

軒尼詩道官立小學

2018-2021 年度

學校發展計劃

1. **辦學宗旨**：致力讓學生過著健康、愉快、有效能的學校生活，充份發揮個別的潛能，追求卓越，回饋社會，邁向豐盛人生。
2. **辦學目標**：培養兒童成為獨立、積極及充滿信心的學習者，擁有能力，快樂地持續學習，懂得愛護家庭、關心別人、服務社群，以正確的態度面對人生。
3. **校訓**：健康、愉快、效能

校情檢視

上周期(2015-2018)學校發展計劃成效

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
1. 培養學生自主學習，提升學習效能。	1.1 學生能掌握自學技巧，並養成主動學習的態度，將自學成為恆常的學習模式，以提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 部份達標 - 中、英、數、常四科課程已建立常規化的自學元素。高年級學生普遍能做到自學，包括課堂摘錄筆記；預備、記錄及分享資料等。低年級學生則仍較倚賴老師的指示，或以工作紙形式引導低年級同學進行，逐漸培養自主學習的技巧。 - 大部份學生能養成定期進行網上閱讀的習慣。 - 加入了電子學習元素，在課堂內也增加了互動，提升學生學習興趣及效能。 - 老師也多試用iPad推動電子學習。 - 推動STEM，引發學生解決問題的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 將各自學策略恆常化，融入課程，並建立資源庫，包括電子學習資源，供日後使用。 - 需提供足夠資源，包括iPad、電腦、自學角物資等，方便同學進行自學。
2. 強化學生自我管理，培養自律品格。	2.1 學生有自我照顧的意識，並懂得處理自己的事情。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 部份達標 - 部份學生對於自理的意識和能力 仍有待進步，尤其低年級學生。 	<ul style="list-style-type: none"> - 大哥哥、大姐姐為低年級同學除了提供「協助」，亦須「教導」他們自理。 - 老師於日常課堂可多提點和給予學生自己處理事情或問題的機會。
	2.2 學生在生活上能獨立自主，並能關心及服務他人。	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 達標 - 大部份學生都能對事情表達自己的看法，尤其高年級。有需要時，亦大致上能照顧自己。 - 大部份學生都樂於服務，協助老師和同學。 - 普遍學生都關心身邊的人，這可從他們參與服務(尤其賣旗及崗位服務)的人數反映出來。參與外出服務時表現亦積極、投入。 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續參與校內、外服務計劃，培養學生獨立自主的能力，以及關心他人和樂於助人的情操。

	<p>2.3 學生能管理自己的情緒，學會關心身邊的人和事，及常存關愛之心，以建立健康的校園生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 部份達標 - 學生一般都能控制自己的情緒，與同學融洽相處。 - 部份有特別需要成長支援的學生，經成長活動的培訓及老師經常提醒，以及學生輔導人員的輔導計劃，大部份都見進步。 - 已按學生需要增開情緒管理小組，以收預防的效果。 	<ul style="list-style-type: none"> - 班主任和學生輔導人員加強個別輔導有特別需要的學生。
<p>3. 促進教師專業發展，提升教學效能。</p>	<p>3.1 配合學校在學與教的發展方向，教師的教學策略，優化課堂教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 部份達標 - 從同儕觀課及校方觀課所見，普遍教師的課堂教學技巧都達到學與教的成效。部份教師更能與時並進，於課堂中使用iPad進行電子教學，打破平面課本的框框。 - 部份老師未能掌握照顧個別學生差異的技巧，提供支援。 - 課堂中老師傾向多講解，未能提供足夠機會讓學生多思考。 	<ul style="list-style-type: none"> - 同儕觀課及校方觀課恆常化。 - 在備課會議中加入照顧學生學習差異之策略及元素。 - 教師可提問高層次問題或讓學生發現答案。
	<p>3.2 擴闊教師視野，提升專業水平。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 達標 - 老師都樂於參與進修課程或工作坊，並於返校後進行分享，將資訊帶返學校。 - 透過校內教師教學分享，以及邀請講者主持工作坊，老師對STEM及e-learning的認識逐漸加深。 	<ul style="list-style-type: none"> - 繼續進行教師間的分享，以及邀請有質素的機構或講者、為教師舉辦能配合學校和教師專業需要的工作坊。

