



軒尼詩道官立小學

Hennessy Road Government Primary School

2019-2020

校訊 第二期

校址：灣仔譚臣道169號

電話：2572 6633

傳真：2572 3735

網址：www.hrgps.edu.hk

電郵：hrgps@edb.gov.hk

顧問：陳艷祝校長

編輯小組：顏文華主任

薛家堯老師

林如娟老師

胡偉德老師

嚴惠惠老師

丁頌詩老師

電子學習 elearning

本校發展電子學習多年，由以往利用桌面電腦及上網線連接互聯網進行電子學習活動，到近年無線網絡覆蓋全校。教育應用程式日趨豐富，同學不再局限於到電腦室使用電腦學習，而是以平板電腦運用有趣的教育應用程式進行學習活動，不受時間及場地所限。

本年度中文、英文、數學及常識科均選定適合的課題輔以電子學習活動，提升學生學習興趣，亦促進學習成效。中文科教導學生運用Nearpod完成課文分析腦圖，以及利用有趣的應用程式，於作文課時讓學生學習寫作煮食的流程；英文科運用Quizizz學習各種文法應用；數學科配合應用程式鞏固計算學習；常識科除運用反轉教室外，亦應用Expeditions及CoSpaces VR技術讓學生親歷其景，並利用AR進行互動學習。除了日常的課堂外，課外活動組也會利用電子工具作輔助。例如童軍以iPad分組學習繩結、LEGO組用iPad進行編程及操作等。

使用無線電子學習工具，更能方便同學學習。有趣的教育應用程式也提升了同學於學習興趣及學習效能，吸引同學於課外時間自學，增加課本以外的知識。



教師利用Quizizz軟件設計教材，一年級同學學習英文文法更專注、投入。



童軍用iPad學習繩結，變得易於反掌。



進入身體內部了解肺的功能，真是令我大開眼界。



望天望地了解水的循環



AR互動學習



老師利用VR設計水的循環教材，令學生易於掌握。



學生學習龍虎榜



你設題，我解答，同學互相刺激思考！



學生用iPad測試Lego車，務求把自己的設計達致盡善盡美。



學生利用平板電腦，能多角度了解立體圖形的變化。

活動篇

P.1-P.15

德育

P.16-P.22

全方位

P.23-P.33

教師及

P.34-P.37

我們的驕傲

P.38-P.40

STEM活動

推動STEM教育是本校課程持續發展的重點，旨在裝備學生，讓他們具備應有的知識、共通能力，以及價值觀和態度，並能有效地終身學習，以應對二十一世紀的挑戰。在未來的社會中，可能任何一個職業都會涉及軟體和電腦，因此程式設計將是每一個學生必須掌握的核心技能。另一方面，微型電腦的普及，學生透過硬體（如micro:bit、MBOT等）的可觸摸性（實體感知性），能提高學習程式設計的興趣，也讓學生運用編程去製作電子產品的機會。為普及STEM學習，而又不影響高年級同學課堂的學習，故安排於每週五的課外活動時段，進行STEM活動。



齊來創作VR

VR遊戲編程組

學生於課外活動利用CoSpaces編程軟件創作VR學習遊戲，例如中文科象聲詞、英文科介詞、數學科數數及常識科保護色等。學生除訓練思考邏輯外，亦於不同時空以視覺、聽覺及觸覺等感官進行遊戲學習。



5D鍾曉棋作品——常——保護色



6R李卓譽作品——數——方向



6H譚穎朗作品——英——介詞



5S譚雲軒作品——數——數數

LEGO組（六年級）

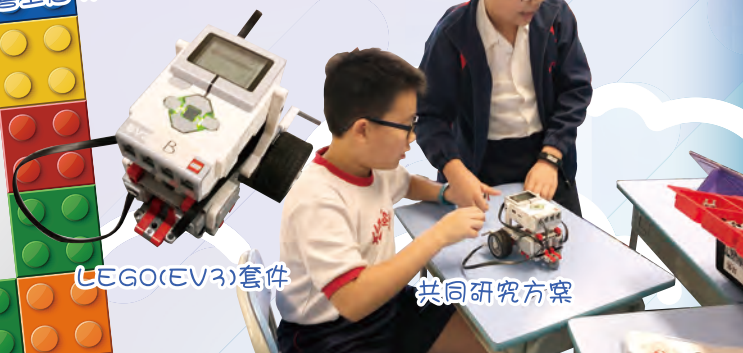
課堂配合STEM教育理念，強調科學、科技、工程及數學四大學習領域的整合。活動中同學每3-4人一組使用LEGO(EV3)套件，配合平板電腦的使用，不但能引起學習動機，透過理解和編寫程式，更能培養邏輯思維能力。課程中所設計的挑戰任務，令同學從尋找解答的過程中持續地主動嘗試，設計及改良機器人，由觀察細節到發現問題，從尋求方法以至得出更佳的结果，一切所發生的均有助培養同學多元學習能力和自信心，而這正是他們長大後在各專業領域所需要的能力！



