孫同學會-電子產品篇」網上祖父母/家長講座	11.03.2021
「小一親子/祖孫故事樂」	27.03.2021
親子興趣班-「液壓機械手臂」	17.04.2021
「向網絡沉迷說『不』」家長小組	21.04.2021 28.04.2021 05.05.2021 12.05.2021
小六升中家長座談會(統一派位)	22.04.2021
親子興趣班-「刷子震震機械人」	24.04.2021
家長興趣班-「自製護膚品」P.2, 3, 4	05.05.2021, 26.05.2021
親子興趣班-「DIY 走馬燈」	08.05.2021
家長興趣班-「自製護膚品」P.1, 5, 6	12.05.2021, 02.06.2021
「孩子抑鬱怎麼辦?」-網上家長講座	13.05.2021
親子興趣班-「磁力旋轉飛機」	15.05.2021
線上開放日	18.05.2021 20.05.2021
「湊孫同學會」網上祖父母核心課程	05-06.2021
成長的天空親子日營	12.06.2021
「說好地道廣東話 - 網上親子工作坊」(zoom)	16.06.2021
畢業典禮	29.06.2021
分級家長諮詢會	05-09.07.2021

因應疫情，所有活動均依教育局指引而改以小組/ Zoom 直播/ Youtube 形式進行

## 2. 對外聯繫

活動	合作機構	日期
綠色生活-製作手工藝	明愛社區書院	09.10.2020
「星夢劇場。健康校園」計劃	教育局	10.2020-01.2021
「創意無限。盆景製作 DIY」	尊賢會 (社區投資共享基金)	16.10.2020
「種植添生氣。賭博禍害」種植盆景活動	平和基金	20.11.2020
蝶古巴特工作坊	可持續發展委員會	27.11.2020
綠化校園資助計劃	康樂及文化事務署	10-11.12.2020
「網上切割水仙花技巧工作坊」	尊賢會 (社區投資共享基金)	20.01.2021
學校大使積極人生	教育局	20.04.2020-05.2021
「服務學習活動」	衛理軒長者學苑、 尊賢會	04-05.2021

## (八) 成就與反思 (2020-2021 年度關注事項)

關注事項一：照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標一：照顧學生的多樣性，提升課堂效能。

### 1. 透過多媒體教學，照顧不同學習需要的同學。

#### 1.1 提供電子學習設備及技術支援、配合課堂學與教。

##### 成就

- 為每位學生開設 google 戶口，方便在停課期間，學生能利用 google classroom 提交課業，查看老師的評鑑，與老師保持聯繫，從而促進學習。
- 利用不同的撥款，逐年添置 ipad 及手提電腦，以配合學與教的需要。本年度增添了 ipad 30 部及手提電腦 15 部。
- 為提高學校的網絡及系統的安全性及流暢度，本校於下學期已更新了防火牆。
- 為提高網絡流暢度及穩定性，本校於上學期已購買 zoom 教學版戶口。
- 視藝科本年度亦提供 Apple pencil 供學生上課時以 Artrange 創作時使用；同時為延伸課堂所學，視藝科更與 I.T. 合作舉行 Artrange 繪畫比賽。

##### 反思

- ipad 電池性能下降，來年要預留撥款處理相關的問題，確保教學流程順暢。
- 因應增加 iPad 數量，也需要增加 Apple Pencil。
- iPad & Apple Pencil 亦可應用於課外活動的項目。