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校行政架構清晰，由校長領導各行政主任訂立政策、並監察及檢討成效。學校持份者包括校友、教師、家長及社會人士代表，可透過「學校管理委員會」會議了解及參與重要的決策。 2. 學校已建立有系統的自評機制，涵蓋各科組層面，適時蒐集意見，落實「計劃、推行、檢討」的工作流程，達致自我完善。 3. 學校發展能與時並進，例如推行電子通告及訊息、STEM 課程。 4. 學校已訂立清晰的政策，並備有各行政手冊，包括學校政策及程序手冊、危機處理手冊、學校處理投訴機制、各科科務指引等，令學校日常事務的運作程序及方針有所依循。 5. 當制訂或修訂政策時，會先經行政會議討論後，再於全體會議通過；一些重大的決策，更於學校管理委員會通過，才落實推行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. APSM 職級老師應被委以具發展性的職責，培訓獨當一面的能力，為日後晉升高職位作準備。 2. 須加強新入職本校教師的培訓，以配合本校情及文化，包括學生學習及成長需要、與教職員及家長溝通等。 3. 可邀請老師多參與決策，並從多角度考慮可行性。
2. 專業領導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 科主任及科顧問具備學科的專業知識，並積極帶領科務發展。 2. 校長和副校長具行政經驗，熟悉校務運作，能帶領老師制定各發展性及恆常性工作計劃。 3. 校方支持教職員參與進修，並於全體會議分享，提升專業成長及促進專業交流。 4. 領導層和中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能，而且與教職員的工作關係和諧，有效加強各層級的溝通，促進校務及科務發展。 5. 領導層及中層管理人員不但能按教職員強弱和能力分配工作，亦賦權老師，讓老師發揮所長。 6. 中層管理人員各司其職，能配合學校發展方向制定工作計劃，而且能與各科組互相配合，發揮團隊協作精神。 7. 學校靈活運用校內資源及開拓校外資源，以減少教師非教學工作，配合各項措施的推行，促進學校發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師可表達有興趣的講題。一些類似的主題已於近年重覆多次，例如有關如何處理特殊學習及成長需要的學生。 2. 分配工作除了按教職員強弱和能力，亦宜盡量按公平原則，讓能力較弱的教職員亦有機會發掘潛藏能力。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生在全港性系統評估的表現均高於全港水平。 2. 學校已制定清晰的監察課程機制，透過共同備課、觀課、查閱學生課業等，監察課程的落實和成效。 3. 學校能仔細分析評估數據，並積極運用作，學校能恰當地調撥資源，包括人力和財力，支援和落實課程政策和計劃。回饋課程規劃和學與教策略。 4. 課改中的四個關鍵項目，包括從閱讀中學習、公民教育及德育、資訊科技、專題研習，都分別由專業的主任或老師負責策劃及推動發展。 5. 學校積極推展全方位學習活動，為學生安排不同類型的學習經歷，如文化日、教育性參觀、境內外學習團等，拓闊學生的視野，提高對學科以外的學習興趣。 6. 提升班課程能培訓學生的多元智能，並為學生提供機會展示學習成果，提升學習動力及自信。 7. 能配合教育發展趨勢、訂定校本課程發展的方向，由教師共同設計校本課程，課程主任、科顧問及科主任持續監察推展成效。 8. 不同的學習評估方式，包括課堂觀察、同儕互評、自評、專題研習、口頭報告、進展性及總結性評估等，均能評鑑學生的學習表現。 9. 透過參與教育局的推動優化學習項目，引入專家團隊作為學校伙伴，不斷優化學與教。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年入職教師不穩定，需長時間適應課程、評估方式、擬題準則和方向等，需加強新入職教師輔導。 2. 課業設計多以鞏固課題重點為主，宜設計發展學生共通能力的課業。 3. 小一上學期測驗可考慮較簡單的評估方式，例如題型、題目數量、測驗範圍等。 4. 課程發展的方向，除了透過多元化的活動發展學生各方面的能力及潛能，讓更能聚焦於鞏固學科知識，為學生尤其打好中、英、數基礎。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校靈活安排課時，善用導修課為學生提供多元化的學習活動。 2. 學生喜愛閱讀，圖書館主任能配合各科，讓學生透過閱讀促進學科學習和跨學科學習。 3. 購置中、英、數及普通話科的網上學習平台，讓學生進行自學。 4. 大部分學生在課堂上積極回應教師的提問，部分學生更能提出個人的見解，啟發思考，口語表達流暢。 5. 學生普遍對學習感興趣，上課留心和秩序良好，能按老師的指示進行學習活動和回應老師提問。 6. 學生普遍能完成每天的課業，對於發揮學生創意的課業，部份學生具心思。