同學們成功完成任務，喜上眉梢。



同學們齊心合力組裝，十分投入。



LEGO(EV3)套件

共同研究方案

微型電腦與編程組

學習內容可分成兩部分。同學先是學習使用Blockly（像拼圖般的圖形化程式語言）編程，他們只需拖拉拼圖便能設計程式，從中訓練同學程式運算的邏輯能力，掌握基本的編程概念。當同學掌握了編程的基本概念後，便嘗試設計簡單的電腦遊戲。

然後，同學便會接觸MBOT。他們先學習運用各種組件和工具去組裝MBOT機械人，再運用編程指揮MBOT機械人活動，甚至利用MBOT的mCore自行設計電子產品。同學將會從中體驗機械學、電子學、控制系統以及計算機科學。



學生正運用編程設計遊戲。



只要肯花心思，同學甚至創作出雙人同玩的遊戲。



如何才能設計及編寫出合邏輯的程式呢？



投影幕上的遊戲，不知是哪個同學的設計作品呢？



你看他們多專注！



差不多完成了，就來測試一下吧！



大家互相合作，就能克服困難！



紅外線感應器感測障礙物——
電磁致反射原理

LEGO組（五年級）

五年級Lego組讓學生製作自動泊車系統。學生透過動手砌車，認識不同感應器的原理及操作程式，並按路面的情況計算左右摩達的速度和時間。

Lego WeDo2.0教授學生編程的邏輯運算，學生透過學習科學原理及組件的拼合技巧，從而解決日常生活中的工程難題。



同學合作測試泊車程式



學生按指示砌車

常識科 港大支援計劃

「智慧的城市」——智能濾水器

本年度四年級常識科的全體師生參加了由香港大學舉辦的「透過自主學習為策略推動STEM教育」計劃。當中以「智慧的城市」為主題，配合四年級的常識科課程——「潔淨的食水」，圍繞設計「智能濾水器」而開展一系列的STEM研習活動。同學以合作學習的模式進行STEM科探活動，內容不但包含認識各種濾水物料的特性、濾水器的操作原理和影響濾水器成效的不同因素，更要懂得運用簡單物料和資訊科技工具(micro:bit)設計及製作濾水器。在整個學習歷程中，同學積極投入每一項學習活動，充分發揮九項共通能力*。

*九項共通能力：協作能力、溝通能力、創造力、批判／明辨性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。



同學匯報「濾水器」的設計意念



同學學習以micro:bit應用編程技巧



同學設計micro:bit計時器的編程



大家按老師的指導進行練習



同學發揮合作精神，一同學習編程。



成功了！一起進行micro:bit計時器的測試！

皇仁書院—— 第四屆《小小發明家》資優創意計劃

為了提高同學們對STEM教育的認識及與已畢業的師兄進行交流，本校於2020年1月18日參與由皇仁書院舉辦的第四屆《小小發明家》資優創意計劃。本年度計劃主題為：「3D解難Print!」。

當天，5位六年級同學（見右表）參與的工作坊，內容主要圍繞兩部分進行。一開始，在本校畢業而升上皇仁書院的師兄們耐心地教授小師弟、小师妹們運用3D筆的技巧製作小玩意；隨後，又和師弟妹利用科學的原理解決日常生活的難題。在活動中，同學們不但獲得新知識，亦和師兄們加深認識，進行交流，絕對是一次難得的經驗。在整個活動過程中，同學們表現投入積極，獲益良多。

第四屆《小小發明家》資優 創意計劃六年級同學名單

6G吳嘉沂 **6P許卓謙**
6G蔡旻諤 **6P黃梓和**
6S陳嘉熙



皇仁書院校長、副校長與5位參與工作坊同學合照留念



與師兄們在校園拍照留念



卓謙：「嘉沂，小心呀！
看你可否畫得圓一點？」
嘉沂：「你放心！我一定做得到！」



大師兄：「各位各位，大家留心聽
如何安全地使用3D筆！」



5位同學利用3D筆製作——
正方形，效果不俗呀！



同學們利用物理學原理，只利用幾條木棒搭建
一道木橋，彌有成功感！



大師兄們傳授心得，期望小師弟妹學有所長！

常識科

本學年常識科計劃引入新學習活動「科學實驗教室」，目的是透過多元化趣味科學實驗，培養同學對STEM科學的興趣及探究精神，激發潛能與創造力，並提升他們的解難態度及共通能力。