#### 1.2 電子學習發展小組負責策劃及協助各科推行電子學習，並逐步建立電子教材資源庫。

##### 成就

- 各科有運用不同的電子學習工具配合課堂學與教，也善用出版商的 eBook 增潤校本設計。
- 除了五年級常識科參與教育局常識科支援計劃外，四年級數學科亦參加了「種籽」計劃 2020/21，教師除了在課程中加入電子學習活動，利用不同的軟件製作教材及學具外，還逐步建立資源庫，有效累積及整理電子教材，方便教師的存取，有利進行及推動電子學習活動。
- 已把本年度製作的電子教材整理，納入電子教材資料庫，並列入各科科務指引中，供日後使用。
- 由於本年受疫情影響，在教學的新常態下，各科均利用不同的電子學習軟件加強學習的果效。
  - 中文科：
    - 各級配合課程，於上、下學期最少各進行一次電子學習課堂。
    - 於中文科會議向全體中文科老師介紹電子學習在中文課堂上的應用，向科任老師介紹一些電子教學軟件的使用方法。
    - 普遍中文科任老師曾於課堂上使用 NearPod、Quizizz、Quizlet、Kahoot 等電子學習軟件教學。
    - 中文科任老師以校方提供的帳號，設計電子學習教材，並儲存於中文科資料庫，讓科任老師按教學需要靈活運用，提高中文科推行電子教學的效率。
  - 英文科：
    - 英文科亦配合網課，運用 NearPod、Quizizz、Quizlet、Kahoot 等電子學習軟件教學。
    - 教師運用 Pearson 提供 Kahot 亦增加運用電子學習的次數。
    - P.1 至 P.6 利用 Quizizz 進行電子學習。
  - 數學科：
    - 運用 NearPod、Quizizz、Quizlet、Kahoot、Geogebra 等於課堂教學。此外，使用 iPad 上網，讓學生在課室搜集資料，培養自學能力。
    - 以不同應用程式增加網上教學的趣味，如 nearpod, Kahoot 等，此舉亦能增加學生的課堂投入程度。
    - P.2 至 P.6 選用各出版社適合的電子學習應用程式。



► 常識科：

- 常識科運用 NearPod、Quizizz、Quizlet、Kahoot、Mentimeter 等軟件進行課堂電子學習。此外，亦運用出版社提供的 esmart 學習平台發放影片及練習，讓學生在課堂或家中完成與書本相關的題目，鞏固所學。
- P.1 至 P.6 選用出版社的反轉教室進行電子學習 NearPod。

反思

- 下年度將繼續使用上述軟件，並於共同備課會議商討並優化已製作的教材，同時，將發掘及繼續製作其他電子學習教材。

**1.3 增強教師對電子教學的技巧，課堂教學與時並進。**

成就

- 疫情期間，本着停課不停學的原則，以 Zoom 平台進行網上互動教學，並利用 Google Classroom 作為學習及管理系統，讓學生存取課業。教師均積極適應教學新常態，主動了解如何利用 Zoom 平台作互動教學，嘗試各項功能如何配合教學，例如在 Google Classroom 發佈班本資訊及教學材料，讓學生進行自學、批改學生課業；學生亦可在 Google Classroom 上載短片交功課、上載說話音效、與科任教師進行互動溝通等。加上資訊科技組同事的配合和支援，整個過程均展現教師在電子教學技巧上的提升，亦能與時並進，作出適切的行動。
- 於備課會時試用有關電子教學資源，讓教師更有信心於課堂上使用。
- 校方購買 Zoom 專用戶口加入 Zoom 聯席功能果效佳，能加強網課的效能。
- 為加強學生的學習興趣，部分老師利用 Nearpod 中的不同活動，如：Time to climb，引發同學思考，增加學習氣氛。

