

我們的現況

強項

- 有優良歷史傳統，校風良好，深受社區歡迎及愛戴。
- 管理架構有良好運作系統，分工清晰明確。
- 老師均曾受職前專業培訓，具備足夠能力及素養應付學校工作。
- 有良好的團隊精神，教職員能衷誠合作、同舟共濟，盡心盡意為學生和家長提供優良服務。
- 在提供優質教育方面，擁有敏銳的時代觸覺，配合教育局的政策，勇於面對教育改革和課程改革，求取改進。
- 資源調配使用靈活。
- 大部份家庭重視學生的學習成長，對學生亦有足夠的支援。
- 家校合作良好，家長的協助為學校的有力支援。
- 中央圖書館運作良好，學生閱讀風氣盛。
- 資訊科技教學漸趨成熟，成效較以前更顯著。

契機

- 校本管理提供更多鬆綁自主的機會。
- 教改課改提供機會，讓教師檢視以往教學常規的利弊。
- 建立同工之間共用和分享的文化。
- 經歷校本自評的過程，探求改進及自強的方案。
- 教育機構須提升教育質素，回應家長及社會的期望。

06/07~08/09 年度關注事項：

- 提升專業領導
- 透過校本課程設計及教師專業發展, 提升學與教的成效
- 建構校園關顧文化

弱項

- 教師重視個人的職責和負責小組的工作質素, 如多留意個人和小組與團隊中其他活動的協調, 會有更佳效果。
- 大部份老師樂意跟從指示, 作出配合; 如更能主動關注, 對學校的發展會有更大效益。
- 教師對課程發展尚有發展空間。
- 教師和家長對學生過於保護和照顧, 宜多提供空間協助他們發展成長與學習的獨立能力。
- 部份老師如更能有效分配及運用時間, 更能提升工作果效。

危機

- 適齡入學兒童下降, 學生來源有嚴重隱憂。
- 校舍狹窄, 尚須供上下午兩校共用, 空間、時間均受限制, 較諸全日制小學, 競爭力遜色。
- 專業要求日益增高, 學校須增強問責性及透明度, 重新檢視現存機制。
- 教師對於日益繁重的工作和極高的專業要求感到有相當壓力。
- 部份同學欠學習動機, 以致學習欠積極, 影響學與教的果效。

關注事項(一): 提升專業領導

| 範圍 | 目標 | 策略/工作 | 負責人 | 時間表 | | |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|-------|-------|
| | | | | 06/07 | 07/08 | 08/09 |
| 專業領導 | ➤ 提升中層管理人員的專業知識和態度 | ➤ 通過不同課程和實踐機會，讓中層管理人員更能掌握有效率的領導技巧。 | ➤ 校方、副校長 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ➤ 加強校內上下溝通 | ➤ 建立開放多向的溝通渠道，例如會議、簡佈會、問卷、意見蒐集箱、網上留言板等，發佈資料，蒐集意見，以助制訂發展方向策略。 | ➤ 副校長、各主任、各科組負責人 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | ➤ 有效領導教職員工作 | ➤ 積極鼓勵教職員在制訂目標、政策、工作計劃和優先次序，以及財務預算等事務上表達意見，並給與回饋和支援。 | ➤ 副校長、各主任、各科組負責人 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | | ➤ 依既定的程序，公平和恰當地表揚員工的良好表現，至於部份表現尚待改善的員工，給予有效的指引輔導。 | ➤ 副校長、各主任 | | | |
| | ➤ 主任作為科目發展顧問，帶領各科的發展。 | ➤ 各主任 | | | | |
| | ➤ 建立融洽的教職員工作關係 | ➤ 重視教職員的意見，肯定他們的表現和貢獻，令其覺得工作有意義，加強對學校的歸屬感；有效處理員工的不滿，舒緩他們的情緒和壓力。 ➤ 舉辦員工文娛康樂活動，促進關係感情 | ➤ 副校長、各主任 ➤ 福利組老師 | ✓ | ✓ | ✓ |

關注事項(二): 透過校本課程設計及教師專業發展, 提升學與教的成效

| 範圍 | 目標 | 策略/工作 | 負責人 | 時間表 | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| | | | | 06/07 | 07/08 | 08/09 |
| 課程 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 發展一套完整又有系統的校本課程, 讓學生除了掌握學科知識外, 還可以培養共通能力, 為將來的學習奠定良好基礎。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程的縱向發展 中、英、數各科就著本科的特色及學生需要, 確立縱向發展的方向, 從而有系統地編排有關的學習重點。 ➤ 課程的橫向發展 在小一至小六引入(或修訂)跨科目的基本學習能力課, 從而培養學生的共通能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中、英、數各科主任 ➤ 課程組 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 教學 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過不同的教師專業發展活動, 提升學與教的成效。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 善用共同備課時段, 教師共同商議教學活動及課業, 並嘗試進行教學研究和課堂研習, 針對課堂教學進行討論及分享, 從而改善教學。 ➤ 鼓勵教師出席有關課程及教學分享的研討會。 ➤ 在校內的教師專業發展日安排有關課程及教學分享的講座。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程主任以及中、英、數各科主任 | ✓ | ✓ | ✓ |

關注事項(三)：建構校園關顧文化

| 範圍 | 目標 | 策略/工作 | 負責人 | 時間表 | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|
| | | | | 06 | 07 | 08 |
| 學生成長及支援 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 將阻礙學生學習的屏障盡量消減，讓所有學生均能有效地參與學習 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為成績稍遜的小二及小三的同學提供學習小組，讓他們能掌握一些有效的學習方法。 ➤ 為同學組織適切的活動，以提昇他們的自我形象。 ➤ 於學校網頁內增設學生支援平台，上載輔導資料供家長參考。 ➤ 為各級有個別特殊學習需要的同學提供課前及課後學習輔導小組。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生輔導主任 ➤ 學生輔導主任 ➤ 學生支援小組 ➤ 學生支援小組 | ✓ | ✓ | ✓ |
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 為學生及家長提供價值教育，培養良好的公民意識 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過 H-RADIO 向同學報導晨早新聞，讓同學多關心本港及世界大事。 ➤ 於 H-RADIO 時段內設立點唱時段，讓點唱者把自己的感受透過歌曲向別人表達。 ➤ 透過一系列的公民教育活動，例如：德育講座、生活教育課、週訓，讓學生們有系統地接觸不同範疇的公民教育訊息。 ➤ 透過家長教育計劃，協助家長發展子女成長與學習的獨立能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生輔導主任 ➤ 訓育組、生活教育課、訓育組及學生輔導主任 | ✓ | ✓ | ✓ |
| 學校文化 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 培養學生的團隊精神及領導能力 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行(社制)愛心大使計劃，讓高年級的同學協助小一同學適應學校新生活，營造彼此關顧的氣氛。 ➤ 學生大使協助推行社制活動比賽，各社在各項活動表現出色可獲得優異貼紙以示鼓勵。 ➤ 透過 HTV 時段向同學們介紹校內最新情況，追訪在學習或體藝上有卓越表現的同學，鼓勵同學欣賞他人的成就。 ➤ 透過校內及校外的採訪活動，讓 HTV 小記者能更進一步發展他們的組織能力及批判能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生輔導主任 ➤ 各科組 ➤ HTV 小組 ➤ 學生輔導主任 | ✓ | ✓ | ✓ |