一年級同學也能夠做實驗，學研究

透過有系統的學習掌握新知識

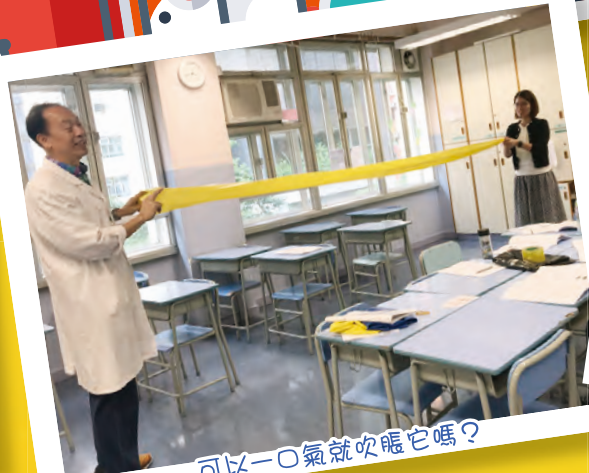
活動以「預測、觀察及解釋」為教學策略重心，老師利用提問，鼓勵同學多預測，同時亦給予觀察及闡釋的機會。同學透過親身動手、探究、體驗和反思各步驟，能有效發現及學習不同的科學知識。

雖然受疫情影響令活動無法如期推展，但任教各級的常識科老師已接受相關的專業培訓及備課，務求能把科學的趣味及知識完整地帶給學生。

我們期望疫情過後能藉著有系統的實驗教材，讓學生親身感受做實驗的滋味，發掘常識科的樂趣，讓學生畢生受用。



氣球能夠穿過銅線圈嗎？



可以一口氣就吹脹它嗎？



鹽也會跳舞



老師認真學習



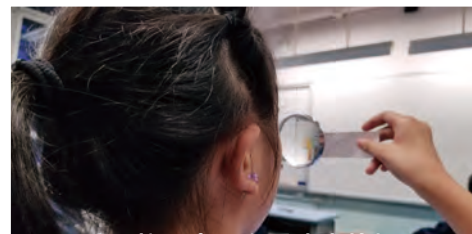
大家齊來挑戰

生活中的科學

為了讓學生了解什麼是科學探究，以及如何透過實驗學習科學知識和實驗技巧，培養學習態度。在五年級的光、聲、電單元中，同學利用日常生活物品做實驗。學生齊齊用鏡子觀察鏡子的影像與實物不同之處，又用放大鏡認識光的折射原理。為什麼把杯子放在耳邊會有不同的聲音？這些課堂活動引起同學對生活科學的興趣。



同學A問：我們用放大鏡在看甚麼？



同學B答：我們在看迷你笑話。



我們利用鏡子觀察鏡中的影像與實物不同之處。



把耳朵貼近瓶口，我聽到嗡嗡的聲音，你呢？



木比空氣傳播聲音的效能較好，所以耳朵貼近桌面聽到的拍打聲比只用耳朵聽到的聲音為響亮。

在四年級的課題——《空氣、燃燒和生鏽》中，四年級同學把金屬萬字夾放在三個不同物料的小杯中（空氣、水及鹽水），比較金屬在這三種物料的生鏽速度。結果發現：金屬萬字夾在空氣的生鏽速度較慢，在鹽水的生鏽速度較快。同學們在實驗的過程中，學會了從生活中找到物料進行科學探究，更學會了公平測試，充滿成就感！



同學們把萬字夾放在不同物料的小杯中



只要簡單的物料就能做實驗，真奇妙！



鹽水、自來水、空氣，哪種物料能減慢萬字夾的生鏽速度呢？

童心閱讀，促進自主學習

潛移默化，廣結書緣

常閱讀，長知識。學校每日三節開放圖書館，地下竹林閱讀角，課室圖書櫃、午間閱讀刊物、中英文廣泛閱讀櫃、數學「蛀書蟲」、常識學習書籍等，讓書香處處，學生隨時可隨手拈來就讀，以培養學生閱讀的習慣及興趣。為了擴闊學生的閱讀領域和提高閱讀質素，校方於閱讀課推介圖書，配以「童心同悅閱讀計劃」，提供優質的讀物，讓學生潛移默化，廣結書緣，並加強灌輸學生積極正面的生活態度。