反思

- 建議校方繼續使用 Zoom 聯席及 Google Classroom。
- 少部份老師仍需要在學校電腦技術員協助下錄製影片及應用 Zoom，確保過程順暢。

**2. 加強分組活動，關顧學生不同的學習需要。**

成就

- 本年礙於疫情關係，絕大部份的課堂均以網課形式進行；於全面恢復面授課堂後，亦須嚴守防疫措施，學生於課堂未能進行分組活動。反而在網課中，教師運用 Zoom 中的「小組討論」功能，可進行分組。教師能因應不同的課堂，選取自動分組或手動分組照顧不同學習需要的學生。如：在圖書課中，圖書館主任會在不同的課堂支援 SEN 學生，大部份同學都積極地投入討論，過程中不但培養溝通及協作能力，更能學習如何與人相處的技巧，同時能收以強帶弱的效能。
- 老師也樂意分享 zoom 的其他功能，例如進行小組交流，及最佳使用方式。
- 本年度五年級常識科參與教育局校本支援計劃，於課堂上，同學要運用 micro:bit 設計智能交通燈，學生在網課中與同學分享設計成果，亦能加強了學生溝通能力，有個別成績稍遜的學生於網課時展現科探才能，增強自信。
- 於網課時，學生亦可進行小組匯報，讓不同能力的同學均有機會向全班作報告。在老師的教導下，組員間學習互相鼓勵，這不但增強同學的信心，同時能凝聚互助及互相包融的班風。

反思

- 可嘗試小型專題研習，加強同學於小組中協作的精神和技巧。
- 下學年五年級常識科繼續進行運用 micro:bit 設計智能交通燈。
- 各班同學的學習差異較大，進行小組形式學習，必須釐清每個組員的責任；亦可加入「合作分」，以鼓勵全組同學積極參與活動。
- 下學年四年級常識科繼續進行設計 micro:bit 濾水器計時器。

### 3. 在學科課程中加強入高層次思維教學元素。

#### 3.1 透過拔尖班課程，發揮學習能力較高的學生的高階思維能力及創造力。

##### 成就

- 於各科拔尖班課堂活動中，同學能積極參與課堂活動，於討論中積極發表個人意見，發揮創意，培養合作、分析、溝通及解難能力，提升高階思維能力。
- 無論面授或網課中，學生也有很多機會與同學協作及匯報，提升自信心。
- 在疫情中，拔尖課程以 Zoom 課及實體課的形式進行，教師透過 Google classroom 增強師生的交流互動，促進學習，對拔尖課有正面影響。
- 能汲取上年度 Zoom 課堂經驗，老師能有效及順暢地完成拔尖課程。
- 已能將學習成果拍成短片，供開放日用，亦作資料儲存。
  - 中文科：
    - 學生已有效地完成拔尖班課程，在 zoom 課節中仍能進行高層次的思維學習。
    - P.4-劇本創作及廣播劇技巧、P.5-小司儀及記者、P.6-辯論及故事創作。
    - 學生有機會透過不同渠道展示學習成果，如：開放日短片、P.6 到小一各班講故事、P.4 廣播劇創作於試後播放給小三同學觀賞。
  - 英文科：
    - P.4 棋盤遊戲創作(Board game)：上學期已完成製作棋盤遊戲初稿，下學期繼續優化，最後在 Zoom 課堂試玩，用電腦程式搖骰，然後透過分享畫面移動棋子。
    - P.5 布偶劇(Puppetry)：上學期已完成創作布偶故事；下學期將同學分成 2 組，一組與本校外籍老師一同參加由教育局 NET Section 舉辦的比賽(Story on Stage Puppetry Competition 2020-21)；另一組與拔尖班老師製作紙布偶，把他們創作的布偶故事拍成短片。
    - P.6 出版刊物(HRGPS Bulletin)，部分組別完成文章，同學在開放日短片中進行朗讀。
  - 數學科：
    - P4-P6 奧數課程及創意解難，提供切合高能力學生需要的思維能力訓練。
    - 雖然受新冠肺炎停課影響，但下學期課堂部分活動已改以 Zoom 形式進行，並需調節了原訂計劃。

##### 反思

- 原定有些拔尖班的成果展示要到低年級課室實體進行，但因疫情要改動或在 zoom 中進行，影響成效。

#### 3.2 於課堂教學中滲入高層次思維的元素，提升學生高階思維能力。

##### 3.2.1 中文科：

##### 成就

- 由同學自擬高層次問答題，有助啟發學生的思考力。
- 利用筆記簿，每單元加入一題「高階思維」的題目加強同學思考及表達能力。
- 於閱讀理解的開放性題目部份，可見同學普遍的作答能力有進步。