學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習，解決問題。 7. 老師在課堂中，會加入分組活動，透過各科的研習活動、「合作學習」的互動學習模式，培養學生溝通、協作、解難的能力。 8. 教師普遍具本科的專業知識，能按學生的已有知識及學習動機、興趣和能力，靈活運用教學策略，教學態度認真，並對學生有適切的期望。 9. 教師經常鼓勵學生發表意見，適時讚賞學生的表現，提升學生的自信及學習動機。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份學生校外補習班時間太長，功課亦太多，忽略課堂專心上課的重要性，宜進行家長教育。 2. 對於完成網上學習平台的習作，部份學生欠主動，宜多推動及鼓勵。 3. 學生自學能力仍需改善。
5. 學生支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校已有完善的機制，及早鑑別學生的特殊教育需要。有效落實為特殊教育需要的學生，提供輔導教學、增潤課程、言語治療服務、家長教育及家庭支援。 2. 學校善用資源及撥款，在不同層面支援家長、學生和教師，例如：增聘學生輔導人員、教學助理及文員、開辦各成長小組、功課輔導班等。 3. 設有多個服務團隊，如愛心大使、大哥哥大姐姐、軒小義工、學生大使等，讓學生透過服務，培養關愛別人的情操。 4. 學校開辦多個課外活動組別、校隊及興趣班，提供學科以外的學習經驗，擴闊學生視野，發揮潛能，提升自信及成就感。 5. 透過德育及公民教育活動，包括多元化講座、生活教育課、週會、週訓、校本訓輔小冊子內之活動等，培養學生良好品德及正面的價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有情緒問題的學生越來越多，影響課堂秩序及老師和同學的安全。除了舉辦成長小組，學生輔導人員須加強開獨立個案，向這類學生作預防式個別輔導及跟進，並與家長緊密溝通。 2. 部份家長對管教子女的技巧欠缺技巧，須加強家長教育，提供有效協助子女成長的方法。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家教會委員擔當家長與學校的溝通橋樑，經常向校方反映家長的意見，校方亦能盡力作出跟進。 2. 家長義工積極協助學校，例如於學校大型活動或比賽中，協助佈置、製作道具等。 3. 校友會與學校關係密切，校友關心學校的發展，設獎學金鼓勵學弟學妹，表揚於學行及體藝有卓越表現的同學。此外，支援有經濟困難的學生參加境外遊學團，拓闊學生視野。 4. 學校積極引入社區資源，與社區機構建立緊密的夥伴關係，例如「長者學苑」、申請「和富基金」等，參與社區服務及活動，加強與外界的聯繫和協作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強家校溝通，協助子女身心健康成長。
7. 態度和行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生普遍品性純良，守規受教，尊敬老師，抱正面價值觀。 2. 普遍學生不但喜愛上學，上課出席率亦保持高水平，每天準時上學。在學習方面，整體而言，學生都十分投入課堂學習，喜愛學校生活。 3. 學生樂於服務，投入服務團隊的工作及活動，積極參與公益慈善活動，如賣旗、遠足籌款等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 須提升學生與同輩之間處理衝突時的適當技巧，少部份學生的行為及與人相處的態度仍有待改善。 2. 部份學生的責任感有待提升。 3. 須加強培養學生欣賞別人的情操。 4. 須加強培養學生禮貌、自理能力、自律精神及抗逆力。
8. 參與和成就	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生樂於參與校外比賽，包括朗誦、音樂、舞蹈、體育及視藝等方面。學生積極參與、並於比賽中獲取優異的成績。校方更會將學生自行參加的校外獲獎資訊上載學校網頁，予以表揚。 2. 學校提供不同的平台讓學生展示學習成果，如早會頒獎禮、午間音樂會、校園廣播、開放日、綜藝匯演等，藉以表揚或展示學生的努力及學習成果，讓學生分享學習心得，提升學生的自信。 3. 學校更培育學生為不同活動擔任司儀，讓他們多方面的才能得以發揮。 4. 升中派位結果理想。 5. 本校設立多個服務隊伍，包括風紀、IT大使、普通話大使、愛心大使、圖書館服務生、午膳膳長、大哥哥大姐姐計劃、禮貌大使等等。此外，班內亦設多個職務，包括班長、科長、值日生等，透過一人一職政策，讓所有同學均有參與服務的機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份學生過於注重得失，須教導他們只要盡了力，無須因成績未達期望而介懷。 2. 培養學生在追求卓越表現的同時，亦需培養正確的價值觀及陶冶性情。