去年六年級畢業生為小一新生送贈圖書，承傳首校長圖書基金送書計劃，延續良好的閱讀風氣。



同學們喜歡結伴到學校圖書館閱讀



早午讀



甚麼書吸引校長及同學們的目光呢？



故事爸媽講故事



書伴先鋒於小息為低年級同學說故事



「蓋獎印·換扭蛋」深受同學們歡迎

學習資訊素養，做個自主自學新人類

閱讀是重要的，讓學生學習及掌握閱讀的技巧至為重要。校方透過圖書館技能訓練，將資訊素養融入課堂，促進學生自主學習，從而建構新的知識領域。



同學們正在找尋故事的起承轉合

圖書館技能
圖書結構、圖書分類、
閱讀策略、六何法、
腦圖、專題研習、
閱報、尊重知識產權

資訊素養
搜尋、篩選、評估、
整理及應用資料，
再報告展示



資訊素養VS消息真偽

專題講座~善用資訊技能 專題研習易進行講座

校方於10月25日安排25位五年級學生參觀香港中央圖書館展覽及參與專題講座~善用資訊技能專題研習易進行講座，以訓練學生善用圖書館資源搜尋資料，並整理及將所學展示出來，以達自學的目的。

透過課堂教學及參觀活動，學生：

- 能夠獨立思考 學會解決困難
- 發展協作能力 學會自主學習

出發前分工會議



專心聆聽

參觀目，同學們分組尋找及記錄資料



同學們出任攝影師



故事時間



記錄員及匯報員忙於記錄



善用資訊技能專題研習易進行講座：

整理及歸納資料



講座進行期間，同學們不忘記錄內容。



同學們與講者合照



參觀後，同學們製作簡報整理參觀資料。

匯報學習成果：各班於課堂匯報，展示學習成果

5H



透過講座，我們學懂辨別資訊的真偽。

5R



我們學習到很多閱讀的知識！

5G



資訊是很重要，不過我們要分清真偽，不要盡信。

5D



我們學會了要發掘問題，收集資料，考慮各種因素，不斷發掘，構思新想法的精神。

5S



Yeah!我們主動邀請講者合照。

我們看似輕鬆，其實很緊張呢！

啟發潛能 突破自我 (校外篇)

視藝科

軒小除了透過常規的課程，讓同學們掌握本科的知識外，亦希望提供機會，帶領同學們走出校園，擴闊他們的學習空間和視野，獲得更豐富的學習經歷，同時啟發他們的潛能，突破自我。

過去兩年，我們有幸成功申請PMQ元創方創意教育項目，分別為2018年「玩創夏令營」及2019年「YES! KIDS CAN小童敢創造」的暑期夏令營。主辦機構透過建築、藝術、STEM元素及對社區觀察及互動，以玩樂形式，體驗設計思維，讓同學們突破傳統框架去思考及創作，培養出自主學習的動機，提升溝通及解難的能力。期待本年度也能成功申請「PMQ Seed-To Open Minds」，增進同學們的創意思維，繼續促進他們的創意自信。



新舊建築物並存的上環！



齊心事成，砌建理想的小社區！



你喜歡哪一本學習紀錄冊呢？



我們的小社區終於誕生了！



用腦圖去幫助思考



集思廣益，大家動動腦筋！



用心聆聽身邊的聲音！



初次接觸音樂編寫程式，很難啊！



自評、他評、活動反思中！

輕重快慢譜出不一樣的旋律！



由平面變立體，紙雕藝術真神奇！



10 我們的情緒擴音器



在家長分享會中，匯報自己的創作意念，很緊張呢！



紙橋可承受多少枝筆的重量呢？

啟發潛能 突破自我（校內篇）

年紀小小便能擁有自己的個人畫展，是夢想嗎？一幅壁佈成為了小畫家展示才華、突破自我的小舞台。他們主動向視藝老師報名，把從校內或校外興趣班學會的技法，應用於創作上，與全校師生分享別具個人風格的作品及創作心得，帶動了藝術評賞、互相觀摩及交流的機會，營造了校園藝術氣氛。

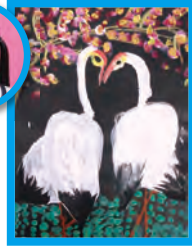
由於下學期受新冠肺炎疫情的影響，以致三至五年級同學們的實體作品未能展出，現透過校刊這平台先讓大家與小畫家見面及欣賞一下其作品吧！