##### 反思

- 來年保留此形式，訓練同學的高階思維能力。
- 可增至每課一題，加強思考訓練。

##### 3.2.2 英文科：

##### 成就

- 老師運用思考策略於寫作中，包括腦圖、時序線、比較異同等，讓學生建構並組織思路，更有條理及重點表達見解，提升了理解和寫作能力。
- 課堂中，老師運用有效的提問策略，鼓勵學生進行預測、推論、分析、探究和評鑑，啟發思考。
- 學生運用電子學習軟件 Quizziz, Nearpod, Kahoot 進行寫作(P.5,6)，發揮創意能力。
- 使用 Google Slide 形式製作 project。

### 反思

- 來年 P. 4-6 繼續以 Google Slide 形式製作 project。

### 3.2.3 數學科：

#### 成就

- P. 1-P. 6 每個單元都加入「每日一題」，以提供同學建構知識的機會，而低年級同學尤其感興趣，十分喜歡挑戰高階題目，他們會期待每一次的題目。相關教材已儲存於數學科伺服器內，建立題目庫，供日後出題參考之用。
- 工作紙「考考你」的部份，包含高層次思考題目，每位同學均須完成，以提升所有學生的思維能力。

#### 反思

- 建議為「每月一題」活動設立獎勵計劃，以鼓勵更多學生參與。

### 3.3 教師培訓：

#### 成就

- 課程主任及另外兩位中文科科主任參與教育局主辦的《透過有效使用適性化學習資源提升評估素養學習社群——中國語文科》，學習如何分析中文科試題及利用教育局提供之平台，為 P. 3-P. 5 學生進行評估。
- 四年級數學科參與教育局數學科種籽計劃，教師透過多次與 EDB 專家會面討論教學策略，過程中教師得著不少。科任教師於上、下學期進行定期的共同備課，當中以《四邊形》及《周界》進行單元設計，以照顧學生個別差異。
- 五年級常識科參與教育局校本支援計劃，五年級常識科老師與教育局代表進行定期的共同備課，並在全年進行了多個課題的單元校本設計，如：上學期《歷史長河》及下學期《光聲電》，學習如何利用不同的物料連接閉合電路，亦與電腦科進行跨科協作，利用 micro:bit 進行編程教學及設計智能交通燈。

#### 反思

- 已申請來年度中文科種籽計劃及數學科校本支援計劃，提升教師與時並進，學習最新教學法。種籽計劃需進行觀課，幸好時間及級別能配合相應時間而順利進行，但亦因疫情不穩需要設計多一個教案用作 Zoom 課堂。

#### 4. 優化分層課業的設計，以照顧學生學習需要。

##### 成就

##### 4.1 中文科

- 於每一學習單元按學生能力設計相同主題的分層工作紙，能力高的學生樂於接受挑戰，而能力稍遜者亦有能力完成，不同能力的學生在學習上都增強了信心。
- 在高層次工作紙中增設挑戰題，更能提升學生的高階思維能力。
- 於單元默書中，加入加分題，或分層默書紙，以照顧不同學生需要。

##### 4.2 英文科

- 全年 P. 2-6 寫作功課都使用分層課業。
- P. 3-6 默書都有使用分層默書紙。
- P. 4-6 所有寫作功課都使用有分層課業，而大部分 P. 2-3 的寫作提供分層課業。
- P. 4-6 默書都有使用分層默書紙。
- P. 1-6 默書的 'Extra Marks' 能鼓勵學生多學習詞彙。
- P. 1-2 的拼字工作紙的 'Spelling Worksheets' 讓學生按步就班地學習。
- 分層工作紙(「星星版」閱讀理解)包含：
  - Multiple choice: 由 4 個選項減少至 3 個選項
  - Complete sentences 長答題：提供句子的首尾，減低難度