「強、弱、機、危」分析

強項

1. 學校直接由教育局管理，為學校提供充足資源，有助學校各方面發展。
2. 學校校政具透明度，家校間有雙向溝通，家長支持學校政策，能配合校方的發展方針，互相合作培養學生。
3. 學校的行政架構清晰，重視自評機制，全校教師參與檢視學校政策，共同訂立發展及改善目標。
4. 學校的全方位活動多元化，為學生提供不同的學習經歷及延展發揮潛能的機會。
5. 學校積極參加專業支援計劃，能促進學與教的發展。
6. 學校聘請教學助理支援老師，減輕老師的壓力，同時亦有助提升教學效能。
7. 學生積極推行電子學習計劃，有助提升學生的學習效能、興趣及自主學習的能力。
8. 教師具專科資歷，而且積極進修，樂於接受及實踐教學新理念，能將最新的教學趨勢帶進學校，有助提升教學質素及效能。
9. 學校教師具團隊合作精神，能夠互相支援，彼此和諧融洽、效率高，並能各展所長。
10. 新入職教師可以為學校帶來新意念。
11. 師生關係良好，能支援學生的需要，有助培養學生成長。
12. 舊生會與學校關係密切，支持學校發展。
13. 學生普遍純良受教，學習態度良好；家長對子女的學業和品德的培養亦十分重視。
14. 大部分學生家庭的社經地位較高，能培育及支援學生學習，使學生在學習及體藝方面得到較全面及均衡的發展。
15. 強大而高質素的家長義工隊伍積極參與協助學校活動，省卻老師用於非教學工作的時間。

弱項

1. 近年教師流動性較大，師生互相適應需時。
2. 部份學生自主學習能力較弱，課業上倚賴老師給予指導。
3. 有情緒問題的學生近來日益嚴重，不但影響上課，甚至對老師和同學的安全構成壓力。
4. 學生兩極化：部份學生的家長過於溺愛與放任，造成他們不懂承擔責任，部份卻疏於管教及照顧，造成他們欠缺適當的關愛。
5. 部份家長過於重視成績，給子女學習上帶來沉重壓力，同時影響正面價值觀及學習態度的培養。