3G謝頌禧



4H陳珈晴



4R唐沛澄



4R邱煦悅



4G陳君妍



4G冼珈延



4D李晉



4D顏律銘



4D楊煦澄



4D伍姿穎



4D伍悅



5H何卓瑶



5H何恩慧



5H廖晞桐



5R陳曉晴



5R劉芷汀



5G潘夢詩



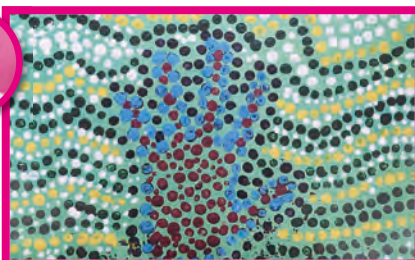
5D陳歆琪



5D鍾曉棋



5D白昕庭



5D涂欣怡



5S朱筠婷



5S陳斯雨



資優教育

本校四年級至及六年級設有中文科、英文科及數學科拔尖課程，為資優學生提供適切的學習機會，著重啟發學生思考、培育創造力、解難能力及個人與社交能力。

中文科拔尖班內容包括劇本和廣播劇創作、司儀和小記者訓練及辯論技巧訓練，提升學生的書寫和說話能力，增強自信心。

英文科拔尖班內容包括桌上遊戲設計、布偶劇創作及視頻製作，提升學生的英語書寫能力、溝通技巧和創作能力。

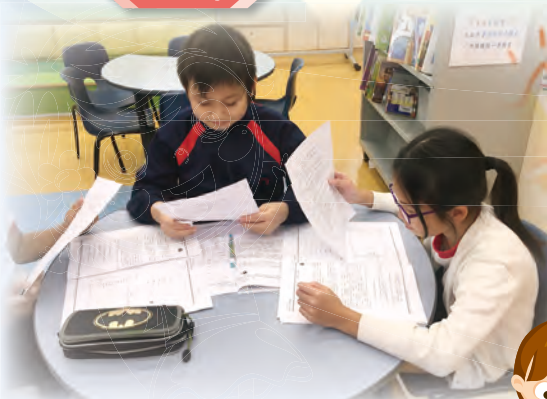
數學科拔尖班透過奧數課程，訓練學生的速算技巧及解難能力，提升對數學的興趣。

拔尖班學生更會透過不同的活動，向其他級別同學分享其學習成果。



中文科拔尖班

四中



細閱題目，認真思考。



記下重點，以便匯報。



交流討論，集思廣益。



五中



導師正在指導拔尖班同學。



同學們熱烈討論，運用六何法紀錄新聞事件。



同學正在訪問老師，訓練說話和應對技巧。



六中



辯論前要先準備論點和論據，一起討論吧！



正式上場辯論了，我們的主辯雄辯滔滔呢！



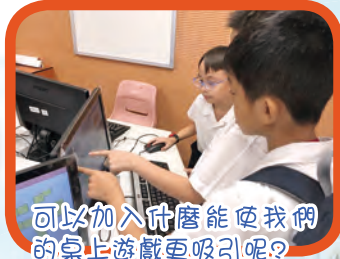
進入互相質詢時間，雙方互有攻守，火花四射。

英文科拔尖班

四英



把我的桌上遊戲改作什麼名字好呢?



可以加入什麼能使我們的桌上遊戲更吸引呢?

五英



同學們留心聽故事!



同學們正在商討桌上遊戲的設計內容



大家快來聽我說!



同學們各自介紹布偶人物

六英



透過集體討論，製作不同主題的視頻。如透過訪問校長、老師和同學，製作Hennessy TV。



Place



四數

數學科拔尖班

五數



同學們都專心聽講，用心學習。



同學們熱烈參與課堂討論，交流心得。



同學們留心聽老師講解

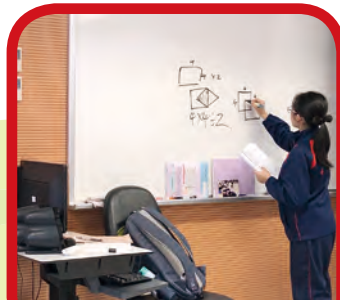


動動腦筋！同學們在努力解答奧數題目！

六數



積極投入課堂活動，樂意分享思考成果。



同學正在講解奧數的答案



挑戰奧數題目



專心學習奧數技巧



自農曆新年假期期間，教育局宣布因新冠肺炎至全港學校停課開始，本校已安排了多元化的學習活動，讓學生在停課期間仍不停學習。

(一) 課程組——「停課不停學，老師齊齊學」、「停課不停學，軒小課堂上網學」

軒小教師團隊於停課期間也立時變身，校長、副校長、主任及各位老師們，也成了e世代學生，齊齊「停課不停學，老師齊齊學」。在停課初期，軒小教師團隊不斷學習，每人都加快了腳步，學習使用不同的網上教學軟件，學習如何製作教學影片，學習如何上載於學校網頁，優化網上學習，務求讓學生「停課不停學」。為了鞏固學生網上學習，軒小教師團隊每逢星期一發放中文、英文、數學、常識、訓輔、圖書等網上電子學習教材，也製作了課外延伸教材資料夾，期望同學們於停課期間也能保持學習的心態，在家也能學習，更能延伸至其他不同的知識領域上。