##### 4.3 數學科

- P1-P6 各級因應學生的學習差異，設計不同程度的工作紙。老師於各單元整理課堂活動工作紙及分層鞏固工作紙(「月亮」、「太陽」)，並配合各單元重點需要，加入「考考你」、「自擬題」、「溫故知新」等不同題型，以照顧不同能力學生的學習需要。大部份同學均投入課堂、積極進行學習活動。
- P1-P6 均設有「月亮」、「太陽」工作紙，以照顧不同能力學生的學習需要。

##### 反思

##### 4.1 中文科

- 繼續按學生能力設計相同主題的分層工作紙，並於分級備課會中檢討工作紙的內容，作適時優化。

##### 4.2 英文科

- 學生的個別差異大，老師一般不限寫作字數來鼓勵同學多練習而對於能力較弱的同學則進行個別教授。
- 為 P. 3-6 設計分層默書紙，根據個別學生程度，老師準備多於一款的分層默書紙。
- P. 1-6 部份工作紙均會每學年修訂或更新。

##### 4.3 數學科

- 優化現有的分層「月亮」及「太陽」工作紙設計，「月亮」工作紙設計，除了減少題數之外，可加入更多提示，讓能力不足的學生易於掌握所學及減輕他們的功課壓力；至於「太陽」工作紙則可加入一些高階思考題，讓高能力學生覺得功課具挑戰性。

## 目標二：善用科技，促進自主學習。

### 1. 增加同學於校內善用電腦的機會。

#### 成就

- 添置 ipad，讓學生於課堂及需要時使用。
- 繼續善用小息讓學生玩教育性的電腦遊戲。
- 網上預訂 i-pad 系統能有效安排各班使用。
- 於暫停面授課堂期間，安排有需要的學生在學校進行網課。另外，學生使用 google classroom 收發交課業，成為學習新常态。

#### 反思

- 已挑選五、六年級學生任電腦室大使，可於小息時在電腦室當值，看管及指導同學使用電腦。疫情期間學生不宜到電腦室，該計劃未能實踐。
- 「網絡安全講座」有助增強學生對使用電腦的安全意識。
- ipad 數量仍未足以一級同時使用，建議繼續增購。

### 2. 提高網絡安全意識，並培養學生資訊素養，成為良好的數碼公民。

#### 成就

- 每年為六年級的同學安排有關網絡安全的講座，從而提升他們的意識。
- 各級電腦課於課程中均有滲入資訊素養的元素，老師亦會提醒學生，例如使用 iPad 後要登出，因為有其他同學會使用。
- 利用壁報、海報和學校網頁向學生傳遞網絡安全訊息及培養學生資訊素養。
- 優化電腦科課程設計，培養學生資訊素養、掌握處理資訊和應用資訊的正確態度。

#### 反思

- 可考慮在每一個學習階段有系統地加入相關的講座或活動。
- 疫情關係，未能為更多級別的學生安排有關網絡安全的講座。
- 建議家長教師會可安排相關講座，讓家長或以親子形式舉辦。除學生外，家長亦應獲取有關資訊，共同培養學生成為良好數碼公民。
- 待疫情緩和及全面復課後可在其他級也進行資訊素養的講座。

### 3. 利用應用程式及網上電子學習資源進行自學。

#### 3.1 選取配合科目的應用程式，鼓勵同學自學，鞏固學習。由電子學習發展小組統整，納入資源庫，並提供目錄清單，供日後參考及使用。

#### 成就

- 各科老師於部份合適的課題，選取配合科目的應用程式，於課堂示範及介紹，鼓勵同學自學。
- 電子學習發展小組已納入應用程式於資源庫及整理目錄清單，供日後參考及使用。
- 從各科 STAR 學習平台、Google classroom，得知學生進行網上學習情況，督促滯後的學生，提示加倍努力，需要時帶同學到電腦室補做有關練習。
- 暫停面授課堂期間老師分別利用 Google classroom 及出版社的學習平台報告，跟進學生於停課期間的學習情況。

