

6H 徐念恩《小學生應否半天上課》

近年來，由於疫情的關係，香港各中小學均需由全日制上課改為半天上課。近日，學生終於可以重回全日上課，有的人贊成半天上課，亦有人反對。我卻贊成小學生應該全日上課。

首先，半天上課的課時太緊逼，導致學生的學習壓力大大增加。正如我校，每一節課由四十五分鐘縮短至三十分鐘，老師要在緊迫的時間下為學生細心講解課題，學生稍不留神，便會錯過了重要的學習要點。學生亦須在短時間內應付各科的學業，壓力難免增加。相反，全日制上課可以舒緩緊迫的學習時間，令學生可以有充裕的時間理解和掌握學習內容，學習效果自然更好。緊迫的半天上課時間不僅令學習進度減慢，還會增加學生的壓力呢！

其次，半天上課令學生有更多時間留在家中，無所事事，減少了學生參與課外活動的機會，家長亦須為子女安排不同的活動。相反，全日制學生每日留校七小時，他們有充足的時間在學校學習多元化的學習活動，絕對可以豐富學生不同的知識。

最後，半天上課減少了師生之間、同學之間的互動機會。如果無法與同學一起交流，與朋輩相處，就會大大降低學生的社交能力。相反，全日制上課的學生可以與老師和同學有更多的交流機會，不但可以互相交流的學習心得，而且亦可以與師長和同學傾訴，舒緩學習壓力。

綜上所述，我認為半天上課對小學生的學習弊多於利，不但令學習進度減慢，增加了他們的壓力，更令學生的社交能力下降。因此，小學生不應半天上課。

6H 陳諾彤《記憶中的母校》

看着這熟悉的走廊，我不期然對這所學校生出一絲不捨，腦海裏浮現着在這所學校發生的一點一滴。

還記得當初插班來這所陌生的小學的時候，我對這學校一點也不熟悉，任何事情也只是一知半解，心裏不禁有點迷惘。同學們看到我這副模樣，便經常帶我到教員室外的走廊，一邊看風景，一邊開解我。同時，也向我介紹這所學校的資訊，使我重燃希望，尋回久違的自信。我十分感謝他們對我的關懷備至，他們即使和我只是認識了一段短時間，也會用無私的心來協助我渡過難關。

當我心情不好時，便會到教員室外的走廊，一邊來回踱步，一邊看着外面的風景，讓我冷靜下來，反省自己的過失。從冷靜中，我學到要珍惜擁有的一切，包括這所學校。從此以後，我更享受和同學聊天的時刻，和老師開玩笑時的歡樂聲，牢牢記下老師的教誨。老師們誨人不倦的教學態度，令我更為敬佩。當我們有過失時，老師總會叫我們在小息時到教員室外的走廊，然後溫柔地勸導我們。老師的諄諄教導，總會令我們改過自身，令我們獲益良多。

還記得一些重要節日來臨時，我和同學們便會準備好禮物，然後躲在教員室外的走廊，準備給老師送上誠意的祝福，然後獻上禮物。那些歡樂的日子，我會銘記於心，永遠不會忘記。

如今，我們很快便要離開這所學校了，在未來的歲月中，我一定會牢牢緊記老師的金石良言，長大後以這些知識來幫助別人。我也一定會記着這所學校的一草一木，生活上的的一點一滴。現在，即使我有萬般不捨，但是很快也要離開這所就像大樹般保護我們的學校了。在未來的中學生涯，我一定會用心學習，不會辜負老師對我的期望；我也會緊記教員室外的走廊情景，期望有一天回來，再和我的老師們在這裏相聚，互相問好，互相緬懷在走廊發生的往事。