契機

1. 學校位於較多受歡迎的中學校網內，吸引家長為子女報讀本校。
2. 政府大力推行資訊科技教育，為學校加強無線網絡基礎設施及提其他支援措施，有利推行電子學習。

危機

1. 校舍空間不足，尤其缺乏體藝訓練場地，影響體藝項目的發展。
2. 近年社會氣氛影響學生的價值觀。
3. 不穩定的教育政策，令學校已制訂的政策須配合而改變，影響士氣。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 照顧學習多樣性，提升學與教效能。
2. 正面價值伴成長，健康人生齊創建。

2018-2019 至 2020-2021 年度
學校發展計劃

關注事項(一)：照顧學習多樣性，提升學與教效能。

目標	策略大綱	時間表		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. 照顧學生的多樣性，提升課堂效能。	1. 透過多媒體教學，照顧不同學習需要的同學。			
	1.1 提供電子學習設備及技術支援、配合課堂學與教。	✓	✓	✓
	1.2 電子學習發展小組負責策劃及協助各科推行電子學習，並逐步建立電子教材資源庫。	✓	✓	✓
	1.3 強化教師對電子教學的技巧，提升教師專業。	✓	✓	
	2. 加強分組活動，照顧學生不同的學習需要。	✓	✓	
	3. 在學科課程中加強入高層次思維教學元素。			
	3.1 透過提升班課程，發揮學習能力較高的學生的高階思維能力及創造力。	✓	✓	✓
	3.2 於課堂教學中滲入高層次思維的元素，提升學生高階思維能力	✓	✓	✓
	3.3 教師培訓	✓	✓	
	4. 優化分層課業的設計，以照顧學生學習需要。		✓	✓
2. 善用科技，促進自主學習。	1. 增加同學於校內善用電腦的機會。	✓	✓	✓
	2. 提高網絡安全意識，培養學生資訊素養，成為良好的數碼公民。	✓	✓	✓
	3. 利用應用程式及網上電子學習資源進行自學。		✓	✓
	3.1 開發互動自學程式，鼓勵同學用於自學。		✓	✓
	3.2 增加網上自學功課。		✓	✓
	3.3 監察同學進行網上學習平台的情況。		✓	✓

關注事項(二)：正面價值伴成長，健康人生齊創建。

目標	策略大綱	時間表		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
1. 學生掌握與人相處的技巧，建立關愛的校園氣氛。 2. 營造有禮的校園文化，培養學生知禮守規的態度。 3. 提升學生的責任感，培養積極正面的生活態度。	1. 舉辦校本輔導活動。			
	1.1 透過週訓及週會表演配合輔導主題。	✓	✓	✓
	1.2 製作短片，透過中央廣播，強化知禮守規的態度。	✓		
	1.3 加強培訓學生外出活動時的禮貌，包括參觀、欣賞表演及展覽等。	✓	✓	✓
	1.4 校內表揚活動。	✓	✓	✓
	1.5 舉辦講座。	✓	✓	✓
	2. 優化班級經營，培養學生互愛互勉的態度、互相幫助、互相包融的精神，締造和諧友愛的班風。			
	2.1 強化「課室約章」的實施。	✓	✓	✓
	2.2 班際班徽設計比賽。	✓(禮貌)	✓(責任感)	✓(關愛)
	2.3 同儕功課輔導計劃。		✓	✓
4. 培養學生健康的生活態度。	3. 課堂情境活動，透過角色扮演，進行討論和反思。	✓	✓	✓
	4. 透過圖書課活動，培養積極正面的生活態度。	✓	✓	✓
	1. 建立健康有活力的生活方式，保持身體健康，並培養體育精神。			
	1.1 推廣健康的飲食習慣。	✓	✓	✓
	1.2 推廣牙齒健康。	✓	✓	✓
	1.3 設立小息健體主題運動區。	✓	✓	✓
	2. 建構學生「環境保護」的概念，培養環保的生活態度。	✓	✓	✓