#### 反思

- 當發現學生於課堂對該課題感興趣，老師可於同一課題，向學生介紹多於一個自學程式。
- 於暫停面授課堂初期、少部份學生因器材不足而未能配合網上學習，政府提供 SIM 卡後，情況大大改善。

#### 3.2 加強監察同學進行網上學習平台的情況。

#### 成就

- 本年度，每位同學均有自己的 google account，各科老師利用 Google classroom 作為學習管

理系統，讓學生存取課業，老師可更有效監察學生的學習進度，學生亦可隨時檢視老師的回饋，有助學生的學習。

- 從各科 STAR 學習平台、英文科 Quizizz 及常識科反轉教室報告，得知學生進行網上學習情況，讓老師可督促滯後的學生，需要時帶同學到電腦室補做練習。
- 暫停面授課堂期間老師分別利用中文、英文、數學及常識科 eSmart 及出版社的學習平台報告，跟進學生的學習情況。

#### 反思

- 可繼續以上述形式進行監察同學在學習台的學習情況。

### 關注事項二：正面價值伴成長，健康人生齊創建。

目標一：學生掌握與人相處的技巧，建立關愛的校園氣氛。

目標二：營造有禮的校園文化，培養學生知禮守規的態度。

目標三：提升學生的責任感，培養積極正面的生活態度。

#### 1. 舉辦校本輔導活動。

##### 1.1 透過週會表演配合週訓。

#### 成就

- 由於疫情影響，持續以網課和面授交替上學，即使面授課堂，亦只有半天上課，因此全學年沒有機會舉行週會。

#### 反思

- 可加入有關國安法及基本法主題，以加深學生對此新議題的認識。
- 建議將成長課與週會結合，共同灌輸成長課程元素，及後由班主任於班主任節作解說。
- 高年級可以用一分鐘演講按週訓主題或邀請學生分組在家中拍片，宣傳週訓主題。
- 如沒有面授課堂，可考慮 Zoom 形式的表演。

##### 1.2 加強培訓學生外出活動時的禮貌，包括參觀、欣賞表演及展覽等。

#### 成就

- 雖然因疫情關係，外出參觀的機會大大減少，但每次外出活動，事前都透過中央廣播提醒同學作外出活動時的注意事項。同學在訓育組老師提點後，外出活動的禮貌及行為有進步。
- 風紀訓練活動中，隊員表現有禮，對導師尊敬。
- 同學在欣賞網上聖誕聯歡會或透過中央廣播參與講座時，都能表現觀眾的基本禮儀。

#### 反思

- 可在學期初及學期中舉辦有關禮貌的活動或比賽，以提醒及鼓勵學生多注意日常禮貌表現。
- 因疫情關係，不少參觀亦被迫取消。
- 可安排陽光笑容大使或禮貌大使當值，提點同學主動向老師或工友打招呼。
- 學生早上回校時可能仍未在狀態，似忽略了向老師及同學說早晨，仍須繼續提點。
- 可製作短片，製作有關外出活動、網課或活動時的應有禮貌。

##### 1.3 校內表揚活動。

#### 成就

- 下學期透過「Easy Easy 好小事」，讓同學在校內投稿，表揚值得欣賞的行為，於早上透過中央廣播，宣讀同學稿件。被表揚的同學都因獲別人的欣賞而感到欣喜，而他們的好行為亦為其他同學帶出正面的訊息。
- 校內表揚活動主要透過訓輔小冊子中以金、銀、銅獎章表揚同學的良好行為，並將訓輔小冊子內表現優秀的活動製作成壁報，以表揚同學優秀作品。
- 透過「關愛共融」同學心聲展示板，既讓同學表達對關愛共融的認知，又藉此加以表揚同學。
- 透過揀選同學代表在旗下向全校師生講話，不但訓練同學的表達能力，還藉此表揚同學。