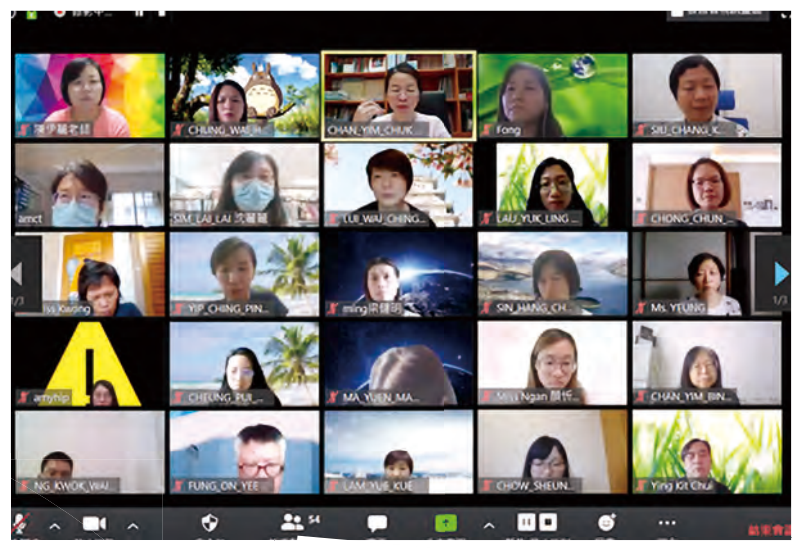


停課期間，老師們也回校做學生，學習運用網上教學軟件製作影片。同時學習如何使用Zoom進行網上實時互動，預備和同學們網上對話。



軒小教師團隊製作了不少校本影片，讓老師們學習製作教學影片時得心應手。

到了停課中期，軒小教師團隊除了利用陽光電話，更開展了「停課不停學，軒小課堂上網學」的網上實時互動環節，增加師生之間溝通的渠道。每逢週一、週二及週四、週五，一至六年級的同學也可在Zoom網上實時互動見老師和同學們，更在互動環節重溫中文科、英文科、數學科及常識科的教學重點。大家多月不見，第一次在網上實時互動，同學看見大家的模樣，均感到興奮莫名。這次疫情並沒有阻隔我們之間的距離，更感到老師和同學們一樣，互有成長。



除了全體老師進行Zoom視像校務會議；不同科目的老師運用Zoom視像會議進行共同備課，一起商討教學進度。



你看看！同學們在Zoom實時互動數學課堂多麼留心，不要少看大家的能力啊！



Zoom實時互動課堂，不同級別的同学开开心心上課，大家正在展開一頁教育新里程。

(二) 學生輔導組——

「停課不停學，疫境自強，你我同行」

為了加強同學品德及生命教育，鼓勵他們正向面對疫情，學生輔導組老師、穎姑娘及李姑娘亦在學校網頁新增輔導資訊及繪本故事分享，當中包括學校社工姑娘跟同學說故事、影片分享、學校輔導新消息等。輔導組老師及學校社工姑娘亦在停課期間製作了不同的故事繪本分享會（Zoom視像分享），期望藉着繪本及歌曲教導孩子認識不同的情緒和減緩的方法。



學生輔導組老師和社工姑娘正在分享繪本故事。



其中一本繪本故事《停課的日子就像駕駛N42A》教導同學們在家自製停課學習時間表。

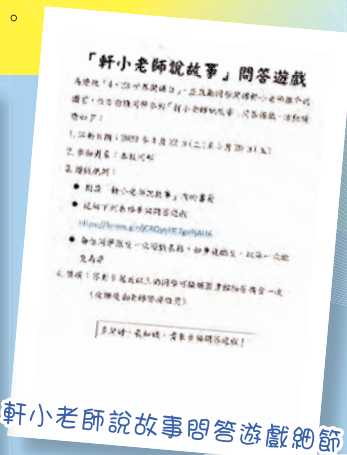
(三) 圖書科——

「停課不停學，停課不停網上閱讀」

為鼓勵同學們在停課期間多閱讀圖書及發揮創意，軒小圖書館主任於網上加入了「軒小老師說故事」教材夾，內裏存放了43個教學故事影片，期望同學們欣賞故事後，運用創意，加入想像，設計自己獨特的結局。圖書館主任亦為慶祝「4·23 世界閱讀日」，及鼓勵同學閱讀軒小老師推介的圖書，舉辦了「軒小老師說故事」問答遊戲，答對問題的同学可於復課後到圖書館換領扭蛋一次，這個新穎的遊戲，定必吸引不少同學參加。