## 反思

- 可考慮以隨機形式表揚學生的良好行為，拍攝影片全校播放。
- 除了獎勵計劃，老師於平日正面的鼓勵，以及在課堂中的讚賞，對於同學正面的價值觀和正面行為的培養，更為重要，亦更具長遠效果。因此，校方亦重視這方面的教師培訓，致力塑造正面思維的學校文化。

### **1.4 舉辦講座。**

#### 成就

- 儘管受疫情影響，各級仍於學年中進行一次或以上的主題講座。
- 所有講座後均有學生問卷或工作紙跟進，以了解活動對同學在正面思維上的幫助或影響。
- 受疫情影響，本年度講座形式打破傳統局限，以 Youtube 線上直播，於課堂上或下午在家收看，有部份只安排數十位學生作實體講座，其餘同學於課室觀看直播。
- 講座主題和內容普遍都配合各年級同學的成長需要和興趣，因此同學都表現投入。

#### 反思

- 少部份同學仍需經常提點，以深化個人情操。
- 部份講座難免佔用了一些課節的時間，影響教學進度。
- 講座盡量避免安排接近測考後的週次，以免影響教學進度及學生專注學習的情緒。
- 受疫情影響，部份講座需要安排於下午時段(網上授課後)進行，為提升學生的參與，可預先多作宣傳及派發有關工作紙，提醒講座時間及將內容有關重點介紹，吸引起他們出席。
- P.6 青春期講座轉為 Zoom 舉行，惟學生忘記登入錯失機會。

### **2. 優化班級經營，培養學生互愛互勉的態度、互相幫助、互相包融的精神，締造和諧友愛的班風。**

#### **2.1 訂立及加強執行「課室約章」。**

#### 成就

- 學期初由班主任與學生一同訂立的「課室約章」，大部分同學均樂意提出意見，並承諾遵守。
- 同學訂立的「課室約章」，能配合本年度訓輔小冊子「關愛共融」的精神。
- 「課室約章」能隨時用作良好行為的提示。

#### 反思

- 課室約章訂立之後，大多沒再跟進，班主任宜按時讓學生多讀，或作口號加以提醒。
- 「關愛共融」小冊子在九月份才能開展，剛好配合班規之訂立時段，明年宜於開學時儘早派發訓輔小冊子。
- 因疫情影響面授課，從而影響學生賺取獎印。老師可用人名表作記錄，復課後補回蓋印。
- 於學期開始時所訂立的個人目標，可於接近上、下學期完結時，與同學進行小總結及反思。
- 可善用訓輔小冊子的獎勵計劃，強化良好行為。
- 建議亦為「網課」訂立「約章」，供同學作為守規指引，亦方便班主任獎懲同學。

#### **2.2 四格漫畫比賽。**

#### 成就

- 全校公開四格漫畫比賽「關愛共融」完畢，精美作品已寄出參加公開比賽。

#### 反思

- 可鼓勵以「微電影」創作鼓勵家長和學生對關注事項的概念。
- 疫情影響學生遞交四格漫畫作品，可接納網上繳交作品。

#### **2.3 同儕功課輔導計劃。**

- 因疫情影響，原本選定了的大哥哥大姐姐也未能實踐服務，本年度暫停計劃。

### 3. 課堂情境活動，透過角色扮演，進行討論和反思。

#### 成就

- 根據不同情境，於不同科目的課堂加入角色扮演，如：中文科劇本教育，讓同學能根據課題進行反思及討論，以培養學生互愛互勉的態度、互相關心、互相包融的精神。

#### 反思

- 鼓勵同學在日常生活找尋相關的題材，並回校進行匯報及討論，以加強培養有關態度。

### 4. 透過圖書課推介圖書，加強灌輸積極正面的生活態度。

#### 成就

- 老師於圖書課推介或讓學生於每週一節的圖書課閱讀有關正向思維的讀物，有助強化學生積極正面的生活態度。
- 老師於小組學習的支援閱讀課分享優質讀物，亦能加強灌輸同學積極的生活態度。
- 本學年校方繼續鼓勵學生於實體圖書課閱讀中、英及通識科推介的好書，擴闊學生的閱讀領域和提高閱讀質素，養成自學的習慣，並加強灌輸學生積極正面的生活態度；而網課主要以「軒小老師說故事」、「軒小爸媽說故事」及「e悅讀學校計劃」為主。此外，無論實體課或網課，校方仍透過中央圖書課，讓學生學習圖書館技巧、閱讀策略分類等知識。
- 支援閱讀課：老師透過支援閱讀課中的書籍或故事分享，讓同學學習理解故事內容，更能增加同學對閱讀的興趣。雖然大部份課堂轉至網課，惟小組人數集中4人，同學更專心及投入課堂。綜觀參與同學的表現可見大部份同學都喜愛上支援閱讀課，同學們都能在20多分鐘的有限時間內表現積極及投入，專心聆聽故事。對於老師的提問，同學們都能給予正面的回饋，同學更從分享中學習多說多講，藉以提升說話及表達能力。同學尤為喜歡「答問題按牙仔」遊戲，而小道具玩偶亦有助加強同學的興趣及對課堂的投入感。為引起同學對學習的興趣，老師設計多元化及具趣味的學習活動，如找不同活動除訓練同學的觀察力，更讓學生在螢幕中圈出答案，增強互動。

#### 反思

- 鼓勵同學向他人分享故事，反思故事帶出的寓意及從故事中學習的態度及行為。
- 中央圖書課為同學拍了很多鼓勵性閱讀短片，並加入小組輔導，引發同學閱讀有興趣及增加理解能力，可加以推廣。

#### 目標四：培養學生健康的生活態度。

### 1. 建立健康有活力的生活方式，保持身體健康，並培養體育精神。

#### 1.1 推廣健康的飲食習慣。

#### 成就

- 校園健康大使於小息時段推廣吃水果的益處，介紹不同種類水果。
- 於水果日，校園健康大使記錄每班帶水果回校進食的情況，有助鼓勵同學吃水果。
- 校內的壁報設有推廣健康飲食的資訊。

#### 反思

- 可拍片向各級介紹健康食物及健康飲食習慣。
- 於暫停面授課堂期間，仍可於星期五早上班主任節推廣健康飲食習慣，例如播放影片。

#### 1.2 推廣牙齒健康。

#### 成就

- 向 P.1-3 推廣護齒資訊，派發「陽光笑容滿校園」護齒記錄表。

#### 反思

- 日後可加入向 P.4-6 學生推廣護齒訊息。



### 1.3 設立小息主題運動區。

#### 成就

- 因疫情關係，所有小息取消操場活動。

#### 反思

- 日常生活回復正常後，繼續進行。

### 2. 建構學生「環境保護」的概念，培養環保的生活態度。

#### 成就

- 本年度學校舉辦了不同的環保活動，同學們都踴躍參加，活動包括：「微膠珠工作坊」；「學界健康小廚神大比拼」比賽；「親子環保遊戲設計」比賽，以及「親子環保小先鋒 KOL」比賽。
- 鼓勵同學參加「學界環保小廚神大比拼」比賽，培養學生進行低碳飲食。2 位同學分別獲得「最具創意菜式獎」、「最可愛造型獎」。

#### 反思

- 日後可在舉辦環保日，或邀請機構到校進行講座，例如：惜食堂。
- 因新冠肺炎停課影響，一些原訂的活動、基礎/專題環保章培訓及綠色日等，均已取消。
- 可考慮推行各班廢紙回收，單面的經班主任核實無重要資料的，可作環保紙；雙面已用過的廢紙，收集交校務處回收處理。

## (九) 學校未來的發展

2021-2024 年度關注事項

1. 深化自主學習，啟發多元潛能。
2. 持續正向校園，締造積極人生。