圖書館主任共製作了43個教學故事影片



軒小老師說故事問答遊戲細節



軒小師生在停課期間不停學習、不停鍛鍊，期望以最佳狀態，迎接復課後的新挑戰。

(四) 同心抗疫，齊為復課來準備

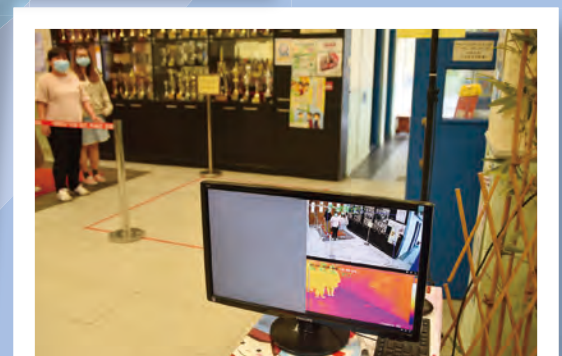
經過多月的停課，校方已為復課做好充分準備，讓同學們重新開展愉快的校園生活。我們已整裝待發，準備了整潔、清新的校園，迎接同學重返學校，提供健康的環境讓同學們學習。



校工們在學校的不同角落清潔打掃，務求有一潔淨的校園環境讓同學們愉快學習。



學校正門已加設了紅外線探測體溫機，同學們一入校門，便要接受體溫探測。





我們齊來影張大合照！



Yeah!我們的製作已經完成了!



大家快來看看我們的成果!

德育及公民教育

【風紀日營】

本年度訓育組於一月二十日在西貢麥理浩夫人度假村為全體風紀舉行一個領袖訓練日營，目的為提升風紀隊員的紀律及合作精神，使他們能夠欣賞別人不同之處，並發揮領導才能。當天的活動多姿多彩，如「水到渠成」、「收買佬」、「G4特工」、「挑戰極速」等，全都是為了達到培養風紀隊員的團隊精神及領袖才能而設，最後還有回饋的環節，讓同學分享，如何將所學的技能實踐在日常的任務中。



我們的成功是因為我們一組的團結!

風紀日營心聲

6H黃靖晞

在這次風紀訓練日營，我和其他風紀做了一連串的活動，當中不但考驗了我和隊友的團隊合作精神，更讓我們學懂自律和培養良好的領導才能，真是獲益良多。最重要的，是這次日營讓我和同學的友誼在一日之間增長了很多。感謝各位老師和導師的安排，讓我們度過了有意義的一天！

6P許卓謙

這個風紀營裏我學到要自律、有團隊合作精神和有領導才能，裏面有不同遊戲來配合主題，它們都很有趣！在這個活動裏，我也認識了很多別班的同學。我很開心能有機會參加這個訓練營！

【訓輔小冊子】

我校本年度訓輔小冊子的主題為「知責盡責」。同學們在上學期努力地完成小冊子的活動，並在學行、體藝及服務各方面取得獎印，更渴望盡快獲取金、銀、銅章。而事實上，截至一月底，本校有不少同學已分別獲得銀和銅章。

農曆新年假後，突如其來，因疫情而停課，停課更一延再延。訓育組老師考慮同學可能未能在下學期完成訓輔小冊子內的多個活動，只好將小冊子內容錄製成影片，放在電子學習平台上，帶領同學完成活動。雖然這些錄製的影片未有班主任從旁引導，亦缺乏師生互動，變得單向，但訓育組老師仍然希望在停課期間，讓同學完成「知責盡責」小冊子內活動，復課後盡快取得目標獎章，亦從而內化同學們「克盡己責」的價值觀。

與此同時，訓育組為加強同學對本年度訓輔主題——「知責盡責」的認知，特製作同學心聲展示板讓同學們一起分享。



蕭靜堃老師為同學講解訓輔小冊子的活動內容



同學們發表對「知責盡責」的心聲

全方位學生輔導活動

長幼共融

「軒小童耆義工隊」透過長幼共同體驗，促進長幼間的交流，長幼一起經歷十二節義工訓練，一次義工服務、一次農場體驗及一次分享會，讓學生學習從另一角度欣賞長者。本年度，以香草種植為主題，長者在每節課堂分享對某種香草之經驗，解答學生的提問，長幼義工一起製作食物。活動亦提供義工培訓，讓學生和長者一起走出校園去關懷獨居長者，義工服務不再只局限於幫助別人，同時學懂欣賞，透過自己的投入參與肯定別人努力付出，亦是作為一位義工應有的特質，活動著重培養學生的同理心、責任感及承擔精神。



透過烹飪，讓學生和長者打破隔膜，大家一起製作餃子和薄荷特飲。



參觀「長幼香草藥角」，大家喜見豐收，認識到大自然的生命力。



我們嘗試用「芫荽」製作拼貼畫



認識辣椒的種類，透過五感活動舒緩壓力。



大家一起在農場學做手工肥皂和驅蚊膏



在探訪獨居長者活動中，長者跟同學們分享昔日的生活片段。

「成長的天空」計劃

「成長的天空（小學）計劃」乃教育局推行的三年個人成長輔助計劃，目的在於提升小學生的抗逆能力，以面對社會急劇的變遷及成長中的各項挑戰。

抗逆力的三大原素：

效能感 (Sense of Competence)：包括人際技巧、解決問題能力、情緒管理及目標訂定等。

歸屬感 (Sense of Belongingness)：被照顧及被支持的力量（家長、師長、長輩）。

樂觀感 (Sense of Optimism)：處事時的正面心態，並相信未來是光明和充滿盼望的。

透過輔助課程的多元化活動，強化學生之三大抗逆能力。從而培養學生於面對困難和逆境時，擁有正面的心態去面對，並讓他們相信自己擁有能力去解決問題和管理情緒。

「成長的天空」課程篇：

	日期	活動名稱		日期	活動名稱	
小四	23/9/2019	迎新及啟動禮	小五	14-21/10/2019	強化小組	
	24/9-17/12/2019	優質家長工作坊		19/10/2019	歷奇體驗	
	30/9-16/12/2019	輔助小組		21-28/10/2019	黃金面談	
	19/10/2019	挑戰日營		28/10/2019	愛心之旅 (探訪幼稚園)	
	25/11-2/12/2019	愛心之旅 (籌備及探訪長者中心)		2/12/2019	結業禮	
	7/12/2019	親子日營		小六	29/4-6/5/2020	強化小組 (Zoom網上互動平台)
	17/12/2019	結業禮			7-8/5/2020	黃金面談 (Zoom網上互動平台)

「成長的天空」活動篇（四年級）：



大家正用心籌備魔術表演，為探訪長者中心作好準備。



同學們到長者中心探訪，進行表演及帶領玩遊戲，長者們很享受與同學相處的時刻，每一張笑臉也代表著彼此「樂也融融」的時刻。



難得參與「再戰營會」，大家一起合作，一同實踐抗逆元素。



同學們一起氹氹轉，轉呀轉，一起學習專注力及管理情緒。Ready GO!!



這真是難忘的「親子日營」，同學們能跟父母一起抱緊，準備完成任務！

「成長的天空」活動篇（五年級）：



同學們到幼稚園探訪時，擔任小主持，帶領同學玩遊戲。



在結業禮中，陳校長、班主任及家長也一起出席，相信同學也感受到這份愛與支持。



在結業禮中，同學帥氣地由班主任手上接過嘉許狀喇！



看！每位同學進行服務時都充滿自信。



愛護環境 走「塑」·絕「膠」



這個學年，本校的環保大使活動主題是「走『塑』·絕『膠』」。為了培養「環保大使」及所有學生積極參與校內及校外的環保活動、主動認識環境保護的資訊，本校老師不時帶領學生外出參加環保考察活動，以及邀請各環保組織或機構到校主持講座／工作坊。

本校致力提供機會讓學生明白海岸保育對保護天然環境的重要性，讓學生身體力行參與海岸清潔活動，親身體驗海岸垃圾所造成的環境污染問題，為香港的海岸保育出一份力。為此，我們邀得環保協進會的資深導賞員於2019年9月13日到校，為五年級學生舉辦校園講座，讓學生對海岸保育有初步認識。其後於2019年10月26日（星期六），環保大使負責老師及本校20多名環保大使在環保協進會的資深導賞員帶領下，到大埔汀角進行海岸清潔活動，並了解一些獨特的香港海岸生態及地質環境。



講座上，同學們專心聽導賞員講解香港海岸的垃圾污染問題，積極回應討論，投入活動。



在晴朗的一天，環保大使精神奕奕地到大埔汀角進行海岸考察活動。

